

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1110003 DIDACTICA GENERAL
 Subject GENERAL DIDACTICS
 Titulación 1110 MAESTRO EN LENGUA EXTRANJERA
 Departamento C133 DIDACTICA
 Curso 2

Créditos UCA teóricos 6 prácticos 3 Créditos ECTS 9 Tipo Troncal

Short Description	Didactic components of the process of teaching - learning. Models of education and of curriculum: Curriculum development bases and formulation of curricular projects. The functions of the teacher. Task of education and process organization of education. A
Profesores	Pilar Seco Torrecillas
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitar el conocimiento de distintas interpretaciones sobre la enseñanza y el curriculum y el análisis de su incidencia en la práctica educativa. - Promover la necesidad de tener un marco teórico de referencia para analizar, planificar, desarrollar y evaluar las prácticas escolares, posibilitando la construcción de este marco teórico y desarrollar una actitud reflexiva y crítica ante la enseñanza. - Facilitar la reflexión, el debate y la toma de decisiones fundamentadas referidas a la planificación del curriculum y la problemática social, cultural e ideológica que éste conlleva. -Promover el aprendizaje autónomo y continuo del alumnado, desarrollando la idea de que aprender a ser docente es una tarea siempre inconclusa. -Superar el prejuicio de la separación entre teoría y práctica, comprendiendo la importancia de la teoría como instrumento de reflexión e interpretación de la realidad escolar. -Desarrollar las capacidades y actitudes necesarias para el trabajo en equipo, el intercambio, el diálogo y la colaboración.

Código Seguro de verificación:LFKA4h1m7EeOAl2o5WUiZA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4



LFKA4h1m7EeOAl2o5WUiZA==

Programa	<p>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</p> <p>1- Funciones sociales de la Escuela. Sentido de la educación Básica.</p> <p>2- Diferentes perspectivas sobre el Currículum y el papel del profesorado en las mismas.</p> <p>3- Comprensividad y diversificación como principios articuladores del currículum</p> <p>4- Diseño y desarrollo del currículum desde la perspectiva del currículum integrado</p> <p>Las intenciones educativas</p> <p>Los contenidos del currículum</p> <p>Los materiales didácticos</p> <p>Las estrategias y tareas de enseñanza</p> <p>La evaluación</p>
Actividades	<p>*Debate colectivo</p> <p>*Trabajo en pequeño grupo</p> <p>*Análisis de observaciones de clase: grabaciones en video de prácticas escolares en aulas de educación primaria.</p> <p>*Análisis de experiencias y casos prácticos.</p> <p>*Entrevistas o encuestas a alumnos y alumnas de educación primaria y al profesorado. Análisis de los datos recogidos.</p> <p>*Exposiciones de los alumnos en clase sobre diversos métodos y estrategias de enseñanza.</p>
Metodología	<p>La metodología estará centrada en exposiciones introductorias por parte de la profesora, lectura de textos propuestos y la discusión, en pequeño y en gran grupo, de las cuestiones, problemas e ideas que surjan a partir de ellos. El trabajo en pequeño grupo y el debate colectivo serán, pues, las estrategias básicas para el desarrollo de la asignatura aunque puedan y deban ser complementadas con otras. El trabajo se planteará, generalmente, en torno a interrogantes a los que se habrá de dar respuesta a través de la búsqueda de información, el trabajo personal y la discusión.</p> <p>Paralelamente, en pequeño grupo, e integrado en la asignatura, los alumnos y alumnas irán realizando el diseño o planificación de un proyecto de trabajo (o unidad didáctica). Este trabajo, así como el análisis de supuestos prácticos y experiencias reales de aula, serán las actividades correspondientes a los créditos prácticos de la asignatura.</p>
Criterios y sistemas de evaluación	<p>A lo largo de todo el curso se valorarán las actividades realizadas, entre las que figura, además del mencionado diseño didáctico (pequeño grupo), un Ensayo sobre los textos correspondientes a dos temas</p>

Código Seguro de verificación:LFKA4h1m7EeOAl2o5WUiZA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/4



LFKA4h1m7EeOAl2o5WUiZA==

	<p>del programa (trabajo individual). Los resultados de estos trabajos serán devueltos al alumnado durante el transcurso de la asignatura, lo que permitirá su reelaboración si fuera necesario. Por otra parte, en cada cuatrimestre se realizará un examen parcial sobre los contenidos desarrollados.</p> <p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> .Implicación y participación en las actividades .Profundidad en el análisis de los textos y las experiencias de aula presentadas .Fundamentación de los argumentos utilizados y coherencia entre ellos .Elaboración personal de las ideas expuestas .Establecimiento de relaciones entre los conceptos planteados en clase .Claridad y corrección en la presentación de las ideas .Creatividad y coherencia en la elaboración de los diseños <p>Dado el sistema de trabajo que se lleva a cabo en la asignatura, la asistencia a clase constituye un requisito importante. El alumnado no asistente realizará, en las convocatorias oficiales, un examen sin material de acuerdo con las lecturas ofrecidas para los temas del programa. Asimismo elaborará, de forma individual, el diseño didáctico y el ensayo.</p> <p>Con respecto a la evaluación del programa de la asignatura y de la actuación de la profesora, serán los alumnos y alumnas quienes aporten las correspondientes valoraciones.</p>
Recursos bibliográficos	<p>Ainscow, M. y otros (2001): Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Madrid: Narcea.</p> <p>Álvarez Méndez, J.M. (2001): Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.</p> <p>Angulo Rasco, J. Félix y Blanco García, Nieves (1994). Teoría y desarrollo del curriculum. Málaga: Aljibe.</p> <p>Carbonell, J.(2001): La aventura de innovar. Madrid: Morata.</p> <p>Connell, Robert W. (1993). Escuelas y justicia social. Madrid: Morata, 1997.</p> <p>Edwards, Derek y Mercer, Neil (1987). El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Madrid:Paidós/MEC, 1988.</p> <p>Jackson, Philip W. (1968). La vida en las aulas. Madrid: Morata, 1991.</p> <p>Gimeno Sacristán, José (2000): La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.</p> <p>Gimeno Sacristán, José (2001): Educar y convivir en la cultura global. Madrid:</p>

Código Seguro de verificación:LFKA4hlm7EeOAl2o5WUiZA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/4



LFKA4hlm7EeOAl2o5WUiZA==

	<p>Morata.</p> <p>Gimeno Sacristán, José (2003): El alumno como invención. Madrid: Morata.</p> <p>Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, Ángel (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.</p> <p>Giroux, H.A. (2001): Cultura, política y práctica educativa. Barcelona: Graó.</p> <p>Junta de Andalucía (1992). Colección de materiales curriculares para la educación Primaria e Infantil.</p> <p>Martínez Bonafé, J. (coord.) (2003): Ciudadanía, poder y educación. Barcelona: Graó.</p> <p>Merieu, Ph. (2001): La opción de educar. Ética y pedagogía. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Pérez Gómez, Ángel I. (1998): La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata.</p> <p>Revista Cuadernos de Pedagogía</p> <p>Revista Investigación en la Escuela</p> <p>Revista Kikiriki</p> <p>Salgueiro Caldeira, Ana M^a (1998); Saber docente y práctica cotidiana. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Salinas. Dino (2002): ¡Mañana examen! Barcelona: Graó.</p> <p>Santos Guerra, M.A. (2001): La escuela que aprende. Madrid: Morata.</p> <p>Stenhouse, Lawrence (1985): La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata, 1987.</p> <p>Tann, Sara (1988): Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. Madrid: Morata/MEC, 1990.</p> <p>Torres Santomé, Jurjo (1994): Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Madrid: Morata.</p> <p>Torres Santomé, Jurjo (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid: Morata.</p>
--	--

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:LFKA4hlm7EeOAl2o5WUiZA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	LFKA4hlm7EeOAl2o5WUiZA==	PÁGINA 4/4



LFKA4hlm7EeOAl2o5WUiZA==