

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1116035 INTRODUCCION A LA DIDACTICA DE
LAS CIENCIAS SOCIALES

Subject

Titulación 1116 MAESTRO EN EDUCACIÓN
ESPECIAL

Departamento C133 DIDACTICA

Curso -

Créditos UCA teóricos 3 **Créditos** **Tipo** Optativa
prácticos 1,5 **ECTS**

Short Description	
Profesores	PROFESOR RESPONSABLE: J. MIGUEL ALARCÓN DURÁN PROFESOR QUE LA IMPARTE: J. MIGUEL ALARCÓN DURÁN
Objetivos	OBJETIVOS GENERALES - Cambiar la actitud mental respecto al modo de enseñar las Ciencias Sociales. - Desarrollar los contenidos del programa de Didáctica de las Ciencias Sociales siguiendo el esquema de la investigación científica. - Proponer el trabajo en grupo y el debate como técnicas capaces para llevar a cabo el esquema propuesto. - Desarrollar el aprendizaje intelectual autónomo. - Aplicar la evaluación interna así como la evaluación externa como instrumento de: - compromiso del alumno - corrección de errores - prevención de dificultades. - Aproximar la Escuela de Magisterio a la Reforma de la Enseñanza, en el campo de las Ciencias Sociales.
Programa	TEMARIO Primer bloque: Teoría general. Segundo bloque: Medios didácticos. Tercer bloque: Entorno/Investigación PRIMER BLOQUE: Teoría General 1.- El Diseño Curricular en Ciencias Sociales (Finalidades educativas; Concepto, objetivos, contenidos y modelos; El aprendizaje en las Ciencias Sociales). 2.- La Globalización / Interdisciplinariedad

Código Seguro de verificación:6VsYSjR31/z0oIcaoOyNTw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4



6VsYSjR31/z0oIcaoOyNTw==

	<p>y las Ciencias Sociales. 3.- La Reforma y los Programas de Ciencias Sociales en Educación Infantil y Primaria.</p> <p>SEGUNDO BLOQUE: Medios Didácticos 4.- Recursos didácticos y Ciencias Sociales: Estudio del periódico y el museo. 5.- Técnicas didácticas aplicadas a las Ciencias Sociales: A) Modelos Tradicionales: las técnicas expositivas; B) Modelos Activos: las técnicas globalizadas; b.1: Los Centros de Interés. b.2: EL Método de Proyectos. b.3: La Metodología Freinet.</p> <p>TERCER BLOQUE: Entorno/Investigación 6.- Estudio del entorno, la investigación didáctica y las Ciencias Sociales. Aplicación a una realidad cercana.</p>
Actividades	<p>ACTIVIDADES / CONTENIDOS Y SU SECUENCIACIÓN:</p> <p>1) Estudio de los núcleos básicos de la asignatura a partir de los conocimientos previos del alumnado, contrastados con los Textos Básicos facilitados por el profesor. Trabajo individual: Lectura, análisis y reflexión de los textos de la asignatura. A</p> <p>2) Explicación y Conclusiones de los núcleos básicos fundamentales en los que se concluye, tras las lecturas, debates y contrastes con la realidad de Ciencias Sociales en el aula. [10 grupos de trabajo que forman un grupo clase y Trabajo gran grupo]. B</p> <p>3) Trabajos individual y en grupos pequeños: Reflexión sobre videos y textos y puesta en común de reflexiones. [20 grupos de trabajo que forman un grupo clase y Trabajo gran grupo.] A- E</p> <p>4) Actividades de clase: Explicaciones, Análisis de textos escritos y videos sobre las metodologías fundamentales utilizadas por las Ciencias Sociales en las aulas de los centros de educación básica. [20 grupos de trabajo que forman un solo grupo clase y Trabajo gran grupo] B</p> <p>5) Resolución de situaciones prácticas reales que hacen referencia a la organización de las Ciencias Sociales en las aulas de los centros de educación básica. [10 grupos de trabajo que forman un solo grupo clase] B</p> <p>6) Evaluación: entrega de trabajos y examen práctico sobre contenidos de la asignatura. H</p> <p>Nota: Tipo de Actividad: . A.- Clases de teoría en aulas, B.- Clases Prácticas o de Seminarios en aulas, E.- Prácticas con salidas de campo, H.- Exámenes. Las actividades tipo F, G y H se desarrollan más adelante.</p>
Metodología	

Código Seguro de verificación:6VsYSjR31/z0oIcaoOyNTw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/4



6VsYSjR31/z0oIcaoOyNTw==

Crterios y sistemas de evaluaci3n	EVALUACION Y METODOLOGIA DE TRABAJO: - Se desarrolla, con detalle, en cada uno de los temas del programa. (Este se puede consultar en el departamento). - Se caracteriza: Pruebas orales - entrevistas: lecturas de libros, etc...- y escritas (con o sin materiales) del temario, 3sta 3ltima cuando la evaluaci3n del trabajo diario fuera insuficiente. Participaci3n activa en clase. Pretendo una evaluaci3n continua del trabajo diario de clase, junto con pequeas investigaciones / tareas aplicadas en la Escuela Primaria. Trabajos de sntesis, esquemas, cuadros, comentarios de textos realizados en clase y fuera de ella en el transcurso de la asignatura. Los alumnos entregaran sntesis, de las lecturas obligatorias que se sealen, antes de ser trabajadas en clase.
Recursos bibliogr3ficos	BIBLIOGRAFIA: (RECURSOS, LECTURAS BASICAS Y MATERIALES COMPLEMENTARIOS) 1.- Lerena, C.: "El oficio de maestro" en Ortega F. y otros (Comp.) Manual de Sociologia de la Educaci3n, edita. Visor, P3gs. 156-183, Madrid, 1989. 2.- Batllori i Obiols, R. y otros: "El diseo curricular en ciencias sociales. Estado de la cuesti3n.", Boletn de Did3ctica de las Ciencias Sociales, n3 1, P3gs. 9 - 38, C3rdoba, 1990. 3.- 3lvarez M3ndez, J.M.: "La interdisciplinaria como principio organizador del curr3culum", en Educaci3n y Sociedad, n33, P3gs. 53-78, AKAL editor, Madrid, 1985. 4.- Delval, J.: El mecanismo y las etapas del desarrollo, Servicio de publicaciones del Ministerio de Educaci3n y Ciencia, colecci3n "El ni3o y el conocimiento", serie b3sica, Madrid, 1985. 5.- Consejeria de Educaci3n y Ciencia (Junta de Andalucia): Boja n3 56, de 20 de Junio de 1.992, Decreto 107/1992 de 9 de Junio por el que se establecen las Enseanzas correspondientes a la Educaci3n Infantil de Andalucia. (P3gs. 3.966 - 3.987). 6.- Consejeria de Educaci3n y Ciencia (Junta de Andalucia): Boja n3 56, de 20 de Junio de 1.992, Decreto 105/1992 de 9 de Junio por el que se establecen las Enseanzas correspondientes a la Educaci3n Primaria de Andalucia. Anexo I. Aspectos Generales de la Educaci3n Primaria (P3gs. 4.025 - 4.035). Anexo II. 3rea de Conocimiento del Medio (P3gs. 403Ca): Boja n3 56, de 20 de Junio de 1.992, Decreto 106/1992 de 9 de Junio por el que se establecen las Enseanzas correspondientes a la Educaci3n Secundaria Obligatoria de Andalucia.

C3digo Seguro de verificaci3n:6VsYSjR31/z0oIcaoOyNTw==. Permite la verificaci3n de la integridad de una copia de este documento electr3nico en la direcci3n: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electr3nica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electr3nica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	6VsYSjR31/z0oIcaoOyNTw==	P3GINA
			3/4

6VsYSjR31/z0oIcaoOyNTw==

	<p>Anexo I. Aspectos Generales de la Educación Secundaria Obligatoria (Págs. 4.114 - 4.125).</p> <p>Anexo II. Curriculum de la Educación Secundaria Obligatoria: Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia (Págs. 4.159 - 4.179).</p> <p>Anexo II. Curriculum de la Educación Secundaria Obligatoria: La Vida Moral y la Reflexión Ética. (Págs. 4.422 - 4.229).</p> <p>8.- Pérez Gómez, Ángel: "La formación del profesor y la Reforma educativa", en Cuadernos de Pedagogía, n° 181, mayo 1990, Págs. 84-87.</p> <p>9.- Escudero Muñoz, Juan Manuel: "¿Dispone la Reforma de un modelo teórico?", en Cuadernos de Pedagogía, n° 181, mayo 1990, Págs. 88-92.</p> <p>10.- Delval, Juan: "La reforma de las palabras", en Cuadernos de Pedagogía, n° 182, junio 1990, Págs. 75-80.</p> <p>11.- Blázquez Entonado, F. y otros: Didáctica General, Págs. 180-201, paginas 304-326, edita. Anaya, Madrid, 1988.</p> <p>12.- Gimeno Sacristán, J.: Didáctica II: Programación, Métodos y Evaluación, Págs. 21-32, 57-68 y 279-285, M. E. C. (UNED.), Madrid, 1977.</p> <p>13.- Gimeno sacristán, J.: "El profesor como investigador en el aula: un paradigma de formación de profesores", en Educación y Sociedad, n° 2, Págs. 51-73, Madrid, 1983</p> <p>14.- Pérez Gómez, A.: "Paradigmas Contemporáneos de investigación didáctica" en Gimeno Sacristán y otros: La enseñanza: su teoría y su practica, Akal, Págs., 95-138, Madrid, 1983</p> <p>15.- Luc, J.N.: La enseñanza de la historia a través del medio, edita, Cincel-kapelusz, Madrid, 1983</p> <p>16.- Luis, Alberto y otros: Estudio del medio en la geografía escolar, Geocritica/cuadernos críticos de Geografía Humana, edita. Cátedra de Geografía Humana de la Facultad de Geografía e Historia, Universidad de Barcelona, Barcelona, 1982</p> <p>17.- Llopis, C. y otros: Las Ciencias Sociales en el aula, edita. Narcea, Madrid, 1982.</p> <p>18.- Olvera, F.: La investigación del medio en la escuela, Fundación Paco Natera, Córdoba, 1982</p>
--	--

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:6VsYSjR31/z0oIcaoOyNTw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/4
			
6VsYSjR31/z0oIcaoOyNTw==			