

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura	1116007	TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE LA EDUCACION
Subject		THEORIES AND CONTEMPORARY INSTITUTIONS OF THE EDUCATION
Titulación	1116	MAESTRO EN EDUCACIÓN ESPECIAL
Departamento	C118	HISTORIA, GEOGRAFIA Y FILOSOFIA
Curso	1	
Créditos UCA	teóricos 3 prácticos 1,5	Créditos ECTS 4.5
		Tipo Troncal

Short Description	Contemporary theories of the education. Contemporary movements and educational institutions. Historical evolution of the school system. Institutions and educational agents. The not formal education.
Profesores	JUAN MANUEL SERON MUÑOZ
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los conceptos básicos de la Teoría de la Educación. 2. Mostrar un conocimiento suficiente de las diversas teorías y movimientos contemporáneos de la educación. 3. Efectuar una crítica razonada y coherente de los mismos. 4. Fundamentar la normativa educacional. 5. Estudio comparativo de los sistemas educativos pertenecientes a los países de la Comunidad Europea. 6. Analizar los modelos de intervención pedagógica, relacionando teoría y práctica.
Programa	<p>INTRODUCCIÓN. La educación: concepto y terminología afines.- Elementos constituyentes.- Justificación: posibilidad y necesidad.- Límites.- Educación y Ciencias de la Educación.- La Teoría de la Educación: significado y papel en el ámbito de las Ciencias de la Educación.</p> <p>PRIMERA UNIDAD: TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN</p> <p>TEMA 1: Las primeras teorías de la Modernidad pedagógica.</p> <p>TEMA 2: El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva</p> <p>TEMA 3: Teorías socialistas y marxistas de la</p>

Código Seguro de verificación:cbD8YqCMJfBmgdw+J9aTyA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4



cbD8YqCMJfBmgdw+J9aTyA==

	<p>educación. Experiencias.</p> <p>TEMA 4: Teorías y movimientos pedagógicos libertarios y antiautoritarios</p> <p>TEMA 5: Críticas a la institución escolar en la segunda mitad del siglo XX: las teorías de la "desescolarización" y de la "reproducción".</p> <p>TEMA 6: El optimismo en la educación como proceso emancipador: las "pedagogías críticas".</p> <p>TEMA 7: Las teorías de la "postmodernidad" y la educación.</p> <p>TEMA 8: Teorías y movimientos educativos de la España Contemporánea.</p> <p>SEGUNDA UNIDAD: SISTEMAS EDUCATIVOS: ORIGEN, DESARROLLO Y EVOLUCIÓN</p> <p>TEMA 9: La Revolución Francesa y su impacto en los sistemas educativos europeos.- Revolución Francesa y educación: su incidencia en la génesis del sistema educativo español.- Configuración de los sistemas educativos nacionales en el siglo XIX.</p> <p>TEMA 10: Hacia la democratización de los sistemas educativos en la primera mitad del siglo XX: la "Escuela Única" y sus características fundamentales.- Las reformas educativas posteriores a la Segunda Guerra Mundial: la Escuela "comprehensiva" o "integrada" y su concreción en las últimas reformas educativas en España.</p> <p>TERCERA UNIDAD: AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS</p> <p>TEMA 11: El profesor como educador profesional: Funciones.- Dimensión educativa de la profesión docente.</p> <p>TEMA 12: Familia y Escuela como instituciones educativas primarias.</p> <p>TEMA 13: Los "mass-media" como agentes promotores de educación.</p> <p>TEMA 14: Las instituciones de educación primaria y secundaria: su evolución en el siglo XX.</p> <p>TEMA 15: Las instituciones de educación "no formal"</p>
Actividades	<p>- Visionado y análisis de vídeos sobre la escuela y situaciones educativas-</p> <p>Descripción y reflexión sobre experiencias del alumnado en su trayectoria escolar-</p> <p>Realización de informes escritos sobre observaciones educativas y exposición en clase-</p> <p>Diseño de planes de actuación que desarrollen principios teóricos-</p> <p>Aplicación de niveles de reflexión en el análisis de casos-</p> <p>Iniciación en las técnicas de observación e investigación.-</p> <p>Seminario de educación en valores - Trabajo de análisis, reflexión y crítica de la prensa escrita contemporánea-</p> <p>Lectura y recensión de libros</p>
Metodología	<p>- Exposición y presentación de los contenidos de la asignatura-</p> <p>Participación del alumnado en la dinámica del aula, planteando trabajos individuales y grupales, debates y cuestiones para la reflexión personal-</p> <p>Exposiciones del alumnado de los trabajos propuestos-</p> <p>Tutorías personalizadas que resuelvan y orienten dudas.-</p> <p>Junto a la dinámica general para cubrir objetivos mínimos</p>

Código Seguro de verificación:cbD8YqCMJfbmgdw+J9aTyA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/4



cbD8YqCMJfbmgdw+J9aTyA==

	comunes, se contempla la posibilidad de trabajos opcionales de ampliación- Análisis y valoración crítica de textos pedagógicos- Asistencia a conferencias y trabajo escrito sobre las mismas
Criterios y sistemas de evaluación	La evaluación se basará en los siguientes criterios:- Prueba escrita sobre los contenidos del temario.- Asistencia, participación e interés en las cuestiones planteadas en clase- Trabajos de profundización, individuales y en grupo- Actividades opcionales La calificación se realizará teniendo en cuenta los siguientes porcentajes: - Prueba escrita: 50% - Resto de actividades: 50%
Recursos bibliográficos	AA.VV. (2000): Pedagogías del Siglo XX. Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 Años, Barcelona CIXPRAXIX AVANZINI, G. (1986): La Pedagogía del siglo XX, Madrid, Narcea AYUSTE, FLECHA, LÓPEZ PALMA y LLERAS (1994): Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y transformar, Barcelona, Grao CAPITÁN DIAZ, A. (1986): Historia del Pensamiento pedagógico en Europa, II, Madrid, Dykinson CARREÑO, M (Edit.) (2000): Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación, Síntesis, Madrid COLOM, BERNABEU, DOMÍNGUEZ y SARRAMONA (1997): Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación, Barcelona, Ariel ESTEVE, FRANCO y VERA (1995): Los profesores ante el cambio social, Barcelona, Anthropos ETXEBERRÍA, F. (2000): Políticas educativas en la unión Europea, Madrid, Ariel GARCÍA ARETIO (1989): La Educación. Teoría y conceptos. Madrid, UNED GIMENO LORENTE, P (1995): Teoría Crítica de la Educación, Madrid, UNED GUICHOT, V y REBOLLO, M.J. (2001): Textos sobre principios pedagógicos contemporáneos. Cuadernos de Historia de la Educación, nº 4, Sevilla, Kronos IMBERNON, F (coord.) (1999): La educación en el Siglo XXI, Barcelona, Grao MOORE, T. (1983): Introducción a la Teoría de la Educación, Madrid, Alianza Editorial PALACIOS, L. (1979): La cuestión escolar, Barcelona, Laia PUELLES BENÍTEZ, M DE (1991): Educación e Ideología en la España Contemporánea, Barcelona, Labor QUINTANA, J. Mª (1995): Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación, Madrid, Dykinson SAENZ, O. (Coord.) (1986): Pedagogía General, Madrid, Anaya SANVISENS, A (Coord.) (1984): Introducción a la Pedagogía, Barcelona, Barcanova SARRAMONA, J. (1989): Fundamentos de educación, Barcelona, CEAC SARRAMONA, COLOM y VÁZQUEZ (1998): Educación no formal, Barcelona, Ariel SAVATER, F. (1997): El valor de educar, Barcelona, Ariel TEDESCO, J.C. (1995): El nuevo pacto educativo, Madrid, Anaya

Código Seguro de verificación:cbD8YqCMJfBmgdw+J9aTyA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/4
 cbD8YqCMJfBmgdw+J9aTyA==			

	<p>TORO, J. (1981): Mitos y errores educativos, Barcelona, Fontanella</p> <p>TRILLA, J. (Coord.) (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, Barcelona, Grao</p> <p>UNESCO (1996): La educación encierra un tesoro, Madrid, Santillana</p>
--	---

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:cbD8YqCMJfBmgdw+J9aTyA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	cbD8YqCMJfBmgdw+J9aTyA==	PÁGINA 4/4
 cbD8YqCMJfBmgdw+J9aTyA==			