

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura	1110007	TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE LA EDUCACION
Subject		THEORIES IN CONTEMPORARY INSTITUTIONS OF THE EDUCATION
Titulación	1110	MAESTRO EN LENGUA EXTRANJERA
Departamento	C118	HISTORIA, GEOGRAFIA Y FILOSOFIA
Curso	1	
Créditos UCA	teóricos 3 prácticos 1,5	Créditos ECTS 4.5
		Tipo Troncal

Short Description	Contemporary theories of the education. Contemporary movements and educational institutions. Historical evolution of the school system. Institutions and educational agents. The non formal education.
Profesores	montserrat vargas vergara
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los conceptos básicos de la Teoría de la Educación. 2. Mostrar un conocimiento suficiente de las diversas teorías y movimientos contemporáneos de la educación 3. Efectuar una crítica razonada y coherente de las teoría, movimientos e instituciones educativas contemporáneas. 4. Fundamentar la normativa educacional 5. Analizar modelos de intervención pedagógica, relacionando teoría y práctica 6. Valorar críticamente la realidad educativa del mundo contemporáneo y los antecedentes y factores que influyen en ella. 7. Desarrollar la capacidad de utilizar diversas fuentes de información para dar respuesta fundamentada y personal a cuestiones básicas sobre la realidad educativa 8. Interpretar distintas situaciones educativas y decidir líneas de intervención educadora a partir de criterios extraídos del marco teórico personalmente asumido 9. Estudio comparativo de los sistemas educativos pertenecientes a los países de la Comunidad Europea 10. Valorar el alcance, las

Código Seguro de verificación:1KQxGzRznDk8mUH4Ivss1A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.


FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4



1KQxGzRznDk8mUH4Ivss1A==


	implicaciones y dificultades de la profesión docente en el mundo actual
Programa	<p>TEMA 1: Concepto de educación.- Elementos constituyentes.- Justificación: posibilidad y necesidad.- Límites.</p> <p>TEMA 2: Antecedentes, origen y evolución del movimiento pedagógico de la <input type="checkbox"/>Escuela Nueva<input type="checkbox"/></p> <p>TEMA 3: Teorías socialistas y marxistas de la educación. Experiencias</p> <p>TEMA 4: Pensamiento y nuevas realizaciones innovadoras en la primera mitad del siglo XX</p> <p>TEMA 5: Teorías y movimientos pedagógicos libertarios y antiautoritarios</p> <p>TEMA 6: Tendencias pedagógicas en la segunda mitad del siglo XX.- Críticas a la institución escolar en la segunda mitad del siglo XX: las teorías de la <input type="checkbox"/>desescolarización<input type="checkbox"/></p> <p>TEMA 7: El optimismo en la educación como proceso emancipador: las <input type="checkbox"/>pedagogías críticas<input type="checkbox"/></p> <p>TEMA 8: La Revolución Francesa y su impacto en los sistemas educativos europeos.- Génesis y evolución del sistema educativo español.</p> <p>TEMA 9: Agentes e instituciones educativas contemporáneas: El profesor.- Las instituciones de educación <input type="checkbox"/>no formal<input type="checkbox"/></p>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> · Exposición y presentación de los temas enunciados en el programa · Estudio a través de las explicaciones de clase y de la bibliografía específica recomendada · Participación del alumnado en la dinámica del aula, planteando trabajos individuales y grupales, debates y cuestiones de reflexión personal · Lectura y análisis de textos pedagógicos para su puesta en común. · Junto a la dinámica general para cubrir objetivos mínimos comunes, se contempla la posibilidad de trabajos opcionales de ampliación. · Trabajo de reflexión y análisis del libro <input type="checkbox"/>Frankenstein educador<input type="checkbox"/> · Análisis de los textos complementarios de cada tema y exposición
Metodología	<p>La metodología a seguir es activa y predominantemente participativa en las sesiones teórico-prácticas. El profesor, al principio de cada tema hace una breve exposición introductoria, seguidamente toma el rol de guía y orientador en la elaboración de los contenidos por parte de los alumnos, y en tercer lugar se realiza una puesta en común en el grupo clase para contrastar opiniones, unificar criterios, y obtener conceptos. En las sesiones prácticas semi-presenciales de pequeño grupo el profesor asesora y supervisa los trabajos de los alumnos, ayudando a la localización de</p>

Código Seguro de verificación:1KQxGzRznDk8mUH4Ivss1A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/4
			
1KQxGzRznDk8mUH4Ivss1A==			

	material bibliográfico, aproximación a textos pedagógicos y análisis de los mismos.
Criterios y sistemas de evaluación	<p>Se rige por tres criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Asistencia y participación en clase · Pruebas escritas · Trabajos individuales y en grupos <p>La superación del examen será requisito previo para aprobar la asignatura y para la evaluación de los trabajos. La calificación final se realizará teniendo en cuenta los siguientes porcentajes: la prueba escrita supondrá el 70% y el resto de actividades el 30%.</p>
Recursos bibliográficos	<p>Información bibliográfica específica para cada uno de los temas del programa</p> <p>Textos pedagógicos de figuras relevantes en la Historia de la Educación Contemporánea</p> <p>Revistas especializadas</p> <p>Artículos relacionados con los contenidos del programa</p> <p>Diccionarios pedagógicos</p> <p>AA. VV. (2000): Pedagogías del Siglo XX. Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 Años, Barcelona CIXPRAXIX</p> <p>AVANZINI, G. (1986): La Pedagogía del siglo XX, Madrid, Narcea</p> <p>AYUSTE, FLECHA, LÓPEZ PALMA y LLERAS (1994): Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y transformar, Barcelona, Grao</p> <p>CAPITAN DIAZ, A (1986): Historia del pensamiento pedagógico en Europa, II, Madrid, Dykinson</p> <p>CARREÑO, M (Edit.) (2000): Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación, Síntesis, Madrid</p> <p>COLOM, BERNABEU, DOMINGUEZ y SARRAMONA ((1997): Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación, Barcelona, Ariel</p> <p>ESTEVE, FRANCO y VERA (1995): Los profesores ante el cambio social, Barcelona, Anthropos</p> <p>ETXEBERRIA, Félix (2000): Políticas educativas en la Unión Europea, Madrid, Ariel</p> <p>GARCIA ARETIO (1989): La Educación. Teoría y conceptos. Madrid, Paraninfo</p> <p>GIMENO LORENTE, P (1995): Teoría Crítica de la Educación, Madrid, UNED</p> <p>GUICHOT, Virginia y REBOLLO, Mª José (2001): Textos sobre los principios pedagógicos contemporáneos. Cuadernos de Historia de la Educación, nº 4, Sevilla, KRONOS</p> <p>IMBERNON, F (coord.) (1999): La educación en el Siglo XXI, Barcelona GRAO</p> <p>MOORE, T. (1983): Introducción a la Teoría de la Educación, Madrid, Alianza Editorial</p> <p>PALACIOS, J. (1979): La cuestión escolar, Barcelona Laia</p> <p>PUELLES BENITEZ, M DE (1991): Educación e Ideología en la España Contemporánea,</p>

Código Seguro de verificación:1KQxGzRznDk8mUH4Ivss1A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/4
			
1KQxGzRznDk8mUH4Ivss1A==			

	<p>Barcelona, Labor QUINTANA, J. M^a (1995). Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación, Madrid, Dykinson SAENZ, O (Coord.) (1986): Pedagogía General, Madrid, Anaya SANVISENS, A. (Coord.) (1984); Introducción a la Pedagogía, Barcelona, Barcanova SARRAMONA, J. (1989): Fundamentos de educación, Barcelona, CEAC SARRAMONA, COLOM y VAZQUEZ (1998): Educación no formal, Barcelona, Ariel SAVATER, F. (1997): El valor de educar, Barcelona., Ariel TEDESCO, J.C. (1995): El nuevo pacto educativo, Madrid, Anaya</p>
--	--

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:1KQxGzRznDk8mUH4Ivss1A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	1KQxGzRznDk8mUH4Ivss1A==	PÁGINA 4/4



1KQxGzRznDk8mUH4Ivss1A==