

## **i** ASIGNATURA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I

Código	41121017
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Módulo	MÓDULO V: PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL Y DE LA ...
Materia	MATERIA V.3 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
Curso	2
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	6
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

## **✓** REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

### Requisitos

- Nivel de idioma: El alumno/a debe conocer el uso hablado y escrito del español. Se recomienda al alumnado Erasmus tengan un nivel B1 de español.
- Carácter presencial de la asignatura. La asistencia a clase es obligatoria. Tanto a las clases teóricas como prácticas.
- Código ético: las conductas de "plagio" en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables. Asimismo las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura.

Código Seguro de verificación: i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/12



i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==

## Recomendaciones

Sería recomendable que el alumno/a se acreditara en un nivel de idiomas B1 respecto a una segunda lengua.

Se recomienda recordar contenidos de filosofía, biología o estadística propios de otras asignaturas u otros niveles de estudio anteriores.

Esta asignatura podría utilizar herramientas on line o procedimientos computerizados para presentación de trabajos, por lo que se recomienda al alumno/a que maneje este tipo de herramientas.

Se recomienda al alumno/a que participe en el programa de formación complementaria, así como en el de Apoyo al Aprendizaje desarrollado por el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica de la UCA, cuya información puede consultar en <http://www.uca.es/sap/>

Todas las asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación forman parte del Plan de Lenguas de Centro y podrán incluir actividades orientadas a mejorar la competencia idiomática de los estudiantes, según los planteamientos establecidos en el mencionado Plan.

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	Conocer los distintos modelos teóricos y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
2.	Conocer las pautas normativas y la cronología del desarrollo psicológico en sus facetas física, cognitiva y lingüística.
3.	Conocer los factores que inciden en el desarrollo psicológico, en sus aspectos normativos y diferenciales.
4.	Conocer el desarrollo físico y psicomotor, cognitivo, los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje durante la infancia y adolescencia.
5.	Conocer los principales procesos y etapas en el desarrollo cognitivo, en la adultez y vejez.

Código Seguro de verificación: i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/12



i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==

Id.	Resultados
6.	Conocer el tipo de estrategias que se utilizan para estimular y optimizar el desarrollo humano en sus facetas física, cognitiva y lingüística.
7.	Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo para el análisis de la conducta humana en diferentes contextos.
8.	Conocer las principales estrategias de afrontamiento ante los problemas en estas etapas del ciclo vital
9.	Promover el respeto y el interés por la diversidad individual y cultural en el estudio del desarrollo.

## COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	BÁSICA
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las	BÁSICA
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	BÁSICA
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	BÁSICA

Código Seguro de verificación: i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/12



i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==

Id.	Competencia	Tipo
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	BÁSICA
CE10	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y los organizacionales.	ESPECÍFICA
CE2	Ser capaz de identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, características y limitaciones.	ESPECÍFICA
CE3	Ser capaz de identificar y comprender los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad, así como la relación de estos procesos evolutivos con la educación	ESPECÍFICA
CE6	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas individuales, grupales e intergrupales	ESPECÍFICA
CE9	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos, la estructura grupal, intergrupala, organizacional e interorganizacional, así como los principios de su funcionamiento. grupos y la estructura grupal e intergrupala.	ESPECÍFICA
CG1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que definen a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	GENERAL

Código Seguro de verificación: i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/12



i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==

Id.	Competencia	Tipo
CG2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo en el ámbito de la Psicología; esto es, que estén capacitados para el desempeño profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	GENERAL
CG3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro del ámbito de la Psicología) para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica	GENERAL
CG4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones relacionadas con la Psicología a un público tanto especializado como no especializado.	GENERAL
CG5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores, en el ámbito de la Psicología, con un alto grado de autonomía	GENERAL
CG6	Gestión de los procesos de comunicación e información. Desarrollo de competencias instrumentales para una interacción y comunicación eficaces a través de distintos medios y con distinto tipo de interlocutores, así como para un uso adecuado de las herramientas que permiten la comunicación y la gestión de la información mediada por tecnologías. A) Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. B) Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.	GENERAL

Código Seguro de verificación: i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	5/12



i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==

Id.	Competencia	Tipo
CG7	Compromiso ético, especialmente relacionado con la deontología profesional. El tratamiento y funcionamiento ético individual es un valor indiscutible para la construcción de sociedades más justas y comprometidas. La universidad puede fomentar actitudes y valores éticos, especialmente vinculados a un desempeño profesional ético. Así a través del Grado en Psicología, la UCA promueve el conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.	GENERAL

## CONTENIDOS

1. Bases biológicas, factores explicativos y conceptos básicos del desarrollo cognitivo y lingüístico.
2. Perspectivas teóricas y métodos en el estudio del desarrollo cognitivo y lingüístico.
3. Desarrollo cognitivo y lingüístico temprano: percepción y atención; inteligencia sensoriomotora y habilidades comunicativas tempranas.
4. Desarrollo de las capacidades de representación, comunicativas y simbólicas en la infancia: adquisición y desarrollo del lenguaje; teoría de la mente; de la inteligencia preoperatoria a las operaciones concretas; representación y desarrollo cognitivo.
5. Desarrollo cognitivo y lingüístico en la infancia y en la adolescencia: adquisición de conocimiento específico, pensamiento formal; desarrollo de la memoria y de las habilidades metacognitivas.
6. Desarrollo de la inteligencia y la memoria en la adultez y en la vejez.

Código Seguro de verificación: i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	6/12



i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Criterios generales de evaluación

- Demuestra conocer adecuadamente los contenidos de la asignatura.
- Expone con claridad y coherencia sus trabajos escritos u orales.
- Justifica científicamente la aplicación de los contenidos a las prácticas de la asignatura.
- Cita adecuadamente las fuentes bibliográficas
- El plagio parcial o total de contenidos en los trabajos prácticos se penaliza con el suspenso

Como excepción:

A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.

### Procedimiento de calificación

1. Observación directa. 5%
2. Trabajo en grupo: Desarrollo de actividades prácticas. Podrá complementarse con su defensa oral en clase. 15 % de la nota final. Superar estas actividades es requisito para poder presentarse al examen final. Este criterio se aplica una vez se ha obtenido en el examen final al menos un 4,5.
3. Trabajo individual: Desarrollo de actividades on line. 15 % de la nota final. Superar estas actividades es requisito para poder presentarse al examen final. Este criterio se aplica una vez se ha obtenido en el examen final al menos un 4,5.
4. Examen Final Escrito: 65 % (puede ser oral si lo autoriza el profesor)

Código Seguro de verificación: i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	7/12



i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==

## Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
Observación directa.	Evaluación de la asistencia a clase. Mediante un sistema de muestreo aleatorio.
Trabajo en grupo.	Evaluación de las prácticas obligatorias. Informe de prácticas del grupo que responda a los criterios de novedad, precisión, manejo de información y presentación y/o defensa formal del informe de prácticas.
Trabajo individual	Cuestionarios o informes disponibles en el campus virtual.
Información del alumnado	Autoevaluación mediante informe o cuestionario oral o escrito
Evaluación de examen final (oral o escrito)	Preguntas de conocimiento, desarrollo y aplicación.  El examen final se evalúa en una escala de 0 a 10 y es una prueba objetiva con preguntas de conocimiento y aplicación cuya corrección se realiza con la fórmula: $(\text{Aciertos-errores})/n-1$ o alcanzado un 70% de aciertos. Podrá optarse a una pregunta de desarrollo previa inscripción que puntuará entre -1 y +1 punto sobre la calificación de la prueba objetiva

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
BRAZA LLORET, PALOMA	CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD	Sí

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
-----------	-------	---------

Código Seguro de verificación: i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	8/12



i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	<p>Clase sobre bases biológicas, factores explicativos y conceptos básicos del desarrollo cognitivo y lingüístico.</p> <p>Clase sobre Perspectivas teóricas y métodos en el estudio del desarrollo cognitivo y lingüístico.</p> <p>Clase sobre Desarrollo cognitivo y lingüístico temprano: percepción y atención; inteligencia sensoriomotora y habilidades comunicativas tempranas.</p> <p>Clase sobre Desarrollo de las capacidades de representación, comunicativas y simbólicas en la infancia: adquisición y desarrollo del lenguaje; teoría de la mente; de la inteligencia preoperatoria a las operaciones concretas; representación y desarrollo cognitivo.</p> <p>Clase sobre Desarrollo cognitivo y lingüístico en la infancia y en la adolescencia: adquisición de conocimiento específico, pensamiento formal; desarrollo de la memoria y de las habilidades metacognitivas.</p> <p>Clase sobre Desarrollo de la inteligencia y la memoria en la adultez y en la vejez.</p> <p>Participación en el plan de lenguas del centro mediante la asistencia de las sesiones AICLE.</p>
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	<p>Sesiones prácticas presenciales</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas a través del campus virtual</p>
10 Actividades formativas no presenciales	90	<p>Realización de algunas sesiones prácticas en el campus virtual</p> <p>Trabajo en pequeño grupo en espacios de aprendizaje (biblioteca, salas específicas) sobre lo desarrollado en sesiones prácticas presenciales y/o no presenciales</p> <p>Trabajo autónomo: Estudio del alumno/a. Preparación individual de las lecturas, la resolución de problemas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo. Apoyo y trabajo on line.</p>
11 Actividades formativas de tutorías	5	<p>Tutorías profesora-alumno/a: Sesiones de interacción y actividad de la profesora con el alumno/a o con los grupos de trabajo para la resolución de dudas y aclaraciones.</p>

Código Seguro de verificación: i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	9/12



i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==

Actividad	Horas	Detalle
12 Actividades de evaluación	4	Evaluación de las actividades de grupo. Evaluación del rendimiento individual. Evaluación de la profesora por parte de los alumnos. Autoevaluación.
13 Otras actividades	3	Participación en las actividades de formación complementaria desarrolladas en el grado por la Coordinación de Titulación y el Equipo de Orientación del Centro, así como por el SAP de la UCA <a href="http://www.uca.es/sap/">www.uca.es/sap/</a>

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

García Madruga, J. A. & Delval, J. (Coords.) (2010). *Psicología del desarrollo I*. Madrid: UNED

Pérez Pérez, N. & Navarro Soria, I. (2011) *Psicología del Desarrollo Humano. Del nacimiento a la vejez*. Alicante: ECU

Feldman, R. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Cuarta Edición. México: Pearson Educación.

Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: El ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2003). *Desarrollo psicológico y educación*. 1. *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

Código Seguro de verificación: i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	10/12



i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==

## Bibliografía específica

Arranz E. y Oliva Delgado (2009). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide. Belinchón, M., Rivièrè, A. e Igoa, J.M. (1992). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid: Trotta. Crespo, A. (2006). Cognición Humana. Madrid: Ramón Areces. Cobos, P. (2007). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid: Pirámide (Colección Ojos Solares). Flavell, J. (1976). Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires: Paidós. Galeoto, M. (2002). Adquisición del lenguaje. problemas, investigación y perspectivas. Madrid: Pirámide. Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S. (Eds.) (2008). Psicología del desarrollo desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: McGraw-Hill. González Portal, M.D. (2000). Conducta prosocial. Evaluación e intervención. Madrid: Morata. Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005). Hacia el lenguaje. Madrid: Morata. Serie Bruner. López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (Coords.) (2005). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide. Moreno Ríos, S. (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva. Ortiz, T. (2009). Neurociencia y educación. Madrid: Alianza.

## Bibliografía ampliación

Acosta, M. (Dir.) (1999). Dimensiones psicológicas del aprendizaje. Huelva: Hergués. Berger, K. S. y Thompson, R. A. (1997). El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia. Madrid: Panamericana. Berk, L.E. (2000). Desarrollo del niño. Madrid: Prentice Hall. Corral Íñigo, A. (1997). Psicología Evolutiva. Madrid: UNED. Craig, G.J. y Baucum, D. (2001). Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall. Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI. Papalia, D. y Olds, S.W. (1992). Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw Hill. Trianes, M.V. (Coord.) (1998). Psicología de la Educación y del Desarrollo. Madrid: Pirámide.

## COMENTARIOS

La asignatura se rige por criterios científicos y también por la flexibilidad que necesita el entorno académico. Por lo tanto pueden darse cambios en cuanto a su organización de acuerdo con los procesos de decisión de los diferentes estamentos académicos.

Esta asignatura podrá incluir actividades para mejorar la competencia idiomática del alumnado, siguiendo los planteamientos establecidos en el Plan de Lenguas de Centro.

Código Seguro de verificación: i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	11/12



i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==

## MECANISMOS DE CONTROL

Asistencia obligatoria al 80 por 100 de las sesiones presenciales, con controles de asistencia aleatorios tanto a las sesiones prácticas como teóricas.  
Encuesta de satisfacción del alumno.  
Invitación a expertos como observadores de calidad docente.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación: i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	12/12



i7DeF9yTSBLdqKdb2H68QA==