

## **i ASIGNATURA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA II**

Código	41119012
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Módulo	MÓDULO IV - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS C ...
Materia	MATERIA IV.1 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS ...
Curso	4
Duración	SEGUNDO SEMESTRE
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	6
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C133 - DIDACTICA

## **✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

### Requisitos

Para estudiantes Erasmus se requiere un nivel de idioma B1 de español.  
 En el caso de estudiantes españoles se requiere un nivel de español equiparable al C1.  
 La asignatura tiene carácter presencial.

### Recomendaciones

Tener superada la Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza I

Código Seguro de verificación:01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019	
ID. FIRMA	angus.uca.es	01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==	PÁGINA	1/12



01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	-Conocer y valorar los conceptos básicos de la didáctica de las ciencias experimentales e incorporarlos a los procesos de toma de decisiones en el aula.
2.	-Analizar los elementos básicos del currículo oficial de Ciencias de la Naturaleza en la materia de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (CMNSC): objetivos generales, competencias básicas, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación; estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos.
3.	-Diferenciar entre conocimiento científico, escolar y cotidiano, y saber transformar los conocimientos científicos en contenidos escolares.
4.	-Conocer diferentes formas de organizar los contenidos: globalización, disciplinariedad, interdisciplinariedad, transversalidad, ambientalización del curriculum, CTS (Ciencia Tecnología y Sociedad) y ser capaces de adaptarlas a la enseñanza de las ciencias en el nivel 6 a 12 años.
5.	-Estar familiarizados con algunas de las concepciones alternativas y dificultades de aprendizaje de los alumnos de primaria en relación con los conceptos claves de las ciencias de la naturaleza, así como asumir sus implicaciones didácticas.
6.	-Valorar las actitudes de los alumnos hacia las ciencias y su aprendizaje, y saber implicarles en la construcción del conocimiento.
7.	-Conocer distintos modelos y estrategias de enseñanza de las ciencias de la naturaleza, valorando las aportaciones y limitaciones de cada uno.
8.	-Incorporar la realidad ambiental y el entorno físico como recurso para plantear tareas y situaciones de aprendizaje que incorporen actividades de resolución de problemas y experimentación.
9.	-Apreciar la importancia de la evaluación, en sus distintas vertientes, y emplear procedimientos y técnicas de evaluación específicas ante tareas y vertientes concretas de la enseñanza de las ciencias.
10.	-Realizar y evaluar diseños didácticos para los diferentes ciclos de la etapa 6 12 años.

Código Seguro de verificación: 01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019	
ID. FIRMA	angus.uca.es	01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==	PÁGINA	2/12



01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==

## COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	GENERAL
CE2	Conocer el currículo escolar de estas ciencias (experimentales).	ESPECÍFICA
CE3	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana	ESPECÍFICA
CE4	Valorar las ciencias como un hecho cultural.	ESPECÍFICA
CE5	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	ESPECÍFICA
CE6	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes	ESPECÍFICA
CT2	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos.	TRANSVERSAL

## CONTENIDOS

- 1.- Historia y naturaleza de la Ciencia como base para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias en Primaria.
- 2.- El aprendizaje del alumno y sus dificultades en Educación Primaria
- 3.- Análisis del curriculum en Educación Primaria

Código Seguro de verificación: 01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/12



01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==

- 4.- Grandes marcos de intervención didáctica en la enseñanza de las ciencias
- 5.- Estrategias y recursos para la clase de ciencias
- 6.- La evaluación y su papel en el aprendizaje de los alumnos
- 7.- Diseño didáctico en los diferentes ciclos de la Educación Primaria

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Criterios generales de evaluación

Las actividades de evaluación junto a los resultados del trabajo personal autónomo y dirigido de los alumnos, en especial los trabajos escritos, garantizan una recogida de información sistemática con dos objetivos: devolver información a cada alumno sobre los aprendizajes que adquiere y asignar una calificación de su desempeño personal.

Además, la observación del trabajo del estudiante durante el desarrollo de las clases prácticas (aula, laboratorio, seminarios,) y tutorías, y su contribución a la labor de los grupos de clase, proporciona información en torno a su implicación en el aula y sus competencias para el trabajo en equipo. Todo ello, junto a la asistencia obligada a clases, proporciona información relevante para garantizar la evaluación continua del aprendizaje y del proceso de enseñanza.

En la guía docente de esta materia se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación en la calificación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas y su correlación con las diferentes competencias.

Por otro lado, la realización de una prueba final servirá como instrumento para evaluar la capacidad para recapitular y manejar, de forma integrada, algunas de las competencias trabajadas a lo largo de la asignatura, así como de analizar y reflexionar en torno a proceso de aprendizaje desarrollado a lo largo de la misma.

Código Seguro de verificación: 01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/12



01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==

Más concretamente, los criterios que se utilizan para la valoración del trabajo de los estudiantes, su rendimiento en las actividades de clase y su participación, tanto en sesiones teóricas como prácticas, responden a la valoración del grado de desarrollo de los siguientes aspectos del proceso de aprendizaje:

- Participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Las argumentaciones y razonamientos expresados en la resolución de las diferentes actividades, el nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Elaboración, coherencia y exposición de informes, documentos, etc, tanto individualmente como en grupo en las diferentes tareas propuestas.
- Búsqueda, análisis y síntesis de información procedente de referencias y literatura relacionada con la Didáctica de las Ciencias.
- Aplicación de conceptos científico-didácticos referidos a la Ciencia en contextos educativos de Educación Primaria.
- Manifestación de un compromiso de responsabilidad y participación activa en los trabajos cooperativos en equipo.
- Conocimiento y valoración crítica de la aportación de la expresión científica al currículo de Educación Primaria, así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocimiento y comprensión de conceptos básicos y dominio de las destrezas científicas básicas.
- Establecimiento de relaciones entre los conceptos de las temáticas analizadas y su progresiva complejización a lo largo del curso.
- Corrección ortográfica, sintáctica y gramatical. Claridad expositiva.
- Elaboración personal de las ideas expuestas (no repetición de lo leído) y originalidad.

Se tendrá en cuenta el requisito previo del nivel de competencia del idioma.

Se penalizará el plagio en los trabajos entregados por los alumnos.

Código Seguro de verificación: 01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	5/12



01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==

## Procedimiento de calificación

La asignatura será calificada en función de dos apartados:

**Apartado 1. Participación y seguimiento continuado en el desarrollo de la asignatura.** La superación de este bloque implica:

Haber asistido a clase con regularidad (máximo faltas 20%, justificadas o no). Las faltas de asistencia deberán justificarse todas.

Obtener una calificación suficiente en la participación activa en los grupos de trabajo, en el desarrollo de las clases y en la entrega de la totalidad de trabajos individuales y grupales demandados.

**Apartado 2. Prueba final de la asignatura:** consistente en una prueba escrita de recapitulación, síntesis y análisis reflexivo en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje seguido a lo largo de la asignatura. Para poder realizar esta prueba el alumno debe cumplir con los requisitos señalados de participación y seguimiento continuado en la asignatura (Apartado 1).

La calificación global de la asignatura consistirá en una media ponderada de las calificaciones obtenidas a partir de la aplicación de los Apartados 1 y 2.

Los alumnos que superen el Apartado 1, mantendrán la calificación correspondiente en las siguientes convocatorias y durante el curso siguiente, salvo que renunciara expresamente a ella, en cuyo caso deberá cursar la asignatura de nuevo completa en las mismas condiciones del alumnado en primera matrícula. Caso de que el alumno quisiera ser evaluado por un profesor distinto, deberá también cursar de nuevo la asignatura completa.

Aquellos alumnos que no superen el Apartado 1, tendrán derecho a un examen final. Dicha prueba integrará la evaluación de competencias implicadas en los dos apartados necesarios para superar la asignatura, abarcando todos los contenidos recogidos en la web del Campus Virtual y en la guía docente. La calificación de la asignatura vendrá únicamente determinada por la obtenida en dicha prueba.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no se presente a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre. En ningún caso esta evaluación global podrá suponer penalización/reducción en la nota obtenida.

Código Seguro de verificación: 01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	6/12



01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==

## Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
Elaboración en pequeño grupo de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos teórico-prácticos</li> <li>- Propuestas de intervención</li> <li>- Análisis de tipos de actividades</li> <li>- Elaboración de proyectos y desarrollo de tareas prácticas</li> </ul>	TRABAJO EN GRUPO
Implicación, participación y aportaciones de cada alumno/a en el aula y en el grupo	OBSERVACIÓN DIRECTA
Elaboraciones y Reelaboraciones de los trabajos del pequeño grupo recogidas en el campus virtual a lo largo del curso.	INFORMACIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL
Análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	TRABAJO INDIVIDUAL
Prueba individual escrita/oral de reflexión teórica-práctica sobre aplicación de los conocimientos de la materia	PRUEBAS ESCRITAS/ORALES

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
JIMENEZ FONTANA, ROCIO	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	Sí
VICENTE MARTORELL, JUAN JOSE	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No
GARCIA GONZALEZ, ESTHER	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Código Seguro de verificación: 01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	7/12



01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	<p>SESIONES TEÓRICAS:</p> <p>Método expositivo</p> <p>Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>Actividades de exploración de ideas, de debate y de indagación, partiendo de problemas y situaciones didácticas de interés: estudios de caso, incidentes críticos.</p>
02 Prácticas, seminarios y problemas	12	<p>SESIONES PRÁCTICAS</p> <p>Resolución de situaciones problema:</p> <p>Sesiones de trabajo grupal cooperativo, supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.</p> <p>Elaboración de propuestas didácticas para el ciclo de Educación Primaria</p>
06 Prácticas de salida de campo	4	<p>SALIDAS DE CAMPO</p> <p>Relacionadas con la temática de la asignatura, conferencias de expertos,...</p>
10 Actividades formativas no presenciales	72	<p>TRABAJO AUTÓNOMO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura y análisis de artículos y documentos.</li> <li>-Realización de ensayos escritos a partir de opiniones y experiencias personales y su contraste con información procedente de diferentes fuentes.</li> <li>-Participación en tutorías presenciales y consultas y tutorías online.</li> <li>-Participación en foros de opinión.</li> <li>-Elaboración de síntesis personales sobre los contenidos abordados y realización de otros tipos de tareas no dirigidas.</li> </ul>
11 Actividades formativas de tutorías	24	<p>TUTORÍAS:</p> <p>Participación en tutorías presenciales, consultas y resolución de problemas.</p>

Código Seguro de verificación: 01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	8/12



01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==



Actividad	Horas	Detalle
12 Actividades de evaluación	6	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN: Prueba escrita. Exposiciones orales, preparación de informes, ensayos individuales. Informes grupales Producciones de clase Entrevistas

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

\*AVERBUJ, E. (1990). Con el cielo en el bolsillo. La astronomía a través de la historia. Ediciones la Torre, Madrid. \*BANET,E., JAÉN, M, y DE PRO.A (2005). Didáctica de las Ciencias Experimentales I. ICE, Universidad de Murcia. \*BANET,E., JAÉN, M, y DE PRO.A (2005). Didáctica de las Ciencias Experimentales II. ICE, Universidad de Murcia.\*BENLLOCH, M. (1984). Por un aprendizaje constructivista de las ciencias. Visor, Madrid.\*CATALÁ, M.; CUBERO y otros (2002), Las ciencias en la escuela. Teoría y prácticas. Graó, Barcelona.\*CAÑAL, P. y otros (1997) Investigar en la escuela: elementos para una enseñanza alternativa. DIADA, Sevilla.\*CLAXTON, G. (1994) Educar mentes curiosas: el reto de la ciencia en la escuela. Visor, Madrid.\*CUBERO, R. (1989). Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Diada, Sevilla.\*DELVAL, J. (1.985). Crecer y pensar, la construcción del conocimiento en la escuela. Laia, Barcelona.\*DELVAL, J. (1.985). La escuela el niño y el desarrollo intelectual. MEC., Madrid.\*DRIVER, R. y otros (1989). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia.MEC, Morata,Madrid.\*DUSCHL, R.A. (1997). Renovar la Enseñanza de las Ciencias. Narcea, Madrid.\*FERNÁNDEZ, J. y otros. (1999). ¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?.Diada. Sevilla.\*FLOR, J.I. (1992). Recursos para la investigación en el aula. Diada, Sevilla.\*GARCIA, J.E., GARCIA, FF. (1989). Aprender investigando. Diada, Sevilla.\*GIORDAN, A. (1982). La enseñanza de las ciencias. Siglo XXI, Madrid.\*GIORDAN, A. y VECCHY, G. (1988). Los orígenes del saber. Diada, Sevilla.\*GORDNER, H. (1993). Cómo Piensan los niños y cómo deberían de enseñar las escuelas. Paidós, Barcelona.\*HANN, J. (1981). Los amantes de la Ciencia. Blume, Barcelona. \*HIERREZUELO, J. y MONTERO, A. (1991). La ciencia de los alumnos. Vélez- Málaga, Elzevir.\*JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M.P. y

Código Seguro de verificación:01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	9/12



01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==

otros (2003). Enseñar ciencias. Graó, Barcelona \*JIMÉNEZ, M.P., ALBALADEJO, C. y CAAMAÑO, A. (1992). Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza. Curso de actualización científica y didáctica. M.E.C. Madrid.\*NOVAK, J.D. y GOWIN, D.B. (1988). Aprendiendo a aprender. Martinez Roca, Barcelona.\*OSBORNE, R. y FREYBER, P. (1991). El Aprendizaje de las Ciencias. Implicaciones de las ciencias de los alumnos. Narcea, Madrid.\*PEDRINACI, E., DE PRO, A. Enseñar ciencias. Editorial Graó, serie Didáctica de las Ciencias Experimentales. ISBN: 978-84-7827-285-3\*PERALES y CAÑAL, P. (2000). Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las Ciencias. Marfil.\*PORLÁN, R. (1993). Constructivismo y Escuela. Diada, Sevilla.\*PORLAN, R. y otros, (compiladores) (1988). Constructivismo y enseñanza de las ciencias. Diada, Sevilla.\*PORLÁN, R. y RIVERO, A. (1998) El conocimiento de los profesores, una propuesta formativa en el área de Ciencias. Diada, Sevilla.\*POZO, I. y GÓMEZ (1999). Aprender y Enseñar Ciencias. Morata. Madrid.\*PRIETO, T. y BLANCO, A. (1997). Las concepciones de los alumnos y la investigación en Didáctica de las Ciencias. Servc. Publicaciones de la Universidad de Málaga.\*REID, D.J. y HODSON, D. (1993). Ciencia para todos en Secundaria. Madrid: Narcea. \*SANMARTI, N. (2002). Didáctica de las ciencias en la ESO. Síntesis. Madrid.\*SEGURA, D. y otros (1997). Actividades de investigación en la clase de ciencias. Diada, Sevilla.\*SHAYER, M. y ADEY, Ph. (1984). La Ciencia de enseñar Ciencias. Desarrollo cognitivo y exigencias del currículo. Narcea, Madrid. \*UNESCO (1978). Nuevo manual de la UNESCO para la enseñanza de las Ciencias. Edhasa, Barcelona. \*JOSE MIGUEL VILCHEZ (Coord.) (2014). Didáctica de las Ciencias para Educación Primaria. I. Ciencias del espacio y de la Tierra. Madrid: Pirámide \*FRANCISCO GONZÁLEZ (Coord.) (2014). Didáctica de las Ciencias para Educación Primaria. II. Ciencias de la Vida. Madrid. Pirámide. \*GIJÓN, A. y NAVARRETE, A. (1993) Lluvia en la ciudad. Una propuesta de objeto de estudio para la Educación Primaria. Enseñanza de las Ciencias de la Tierra, 1(1), 26-32.\*GONZÁLEZ G. T., ESTRADA. F. J. P. y CAÑAL, P. (2005). Proyecto Curricular investigando nuestro mundo Investigando Nuestro Mundo (6-12). Descripción General y Fundamentos. Sevilla: Diada \*CAÑAL, P. (2008). Investigando los seres vivos: proyecto curricular investigando nuestro mundo (6-2). Sevilla: Diada \* JIMÉNEZ, J.R. Proyecto Curricular investigando nuestro mundo Investigando Nuestro Mundo (6-12). Un aula para la investigación. Sevilla: Diada \*Gell-MANN, M. (1995). El quark y el jaguar, aventuras en lo simple y lo complejo, Barcelona, Tusquets

Código Seguro de verificación: 01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	10/12



01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==

## Bibliografía específica

Revistas sobre enseñanza de las ciencias  
 Revistas digitales de acceso libre y gratuito  
 Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias: <http://reuredc.uca.es>  
 Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias: <http://www.saum.uvigo.es/reec/Volumenes.htm>  
 Revistas en papel con versión digital por suscripción  
 Enseñanza de las Ciencias: <http://ensciencias.uab.es/Alambique>: <http://alambique.grao.com/revistas/presentacion.asp?ID=4>  
 Educación Química: <http://depa.fquim.unam.mx/educquim/index.php>  
 Revistas en inglés  
 International Journal of Science Education: <http://www.tandf.co.uk/journals/tf/09500693.html>  
 Science Education: <http://www3.interscience.wiley.com/journal/32122/home?CRETRY=1&SRETRY=0>  
 Journal of Chemical Education: <http://jchemed.chem.wisc.edu/Journal/Issues/index.html>  
 Otras revistas  
 Aula de Innovación Educativa  
 Cuadernos de Pedagogías  
 Investigación en la Escuela.  
 Kikiriki

## COMENTARIOS

Todas las asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación forman parte del Plan de Lenguas de Centro y podrán incluir actividades orientadas a mejorar la competencia idiomática de los estudiantes, según los planteamientos establecidos en el mencionado Plan.

Las asignaturas de 1º curso de este Grado participan en un proyecto del Plan de Lenguas de Centro que fomenta la colaboración con maestros expertos de centros bilingües y podrán incluir actividades puntuales en horario de tarde.

## MECANISMOS DE CONTROL

- Diario del profesor.

Código Seguro de verificación: 01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	11/12



01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==

- Valoración de la asignatura por parte de los alumnos (encuesta de satisfacción, entrevista informales, encuesta de opiniones, etc.)
- Análisis de los resultados de las calificaciones.
- Satisfacción del profesorado.
- Reuniones periódicas de los profesores con el coordinador de la asignatura para el seguimiento de la misma.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación: 01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	12/12



01wgGGrYWX1QfGYfNz4jhQ==