

PLAN DOCENTE DE ASIGNATURA

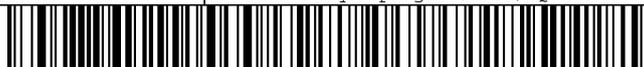
CÓDIGO NOMBRE

Asignatura	207037	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO
Titulación	0207	LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
Departamento	C101	MATEMATICAS
Curso	-	
Duración (A: Anual, 1Q/2Q)	1Q	
Créditos ECTS	6	
Créditos Teóricos	4	Créditos Prácticos 2
		Tipo Optativa

Profesores	Juan Carlos Díaz Moreno
Objetivos	<p>1.- Conocer el origen y desarrollo de conceptos y técnicas de las matemáticas.</p> <p>2.- Comprender el progresivo desarrollo de las matemáticas en conexión con la evolución de los problemas que los originaron y de las herramientas disponibles en cada momento.</p> <p>3.- Penetrar en los modos de pensamiento matemático de cada periodo histórico, contextualizándolos, histórica, cultural, social y axiológicamente.</p>
Programa	<p>I.- Primera Parte: Ecuaciones Algebraicas</p> <p>Lección 1: Antecedentes en el mundo antiguo</p> <p>Lección 2: Edad Media y Renacimiento</p> <p>Lección 3: De Girard a Galois</p>

Código Seguro de verificación: uL7qW6VpFwg0D+JaEaB/CQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/07/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4



uL7qW6VpFwg0D+JaEaB/CQ==

	<p>Segunda Parte: Cálculo infinitesimal</p> <p>Lección 4: Antecedentes en las matemáticas griegas</p> <p>Lección 5: Raíces del cálculo infinitesimal</p> <p>Lección 6: Los fundadores del cálculo: Newton y Leibniz</p> <p>Lección 7: El siglo XVIII: el nacimiento del análisis</p> <p>Lección 8: Los inicios del rigor en el análisis</p>
Metodología	<p>Se hará un uso combinado de la exposición de conocimientos con la participación activa de los alumnos en el análisis de textos clásicos. La realización de, al menos, un trabajo tutorizado servirá como instrumento de evaluación pero, también, como una opción metodológica para el aprendizaje de conocimientos y de la técnica del estudio internalista de la Historia de las Matemáticas.</p>
Criterios y sistemas de evaluación	<p>I.-</p> <p>a) Cada alumno deberá realizar un trabajo, que elegirá de común acuerdo con el profesor, entre una amplia gama de posibilidades, a sugerencia de este último o a iniciativa de los primeros.</p> <p>b) Una vez seleccionado el tema, a cada alumno se le facilitará unas orientaciones específicas, una breve bibliografía y algún o algunos resultados significativos, en su versión original.</p> <p>c) Los proyectos a realizar pueden versar sobre extensiones de ciertos temas, profundización de algunos aspectos, sistematización de lo estudiado o ampliación a nuevos campos. Conviene que, aunque den una visión de conjunto, se centren en algunos puntos muy concretos relacionados con el estudio de originales, por lo que aun correspondiéndose con una temática</p>

Código Seguro de verificación: uL7qW6VpFwg0D+JaEaB/CQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

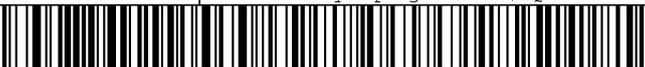
FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/07/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/4



uL7qW6VpFwg0D+JaEaB/CQ==

	<p>amplia deberían ser relativamente reducidos.</p> <p>d) El trabajo conllevará fundamentalmente dos aspectos:</p> <p>1) Una labor de síntesis, partiendo de la selección bibliográfica que se les facilita.</p> <p>2) El análisis del texto original.</p> <p>e) En horas de tutoría se efectúa el seguimiento y orientación.</p> <p>II.-</p> <p>En cuanto a la calificación, ésta resulta de la suma de tres notas:</p> <p>1) la primera, proviene del trabajo, con una participación del cuarenta y cinco por ciento; 2) la segunda, procedente de la valoración diaria del profesor, con un peso del veinte por ciento; 3) finalmente, la correspondiente a un examen sobre aspectos básicos, equivalente al treinta y cinco por ciento del total.</p>
Recursos bibliográficos	<p>* Boyer, C. B.: Historia de la matemática, Alianza Editorial, Madrid, 1986.</p> <p>* Edwards, C. H.: The Historical Development of the Calculus, Springer--Verlag, New York, 1979.</p> <p>* Kline, M.: El pensamiento matemático de la antigüedad a nuestros días, Alianza Editorial, Madrid, 1992.</p> <p>* Rey Pastor, J. y Babini, J.: Historia de la Matemática, Gedisa, Barcelona, 1997.</p> <p>* Smith, D. E.: A source Book in Mathematics, Dover, New York, 1959.</p> <p>* Struik, D. J.: A Source Book in Mathematics 1200--1800, Princeton University Press, Princeton, 1986.</p>

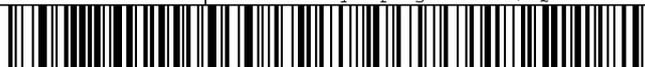
Código Seguro de verificación: uL7qW6VpFwg0D+JaEaB/CQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/07/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/4
 uL7qW6VpFwg0D+JaEaB/CQ==			

* Van der Waerden, B. L.: A History of Algebra, from al-Khwarizmi to Emmy Noether, Springer-Verlag, Berlin, 1985.

Código Seguro de verificación: uL7qW6VpFwg0D+JaEaB/CQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/07/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/4



uL7qW6VpFwg0D+JaEaB/CQ==