

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1116001 BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL
 Subject PSYCHOLOGICAL BASES OF THE SPECIAL EDUCATION
 Titulación 1116 MAESTRO EN EDUCACIÓN ESPECIAL
 Departamento C131 PSICOLOGIA
 Curso 2

Créditos UCA teóricos 3
prácticos 1,5
 Créditos ECTS 4.5
 Tipo Troncal

Short Description	Difficulties of learning and educational special needs. The disorders of the development and its effect on the school learning.
Profesores	ISABEL ÁVILA CARRETERO
Objetivos	<p>Esta asignatura parte del supuesto de que el maestro (sea cual sea su especialidad) debe ser capaz de atender directamente al alumno con n.e.e y de proporcionar apoyo y asesoramiento al profesorado y a los padres en relación con las mismas. Consecuentemente, no sólo debe conocer las características propias de las distintas necesidades educativas especiales, sino también ser capaz de detectarlas y, en su caso, ser capaz de diseñar una alternativa psicopedagógica adaptada a las características propias del niño y de su entorno. Por tanto las competencias profesionales básicas que debe adquirir el alumno a través de esta asignatura y en consecuencia, los objetivos que pretendemos alcanzar son los siguientes:</p> <p>Objetivo General:</p> <p>Introducir al alumno en los conceptos básicos y en los procedimientos prácticos de la atención psicoeducativa a sujetos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y del proceso de Integración Escolar. De este objetivo global se derivan algunos otros objetivos más específicos, tanto de carácter teórico como de carácter práctico, tales como:</p> <p>a) Objetivos Generales de Conocimiento</p>

Código Seguro de verificación:59/CKievFhEZm0IrUYnz3A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.


FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/3



59/CKievFhEZm0IrUYnz3A==

	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las bases psicológicas de la EE - Dominar la terminología científico técnica de la asignatura - Conocer las características diferenciales, las pautas educativas y los principios básicos de intervención de los alumnos con nee. <p>b) Objetivos Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrar los conocimientos teóricos y prácticos sobre la respuesta educativa ante las nee - Ofrecer una capacitación adecuada al futuro maestro para el ejercicio profesional en relación a las características de los alumnos con nee. <p>c) Objetivos Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar actitudes positivas hacia los alumnos con nee dentro del curriculum ordinario - Promover actitudes inclusivas que favorezcan la integración y normalización del alumno con nee. - Fomentar la capacidad de comunicación con el entorno implicado - Desarrollar el sentido crítico, la creatividad y la reflexión en su labor como profesional de la educación
Programa	<p>Tema 1: INTRODUCCIÓN A LAS BASES PSICOLÓGICAS DE LA EE</p> <p>Tema 2: DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ORAL</p> <p>Tema 3: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</p> <p>Tema 4: NEE DERIVADAS DE DÉFICITS PSÍQUICOS</p> <p>Tema 5: NEE DERIVADAS DE DÉFICITS SENSORIALES</p> <p>Tema 6: NEE DERIVADAS DE DÉFICITS MOTÓRICOS</p>
Actividades	<p>Los principales tipos de actividades de enseñanza y aprendizaje que se llevarán a cabo serán:</p> <p>a) Actividades Teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecciones magistrales abiertas - Discusión abierta en gran grupo de los temas que necesiten una mayor profundización <p>b) Actividades Prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el cumplimiento de los créditos prácticos se establecerán trabajos y/o sesiones específicas encaminadas a poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos. En algunos casos, se requerirá explícitamente la asistencia; en otros, los alumnos dispondrán del resto de créditos prácticos para desarrollar dichos trabajos en el aula o en otros contextos específicos. Las actividades encaminadas a lograr los objetivos procedimentales son, entre otras: <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comentarios de material audiovisual - Lectura y análisis de libros, artículos de revistas especializadas, documentos de Internet u otros relacionados con los contenidos teóricos del

Código Seguro de verificación:59/CKievFhEZm0IrUYnz3A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/3
			
59/CKievFhEZm0IrUYnz3A==			

	<p>programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casos prácticos.
Metodología	<p>De acuerdo con los objetivos y contenidos planteados, la metodología tendrá una orientación teórico-práctica. En este sentido, se intercalarán las exposiciones teóricas con actividades que realizarán los alumnos para consolidar y profundizar en los contenidos teóricos. Así mismo, se establecerán actividades individuales y en equipo y sesiones de trabajo para aplicar los contenidos adquiridos a la realidad educativa.</p>
Criterios y sistemas de evaluación	<p>Para la evaluación se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La calificación obtenida en un examen final de todos los contenidos teóricos. Será necesario superar este examen para aprobar la asignatura. Dicho examen consiste en una única prueba objetiva (de verdadero-falso, y de elección múltiple) - Los trabajos de profundización teórica y de aplicación y consolidación de los contenidos teóricos se valorarán de 0 a 10. Para aprobar la asignatura es necesario realizar al menos el 80% de estas actividades. - La nota final es el resultado de la media ponderada entre la calificación teórica y la calificación práctica.
Recursos bibliográficos	<p>Garrido, J. y Santana, R (1994) Adaptaciones curriculares: Guía para profesores tutores de educación primaria y educación especial. Madrid: CEPE</p> <p>Grau Rubio, C. (1998) Educación Especial: De la integración escolar a la escuela inclusiva. Valencia, Promolibro</p> <p>Lou, M.A. y López, N. (1998). Bases Psicopedagógicas de la EE. Madrid: Pirámide</p> <p>Marchesi, A. Coll, C. y Palacios, J. (2001). Desarrollo Psicológico y Educación 3</p> <p>Trastornos del desarrollo y NEE. Madrid: Alianza</p> <p>Molina, S. (1995). Bases Psicológicas de la EE. Alcoy: Marfil</p> <p>Padilla, D. y Sánchez-López, P. (2001). Bases Psicológicas de la EE. Granada: Grupo Editorial Universitario</p> <p>Paula, I. (2003). EE. Técnicas de intervención. Madrid: McGraw-Hill</p> <p>Sánchez Palomino, A. y Torres González, J. A. (coords) (1997) Educación Especial. Madrid: Pirámide</p>

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:59/CKievFhEZm0IrUYnz3A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/3



59/CKievFhEZm0IrUYnz3A==