

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1114002 DIDACTICA DE LA INTEGRACION
EDUCATIVA
Subject INTEGRATION TO THE EDUCATION.
DIDACTICS
Titulación 1114 MAESTRO EN EDUCACIÓN FÍSICA
Departamento C133 DIDACTICA
Curso 3

Créditos UCA teóricos 3 Créditos ECTS 4 Tipo Troncal
prácticos 1,5

Short Description	The education of the pupils with sensory, physical and psychic deficits. Educational integration of Pupils with difficulties.
Profesores	Manuel J. Cotrina Garcia
Objetivos	<p>Los Propósitos de la Enseñanza en la asignatura de DIDÁCTICA DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA, pretenden el que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Adquieran las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para que puedan analizar con mayor rigor la realidad de la Atención a la Diversidad. ·Generen un conocimiento riguroso y especializado sobre las Necesidades Educativas Especiales en la práctica. ·Reestructuren sus conceptos previos sobre la Integración Educativa, a través del contraste de su experiencia personal, la realidad del mundo escolar y las diferentes visiones y concepciones analizadas en las clases. ·Desarrollen hasta donde sea posible, un pensamiento propio sobre las distintas temáticas que se abordan, de tal forma que la información recogida y trabajada sea un soporte para tal pensamiento y nunca una sustitución del mismo. ·Comprendan, analicen y valoren las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos y en la atención a la diversidad. ·Conozcan los modelos, enfoques y perspectivas más relevantes en el campo de la teorización e investigación sobre Educación Especial, la integración educativa y la atención a la diversidad. ·Practiquen el trabajo en equipo, la coordinación de esfuerzos y la riqueza de trabajo compartido. ·Ejerzan la crítica colectiva y la

Código Seguro de verificación:4bzqui9AdJtkYMiaB60FZQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

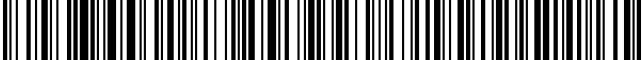
FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/5



4bzqui9AdJtkYMiaB60FZQ==


	<p>autocrítica como una forma de aprendizaje y de enriquecimiento intelectual y profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Analicen y asuman el valor de la discusión e incluso de la divergencia como un elemento necesario y positivo en la actividad educativa que, siendo de carácter moral y asentada en valores, ha de ser siempre debatible, abierto al escrutinio público. <p>Es responsabilidad del Profesor crear un marco de enseñanza en que tales propósitos puedan ser, razonablemente alcanzados. Atendiendo a lo expresado, los Principios de Procedimiento que guiarán nuestra actuación serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Fomentar la elaboración y maduración de las ideas de los estudiantes de manera que generen un pensamiento crítico, propio y fundamentado. ·La discusión y el debate serán la estrategia metodológica fundamental, aunque pueda y deba ser complementada con otras. ·El sentido de la enseñanza estará en fomentar y propiciar la reflexión y la comprensión de los problemas tratados mucho más que en resolverlos. ·Dentro de los principios de justicia y equidad se procurará atender las distintas circunstancias personales derivadas de la presencia de un alumnado cada vez más diverso. ·La asistencia y participación en las sesiones de clase se establecen como elementos indispensables para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje desde una perspectiva activa.
Programa	<p>BLOQUE 1.- De la educación segregada a la educación integrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Antecedentes. . La "anormalidad" pierde sus límites. . Inicios y desarrollo de la integración. <p>BLOQUE 2.- El desarrollo de la integración en España:</p> <ul style="list-style-type: none"> . La transición democrática y sus repercusiones: El Plan Nacional de Educación Especial y la Ley de Integración Social de Minusválidos. . Los conceptos de deficiencial discapacidad y minusvalía. . La LOGSE: Medidas de atención a la diversidad. <p>BLOQUE 3. El curriculum en una escuela para todos: la elaboración de un proyecto Integrador.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Nuevas aproximaciones en la organización y práctica de la educación especial. . Nueva reflexión sobre las preguntas claves: qué enseñar, a quién enseñar y cómo hacerlo. . Cuestiones a tener en cuenta al elaborar un proyecto educativo que sirva a todos los alumnos. <p>BLOQUE 4. Enseñar respetando las diferencias: Procedimientos de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> . La individualización como respuesta a las diferentes necesidades de

Código Seguro de verificación:4bzqui9AdJtkYMiaB6OFZQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	4bzqui9AdJtkYMiaB6OFZQ==	PÁGINA	2/5
 4bzqui9AdJtkYMiaB6OFZQ==				

	<p>aprendizaje: estrategias para ofrecer más oportunidades. . Las adaptaciones curriculares: concepto, tipos y elaboración. . El aprendizaje cooperativo. Principios y estrategias</p> <p>BLOQUE 5. La organización de la escuela en la atención a las necesidades educativas especiales. . El concepto de apoyo: apoyo interno y apoyo externo. . Los conflictos de responsabilidades entre profesor tutor, profesor de apoyo y especialistas. . Los modelos de asesoramiento.</p>
Actividades	<p>los Tipos de actividades que se desarrollarán en el aula incluirán:</p> <p>A) Lecturas de documentos B) Debates C) Visionado de películas D) Elaboración de mapas conceptuales E) Comentarios de textos y elaboración de ensayos F) Desarrollo de microinvestigaciones G) Otras actividades negociadas entre alumnado y profesor</p>
Metodología	<p>Teniendo en cuenta los principios de procedimiento, la metodología del proceso didáctico tendrá un carácter reflexivo, activo, participativo e investigador. Inicialmente el profesor presentará y estructurará los contenidos de cada bloque que serán abordados mediante exposiciones, debates, lecturas, y microinvestigaciones.</p> <p>De cara a facilitar el contacto y conocimiento de la realidad socioeducativa de la Educación Especial, en el transcurso de la asignatura se intentará contar con la participación en las sesiones de expertos, profesionales y personas relacionadas con las distintas temáticas objeto de estudio.</p> <p>Por otro lado, se procurará el contacto del alumnado con distintos tipos de documentos (programaciones docentes, ACIs, informes psicopedagógicos, etc), así como con programas educativos, material audiovisual y recursos informáticos, relacionados con las NEE y la atención a la diversidad.</p> <p>El alumnado, tanto de forma individual, como en pequeños grupos (no más de 4 alumnos/as) realizarán actividades teórico-prácticas que serán de entrega obligatoria.</p>
Criterios y sistemas de evaluación	<p>Existirán dos modalidades de evaluación: una para el alumnado con asistencia regular a clase y que cumplan con la entrega de trabajos individuales y grupales (opción A), y otra para el alumnado que no asista presencialmente a las clases y/o que incumpla con la entrega de</p>

Código Seguro de verificación:4bzqui9AdJtkYMiaB60FZQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/5
 4bzqui9AdJtkYMiaB60FZQ==			

	<p>trabajos individuales o grupales (opción B).</p> <p>Concreción de las modalidades de evaluación</p> <p>Opción A: Para ser considerado alumno/a presencial en la asignatura se deberá cumplir con la entrega de al menos cinco de las prácticas que se realizarán en clase, la entrega del ensayo individual y el trabajo grupal, así como la participación en diversas pruebas de conocimiento.</p> <p>Opción B: El alumnado que no asista presencialmente a las clases y/o que incumpla con la entrega de trabajos individuales o grupales será evaluados a través de examen en convocatoria oficial. Los alumnos/as que opten por esta opción deberán ponerse en contacto con el profesor para concretar el temario de examen y la modalidad del mismo. En cualquier caso serán los contenidos reflejados en este programa los que formen parte del examen de convocatoria oficial.</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>Para el alumnado que participe presencialmente en la asignatura se desarrollará una evaluación continua. Como requisito para el desarrollo de esta evaluación continua se exige la asistencia regular a clase. Los criterios de valoración de las actividades y trabajos serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> &#8211; Comprensión y dominio de las ideas básicas y del material de trabajo &#8211; Precisión y dominio conceptual &#8211; Elaboración y relación de ideas &#8211; Rigor metodológico y corrección ortográfica &#8211; Profundidad en el análisis &#8211; Crítica razonada &#8211; Estilo propio y creatividad <p>Aquel alumnado que no supere a través de lo anteriormente expuesto la asignatura, tendrá la opción de presentarse a una prueba final (que se negociará en su momento) sobre los contenidos básicos de la asignatura, en las fechas oficiales establecidas. Igualmente este último procedimiento será la modalidad de evaluación para aquellos alumnos o alumnas que no asistan de forma regular a clase.</p>
Recursos bibliográficos	<ul style="list-style-type: none"> · Apple, M.W. (1.986): Ideología y currículo. Madrid: Akal-Universidad. · Ainscow, M. (1.995): Necesidades Especiales en el aula. Guía para la formación del Profesorado, Madrid: Narcea. · Connell, R. W. (1.997) : Escuelas y justicia social. Madrid: Morata.


Código Seguro de verificación:4bzqui9AdJtkYMiaB6OFZQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/5
			
4bzqui9AdJtkYMiaB6OFZQ==			

- Barton, L. (Comp.) (1999): Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata.
- Bautista, R. (Comp.) (1993) : Necesidades Educativas Especiales, Archidona: Aljibe.
- Illán , N. y Arnaiz, P. (Coord.) (1996): Didáctica y Organización en Educación Especial. Archidona: Aljibe.
- García Vidal y González Manjón, D. (2.001): Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular (Vol. II). Madrid: EOS
- Grau, C. (1998) : Educación Especial. De la integración escolar a la escuela inclusiva. Valencia: Promolibro.
- Hegarty, S. y otros (1988): Aprender juntos. La integración escolar, Madrid: Morata.
- Lou, Mª A. (Coord) (1998): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Pirámide.
- Maturana, H.(1994): El sentido de la humano. México: Trillas
- Mayor, J. (Dir.) (1991): Manual de Educación Especial. Madrid: Anaya.
- Molina García, S. (1995) : Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Marfil.
- Ovejero, A. (1.990): Aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU
- Pérez de Lara, N. (1994): El currículo oculto de la integración “. Cuadernos de Pedagogia, nº 229, pp. 80-85.
- Porras Vallejo, R. (1998) : Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional, Sevilla: Cuadernos de Cooperación Educativa. M.E.C.P.
- Puigdellivol, I. (1.998): La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona: Graó.
- Puigdellivol, I. (2001) Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad. Barcelona: Graó.
- Pujolás, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Archidona: Aljibe.
- Salvador Mata, F. (1999): Didáctica de la Educación Especial, Archidona: Aljibe.
- Sánchez Asin, A. (1996): Necesidades Educativas e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: EUB.
- Sánchez A. y Torres J.A. (Coord.) (1997): Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Madrid: Pirámide.
- Tomlinson, C. A.(2001) El aula diversificada. Barcelona: Octaedro.
- Vlachon, A.D. (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. Madrid: La Muralla.
- Wang, M.C. (1995). Atención a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:4bzqui9AdJtkYMiaB60FZQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	5/5
 4bzqui9AdJtkYMiaB60FZQ==			