

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1115035 INTRODUCCION A LA DIDACTICA DE
LAS CIENCIAS SOCIALES

Subject

Titulación 1115 MAESTRO EN AUDICIÓN Y
LENGUAJE

Departamento C133 DIDACTICA

Curso -

Créditos UCA teóricos 3
prácticos 1,5

Créditos
ECTS

Tipo Optativa

Short Description	
Profesores	PROFESOR RESPONSABLE: J. MIGUEL ALARCÓN DURÁN PROFESOR QUE LA IMPARTE: J. MIGUEL ALARCÓN DURÁN
Objetivos	<p>OBJETIVOS GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambiar la actitud mental respecto al modo de enseñar las Ciencias Sociales. - Desarrollar los contenidos del programa de Didáctica de las Ciencias Sociales siguiendo el esquema de la investigación científica. - Proponer el trabajo en grupo y el debate como técnicas capaces para llevar a cabo el esquema propuesto. - Desarrollar el aprendizaje intelectual autónomo. - Aplicar la evaluación interna así como la evaluación externa como instrumento de: <ul style="list-style-type: none"> - compromiso del alumno - corrección de errores - prevención de dificultades. - Aproximar la Escuela de Magisterio a la Reforma de la Enseñanza, en el campo de las Ciencias Sociales.
Programa	<p>TEMARIO</p> <p>Primer bloque: Teoría general. Segundo bloque: Medios didácticos. Tercer bloque: Entorno/Investigación</p> <p>PRIMER BLOQUE: Teoría General 1.- El Diseño Curricular en Ciencias Sociales (Finalidades educativas; Concepto, objetivos, contenidos y modelos; El aprendizaje en las Ciencias Sociales). 2.- La Globalización / Interdisciplinariedad</p>

Código Seguro de verificación:38fgBYJQ8LchC+vRIEsquw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	31/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4



38fgBYJQ8LchC+vRIEsquw==

Metodología	
Criterios y sistemas de evaluación	<p>EVALUACION Y METODOLOGIA DE TRABAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se desarrolla, con detalle, en cada uno de los temas del programa. (Este se puede consultar en el departamento). - Se caracteriza: <p>Pruebas orales - entrevistas: lecturas de libros, etc...- y escritas (con o sin materiales) del temario, ésta última cuando la evaluación del trabajo diario fuera insuficiente. Participación activa en clase.</p> <p>Pretendo una evaluación continua del trabajo diario de clase, junto con pequeñas investigaciones / tareas aplicadas en la Escuela Primaria.</p> <p>Trabajos de síntesis, esquemas, cuadros, comentarios de textos realizados en clase y fuera de ella en el transcurso de la asignatura. Los alumnos entregaran síntesis, de las lecturas obligatorias que se señalen, antes de ser trabajadas en clase.</p>
Recursos bibliográficos	<p>BIBLIOGRAFÍA: (RECURSOS, LECTURAS BASICAS Y MATERIALES COMPLEMENTARIOS)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Lerena, C.: "El oficio de maestro" en Ortega F. y otros (Comp.) Manual de Sociología de la Educación, edita. Visor, Págs. 156-183, Madrid, 1989. 2.- Batllori i Obiols, R. y otros: "El diseño curricular en ciencias sociales. Estado de la cuestión.", Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales, nº 1, Págs. 9 - 38, Córdoba, 1990. 3.- Álvarez Méndez, J.M.: "La interdisciplinariedad como principio organizador del curriculum", en Educación y Sociedad, nº3, Págs. 53-78, AKAL editor, Madrid, 1985. 4.- Delval, J.: El mecanismo y las etapas del desarrollo, Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, colección "El niño y el conocimiento", serie básica, Madrid, 1985. 5.- Consejería de Educación y Ciencia (Junta de Andalucía): Boja nº 56, de 20 de Junio de 1.992, Decreto 107/1992 de 9 de Junio por el que se establecen las Enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil de Andalucía. (Págs. 3.966 - 3.987). 6.- Consejería de Educación y Ciencia (Junta de Andalucía): Boja nº 56, de 20 de Junio de 1.992, Decreto 105/1992 de 9 de Junio por el que se establecen las Enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria de Andalucía. Anexo I. Aspectos Generales de la Educación Primaria (Págs. 4.025 - 4.035). Anexo II. Área de Conocimiento del Medio (Págs. 403Ca): Boja nº 56, de 20 de Junio de 1.992, Decreto 106/1992 de 9 de Junio de 1.992, Decreto 106/1992 de 9 de Junio por el que se establecen las Enseñanzas correspondientes a la

Código Seguro de verificación:38fgBYJQ8LchC+vRIEsquw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	31/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/4



38fgBYJQ8LchC+vRIEsquw==

	<p>Educación Secundaria Obligatoria de Andalucía.</p> <p>Anexo I. Aspectos Generales de la Educación Secundaria Obligatoria (Págs. 4.114 - 4.125).</p> <p>Anexo II. Curriculum de la Educación Secundaria Obligatoria: Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia (Págs. 4.159 - 4.179).</p> <p>Anexo II. Curriculum de la Educación Secundaria Obligatoria: La Vida Moral y la Reflexión Ética. (Págs. 4.422 - 4.229).</p> <p>8.- Pérez Gómez, Ángel: "La formación del profesor y la Reforma educativa", en Cuadernos de Pedagogía, nº 181, mayo 1990, Págs. 84-87.</p> <p>9.- Escudero Muñoz, Juan Manuel: "¿Dispone la Reforma de un modelo teórico?", en Cuadernos de Pedagogía, nº 181, mayo 1990, Págs. 88-92.</p> <p>10.- Delval, Juan: "La reforma de las palabras", en Cuadernos de Pedagogía, nº 182, junio 1990, Págs. 75-80.</p> <p>11.- Blázquez Entonado, F. y otros: Didáctica General, Págs. 180-201, paginas 304-326, edita. Anaya, Madrid, 1988.</p> <p>12.- Gimeno Sacristán, J.: Didáctica II: Programación, Métodos y Evaluación, Págs. 21-32, 57-68 y 279-285, M. E. C. (UNED.), Madrid, 1977.</p> <p>13.- Gimeno sacristán, J.: "El profesor como investigador en el aula: un paradigma de formación de profesores", en Educación y Sociedad, nº 2, Págs. 51-73, Madrid, 1983</p> <p>14.- Pérez Gómez, A.: "Paradigmas Contemporáneos de investigación didáctica" en Gimeno Sacristán y otros: La enseñanza: su teoría y su practica, Akal, Págs., 95-138, Madrid, 1983</p> <p>15.- Luc, J.N.: La enseñanza de la historia a través del medio, edita, Cincel-kapelusz, Madrid, 1983</p> <p>16.- Luis, Alberto y otros: Estudio del medio en la geografía escolar, Geocritica/cuadernos críticos de Geografía Humana, edita. Cátedra de Geografía Humana de la Facultad de Geografía e Historia, Universidad de Barcelona, Barcelona, 1982</p> <p>17.- Llopis, C. y otros: Las Ciencias Sociales en el aula, edita. Narcea, Madrid, 1982.</p> <p>18.- Olvera, F.: La investigación del medio en la escuela, Fundación Paco Natera, Córdoba, 1982</p>
--	--

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:38fgBYJQ8LchC+vRIEsquw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	31/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/4
			
38fgBYJQ8LchC+vRIEsquw==			