

i ASIGNATURA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II

Código	41121018
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Módulo	MÓDULO V: PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL Y DE LA ...
Materia	MATERIA V.3 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
Curso	3
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	6
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

- Nivel de idioma: El alumno/a debe conocer el uso hablado y escrito del español. Se recomienda a los alumnos de Erasmus tener el nivel B1 de español.
- Carácter presencial de la asignatura. La asistencia a clase, tanto a las clases teóricas como prácticas, es obligatoria.
- Código ético: las conductas de "plagio" o copia en todas las actividades de la asignatura, teóricas y prácticas, son éticamente reprobables. Las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura y también son reprobables.

Código Seguro de verificación:wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	04/02/2019	
ID. FIRMA	angus.uca.es	wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==	PÁGINA	1/11



wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==

Recomendaciones

Se recomienda recordar contenidos de filosofía, biología o estadística propios de otras asignaturas u otros niveles de estudio anteriores.

Es recomendable que esté superada la asignatura "Psicología Evolutiva I" dado que se hará referencia a contenidos cursados en la misma.

Esta asignatura podría utilizar herramientas on line o procedimientos computerizados para presentación de trabajos, por lo que se recomienda al alumno/a que maneje este tipo de herramientas.

Sería recomendable que el alumno/a se acreditara en un nivel de idiomas B1 respecto a una segunda lengua, preferentemente, inglés. Esta asignatura podría utilizar material de trabajo en inglés, por lo que se recomienda al alumno que ejecute hábitos de lectura en este idioma.

Se recomienda al alumno/a que participe en el programa de formación complementaria, así como en el de Apoyo al Aprendizaje desarrollado por el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica de la UCA, cuya información puede consultar en <http://www.uca.es/sap/>

Todas las asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación forman parte del Plan de Lenguas de Centro y podrán incluir actividades orientadas a mejorar la competencia idiomática de los estudiantes, según los planteamientos establecidos en el mencionado Plan.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	Valorar la importancia del estudio del desarrollo afectivo y social para la Psicología
2.	Comprender los modelos teóricos más importantes con respecto al desarrollo afectivo y social, así como sus implicaciones prácticas.
3.	Identificar los hitos más importantes del desarrollo afectivo y social y sus repercusiones en el desarrollo en general.

Código Seguro de verificación:wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	04/02/2019	
ID. FIRMA	angus.uca.es	wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==	PÁGINA	2/11



wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==

Id.	Resultados
4.	Conocer los factores que inciden en el desarrollo psicológico, en sus aspectos normativos y diferenciales.
5.	Conocer los resultados de estudios empíricos con respecto a lo que se considera más adecuado para un desarrollo afectivo-social óptimo.
6.	Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos específicos de la psicología evolutiva en el análisis de situaciones sociales cotidianas relacionadas con el desarrollo social y el desarrollo emocional.

COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	BÁSICA
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las	BÁSICA
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	BÁSICA
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	BÁSICA
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	BÁSICA

Código Seguro de verificación:wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	04/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/11



wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==

Id.	Competencia	Tipo
CE10	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y los organizacionales.	ESPECÍFICA
CE2	Ser capaz de identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, características y limitaciones.	ESPECÍFICA
CE3	Ser capaz de identificar y comprender los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad, así como la relación de estos procesos evolutivos con la educación	ESPECÍFICA
CE6	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas individuales, grupales e intergrupales	ESPECÍFICA
CE9	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos, la estructura grupal, intergrupala, organizacional e interorganizacional, así como los principios de su funcionamiento. grupos y la estructura grupal e intergrupala.	ESPECÍFICA
CG1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que definen a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	GENERAL
CG2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo en el ámbito de la Psicología; esto es, que estén capacitados para el desempeño profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	GENERAL

Código Seguro de verificación:wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	04/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/11



wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==

Id.	Competencia	Tipo
CG3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro del ámbito de la Psicología) para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica	GENERAL
CG4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones relacionadas con la Psicología a un público tanto especializado como no especializado.	GENERAL
CG5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores, en el ámbito de la Psicología, con un alto grado de autonomía	GENERAL
CG6	Gestión de los procesos de comunicación e información. Desarrollo de competencias instrumentales para una interacción y comunicación eficaces a través de distintos medios y con distinto tipo de interlocutores, así como para un uso adecuado de las herramientas que permiten la comunicación y la gestión de la información mediada por tecnologías. A) Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. B) Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.	GENERAL
CG7	Compromiso ético, especialmente relacionado con la deontología profesional. El tratamiento y funcionamiento ético individual es un valor indiscutible para la construcción de sociedades más justas y comprometidas. La universidad puede fomentar actitudes y valores éticos, especialmente vinculados a un desempeño profesional ético. Así a través del Grado en Psicología, la UCA promueve el conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.	GENERAL

CONTENIDOS

Código Seguro de verificación:wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	04/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	5/11



wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==

1. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL. Introducción. Teorías y ámbitos de estudio. Métodos de investigación.
2. DESARROLLO EMOCIONAL. Desarrollo del apego. Desarrollo emocional y regulación de emociones a lo largo del ciclo vital.
3. DESARROLLO MORAL. Teorías del desarrollo moral. Desarrollo de la conducta prosocial y altruista. Desarrollo de la conducta agresiva y violenta.
4. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. Temperamento y desarrollo de la personalidad. Autoconcepto, autoestima e identidad.
5. DESARROLLO EN EL CONTEXTO DE LOS IGUALES. Interacciones entre iguales; amistad; grupos de iguales; aceptación entre iguales y popularidad; envejecimiento y soporte social.
6. DESARROLLO EN EL CONTEXTO FAMILIAR. La familia como contexto de desarrollo; contextos familiares, estilos educativos parentales; relaciones entre los miembros de la familia.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación

- Demuestra conocer adecuadamente los contenidos de la asignatura.
- Expone con claridad y coherencia sus trabajos escritos u orales.
- Justifica científicamente la aplicación de los contenidos a las prácticas de la asignatura.
- Cita adecuadamente las fuentes bibliográficas
- El plagio parcial o total de contenidos en los trabajos prácticos se penaliza con el suspenso

Como excepción:

A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.

Código Seguro de verificación: wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	04/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	6/11



wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==

Procedimiento de calificación

1.Observación directa. 5%

2.Trabajo en grupo: Desarrollo de actividades prácticas. Podrá complementarse con su defensa oral en clase. 15 % de la nota final. Superar estas actividades es requisito para poder presentarse al examen final. Este criterio se aplica una vez se ha obtenido en el examen final al menos un 4,5.

3.Trabajo individual: Desarrollo de actividades on line. 15 % de la nota final.

Superar estas actividades es requisito para poder presentarse al examen final. Este criterio se aplica una vez se ha obtenido en el examen final al menos un 4,5.

4. Información del alumnado: 5%

5. Examen final escrito: 60 % (Podrá ser oral siempre que el profesor lo autorice)

Código Seguro de verificación:wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	04/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==	PÁGINA 7/11



wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
Observación directa.	Evaluación de la asistencia a clase. Mediante un sistema de muestreo aleatorio.
Trabajo en grupo.	Evaluación de las prácticas obligatorias. Informe de prácticas del grupo que responda a los criterios de novedad, precisión, manejo de información y presentación y/o defensa formal del informe de prácticas.
Trabajo individual	Cuestionarios o informes disponibles en el campus virtual.
Información del alumnado	Auto-evaluación a través de informe o cuestionario oral o escrito
Evaluación de examen final	<p>Preguntas de conocimiento, desarrollo y aplicación.</p> <p>El examen final se evalúa en una escala de 0 a 10 mediante una prueba objetiva con preguntas de conocimiento y aplicación cuya calificación se lleva a cabo con la fórmula: (Aciertos- Errores)/ N-1 o al canzando un 70% de aciertos.</p> <p>Podrá optarse a una pregunta de desarrollo que puntuará entre -1 y +1 punto sobre la calificación de la prueba objetiva</p>

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
BRAZA LLORET, PALOMA	CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD	Sí
RUIZ ORTIZ, ROSA MARIA	INVESTIGADOR/A PREDOCTORAL EN FORMACION	No

Código Seguro de verificación:wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	04/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	8/11



wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	Clases teóricas sobre los contenidos de la asignatura
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	Prácticas y seminarios de aplicación y ampliación de los contenidos trabajados en las clases teóricas.
10 Actividades formativas no presenciales	90	Realización de algunas sesiones prácticas en el campus virtual Trabajo en pequeño grupo en espacios de aprendizaje (biblioteca, salas específicas) sobre lo desarrollado en sesiones prácticas presenciales y/o no presenciales Trabajo autónomo: Estudio del alumno/a. Preparación individual de las lecturas, la resolución de problemas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo. Apoyo y trabajo on line.
11 Actividades formativas de tutorías	5	Tutorías profesora-alumno/a: Sesiones de interacción y actividad de la profesora con el alumno/a o con los grupos de trabajo para la resolución de dudas y aclaraciones o ampliación de la información.
12 Actividades de evaluación	4	Evaluación de las actividades de grupo. Evaluación del rendimiento individual. Evaluación de la profesora por parte de los alumnos. Autoevaluación.
13 Otras actividades	3	Participación en las actividades de formación complementaria desarrolladas en el grado por la Coordinación de Titulación y el Equipo de Orientación del Centro, así como por el SAP de la UCA www.uca.es/sap/

BIBLIOGRAFÍA

Código Seguro de verificación:wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	04/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	9/11



wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==

Bibliografía básica

López Sánchez, F., Etxebarria, I., Fuentes Rebollo, M. J., & Ortiz, M. J. (2001). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide

Herranz Ybarra, P. y Sierra García, P. (2002). Psicología Evolutiva I. Volumen II: Desarrollo Social. Madrid: UNED

Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M. R. y Cantón Cortés, D. (2011). Desarrollo afectivo y de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial

Pedraza, M. L. T., & Velasco, S. M. (2010). Desarrollo socioafectivo. Editex.

Bibliografía específica

Palacios, J., Marchesi, A. y Carretero, M. (Comp). *Psicología Evolutiva 2. Desarrollo Cognitivo y Social del niño* . Cap. 13: 389-422. Madrid: Alianza Editorial. (Capítulos 4, 11, 12, 13 y 14)

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. *Desarrollo Psicológico y Educación 1. Psicología evolutiva* . Cap 23:591-614. Madrid: Alianza Editorial. (Capítulos 1,5, 9, 10, 11,13, 14, 15, 16, 18, 19, 20,22 y 23)

Perinat, A. (2003). *Psicología del Desarrollo: Un enfoque sistémico* . Barcelona: UOC. (Partes 1ª, 3ª y 5ª)

Bibliografía ampliación

Santrock, J. W. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia*. Madrid: McGraw-Hill

Santrock, J. W. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill

COMENTARIOS

Código Seguro de verificación:wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	04/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==	PÁGINA
			10/11



wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==

La asignatura se rige por criterios científicos y también por la flexibilidad que necesita el entorno académico. Por lo tanto pueden darse cambios en cuanto a su organización de acuerdo con los procesos de decisión de los diferentes estamentos académicos. Esta asignatura podrá incluir actividades para mejorar la competencia idiomática del alumnado, siguiendo los planteamientos establecidos en el Plan de Lenguas de Centro.

MECANISMOS DE CONTROL

- Asistencia obligatoria al 80 por 100 de las sesiones presenciales, con controles de asistencia aleatorios tanto a las sesiones prácticas como teóricas.
- Pruebas Objetivas
- Trabajos de clase
- Encuesta de satisfacción del alumno.
- Invitación a expertos como observadores de calidad docente.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación:wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	04/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==	PÁGINA
			11/11



wpFfuk/rPUSoaydQ4UgG6w==