

i ASIGNATURA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Código	41121008
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Módulo	MÓDULO VI: PROCESOS PSICOLÓGICOS
Materia	MATERIA VI.2 APRENDIZAJE Y MEMORIA
Curso	1
Duración	SEGUNDO SEMESTRE
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	6
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Esta asignatura tiene carácter presencial (asistencia obligatoria), aunque cuente con apoyo virtual en sus contenidos y materiales.

Todo el alumnado deberá tener un buen nivel de español hablado y escrito.

Se recomienda al alumnado Erasmus tengan un nivel B1 de español.

Asimismo, se requiere un comportamiento ético en el estudio como en la presentación de los trabajos que se desarrollen, tanto de carácter individual como grupal. El plagio no está permitido en esta asignatura.

Código Seguro de verificación: DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019	
ID. FIRMA	angus.uca.es	DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==	PÁGINA	1/13



DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==

Recomendaciones

Es recomendable tener aprobadas las asignatura de Introducción a la Psicología: Fundamentos, historia y escuelas ya que facilita la comprensión de los contenidos a tratar en esta asignatura.

Además, se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, cumpliendo las fechas de entrega de los trabajos indicados en la planificación y el cronograma de estudio.

También es muy recomendable el acceso y uso de los Recursos Electrónicos de la web de la biblioteca de la UCA: http://diana.uca.es/search~S3*spl

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	Conocer y comprender los principales modelos teóricos del aprendizaje, claves y procesos en el condicionamiento clásico, operante y aprendizaje observacional.
2.	Entender las claves y aplicaciones de los procesos del condicionamiento clásico y operante.
3.	Introducir al alumnado en el análisis de la modificación de conducta.
4.	Introducir al alumnado en el método observacional aplicado a los procesos de aprendizaje.
5.	Saber elaborar programas de reforzamiento de razón e intervalo aplicándolos a contextos diversos (clínicos, educativos, etc.).
6.	Saber identificar las variables que se manipulan y miden, los procedimientos de control y el significado psicológico de los experimentos más relevantes en la Psicología del Aprendizaje.
7.	Saber identificar los problemas teóricos y metodológicos que plantea el estudio del aprendizaje en el marco de la Psicología científica

Código Seguro de verificación: DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019	
ID. FIRMA	angus.uca.es	DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==	PÁGINA	2/13



DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==

COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	BÁSICA
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	BÁSICA
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	BÁSICA
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	BÁSICA
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	BÁSICA
CE1	Ser capaz de describir, reconocer e interpretar adecuadamente los conceptos científicos y las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos, tanto en el ámbito de la normalidad como de lo psicopatológico.	ESPECÍFICA
CE2	Ser capaz de identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, características y limitaciones	ESPECÍFICA

Código Seguro de verificación: DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/13



DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==

Id.	Competencia	Tipo
CE4	Ser capaz de utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos y los principios básicos de la Psicología.	ESPECÍFICA
CG1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que definen a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	GENERAL
CG2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo en el ámbito de la Psicología; esto es, que estén capacitados para el desempeño profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	GENERAL
CG3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro del ámbito de la Psicología) para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica	GENERAL
CG4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones relacionadas con la Psicología a un público tanto especializado como no especializado.	GENERAL
CG5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores, en el ámbito de la Psicología, con un alto grado de autonomía	GENERAL

Código Seguro de verificación: DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/13



DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==

Id.	Competencia	Tipo
CG6	Gestión de los procesos de comunicación e información. Desarrollo de competencias instrumentales para una interacción y comunicación eficaces a través de distintos medios y con distinto tipo de interlocutores, así como para un uso adecuado de las herramientas que permiten la comunicación y la gestión de la información mediada por tecnologías. A) Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. B) Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.	GENERAL
CG7	Compromiso ético, especialmente relacionado con la deontología profesional. El tratamiento y funcionamiento ético individual es un valor indiscutible para la construcción de sociedades más justas y comprometidas. La universidad puede fomentar actitudes y valores éticos, especialmente vinculados a un desempeño profesional ético. Así a través del Grado en Psicología, la UCA promueve el conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.	GENERAL

CONTENIDOS

1. Introducción: aspectos históricos, conceptuales y metodológicos.
2. Conducta provocada, habituación y sensibilización.
3. Condicionamiento clásico: fundamentos.
4. Condicionamiento clásico: mecanismos.
5. Condicionamiento instrumental: fundamentos.
6. Programas de reforzamiento y conducta de elección.
7. Control de la conducta por el estímulo.
8. Extinción de la conducta aprendida.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Código Seguro de verificación: DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	5/13



DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==

Criterios generales de evaluación

PROCEDIMIENTOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Observación directa: Evaluación de la asistencia a clase. Mediante un sistema de muestreo aleatorio.

Trabajo individual: Cuestionarios de autocorrección disponibles en el campus virtual.

Trabajo en grupo: Evaluación de las prácticas obligatorias. Análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso.

Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.

Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado.

En la convocatoria de septiembre se guardarán los porcentajes correspondientes a las prácticas y/o actividades que haya obtenido el alumnado a lo largo del semestre, siempre que los haya presentado en tiempo y forma.

Como excepción:

A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.

La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Según el Reglamento vigente por el que se regula el régimen de evaluación de los alumnos de la Universidad de Cádiz".

Procedimiento de calificación

El procedimiento de evaluación estará basado en:

- Asistencia a clase y evaluación del grado de implicación en clase según criterio del profesorado (5%)
- Evaluación del trabajo práctico individual mediante corrección de los trabajos realizados en clase o en el campus virtual y/o autoevaluaciones on-line (10%).
- Evaluación del trabajo de grupo mediante las prácticas grupales realizadas y el trabajo grupal final (20%) e Información del alumnado (5%).
- Examen final de opción múltiple (60%).

La calificación de 5 (sobre 10) ó de 3 (sobre 6) en el examen final es requisito imprescindible para superar la asignatura.

Código Seguro de verificación: DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==	PÁGINA



DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
<p>MARCO GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS BÁSICAS (incluidas las obligatorias y optativas) según la memoria del grado de Psicología a 22 de diciembre de 2010</p> <p>Observación directa (1) HASTA UN 5% DE LA NOTA FINAL</p> <p>Trabajo en grupo (2) HASTA UN 25% DE LA NOTA FINAL</p> <p>Trabajo individual (3) HASTA UN 15% DE LA NOTA FINAL</p> <p>Información del alumnado (4) HASTA UN 5% DE LA NOTA</p> <p>Pruebas escritas/orales (5) HASTA UN 60% DE LA NOTA FINAL</p>	<p>(1) Observación directa del alumnado en su implicación en el aula. Porcentaje de asistencia en clase y grado de implicación en la interacción en clase</p> <p>(2) Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos. Elaboración de un trabajo final, expuesto en clase, con un máximo de 15 páginas (espaciado 1.5, 2.5 márgenes y times new roman 12 pt).</p> <p>(3) Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos. Así como autoevaluaciones tipo test a través de la plataforma virtual.</p> <p>(4) Información del alumnado. Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado</p> <p>(5) Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia. Examen tipo test sobre el conocimiento y destreza alcanzado por el alumno. El examen tipo test será de opción múltiple con cuatro opciones de respuestas, siguiendo el sistema de corrección tradicional (cada tres errores se descuenta un acierto), necesitando la obtención de una calificación de cinco (sobre 10) o de tres (sobre 6) para considerar superado el examen.</p>

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
GUERRERO RODRIGUEZ, CRISTINA	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	Sí

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Código Seguro de verificación: DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	7/13



DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	<p>El estudio de la Psicología del Aprendizaje nada más comenzar el Grado de Psicología puede resultar en principio algo complicado, dado que es una asignatura para la que se ha desarrollado un lenguaje técnico altamente específico y que basa sus conocimientos en estudios de laboratorio altamente controlados del comportamiento de animales no humanos, principalmente ratas de laboratorio y palomas. Esto que en principio puede resultar chocante para el recién estrenado estudiante de Psicología, puede aprovecharse para formarle desde el inicio en la utilización del rigor experimental en el desarrollo empírico y teórico de los conceptos psicológicos. La Psicología del Aprendizaje es una de las principales materias de estudio de la psicología experimental, y de las más tradicionales, su buena comprensión debería ser una base importante para el posterior estudio de procesos psicológicos como los tratados en las asignaturas de Psicología de la Motivación, Psicología de la Emoción, Psicología de la Memoria o Psicología del Pensamiento. El buen aprovechamiento de los conocimientos derivados de la Psicología del Aprendizaje debería servir también para el estudio posterior de materias aplicadas en el campo clínico o educativo. El estudio de la Psicología del Aprendizaje es recomendable que se realice después (o al tiempo) que el estudiante de Psicología haya adquirido conocimientos de metodología científica, principalmente sobre diseños experimentales y representación gráfica de resultados.</p>

Código Seguro de verificación: DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	8/13



DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	Las practicas y seminarios estarán encaminadas a entender los procesos de aprendizaje clásico e instrumental. Así, habrá prácticas y aplicaciones del condicionamiento clásico y del condicionamiento operante, de sus procesos y de análisis de sus resultados. Un aspecto esencial de las prácticas y seminarios será la transversalidad de ciertas competencias. Por ejemplo, cómo las personas interpretan los fenómenos del aprendizaje y sus aplicaciones. Lo que incrementará el conocimiento para optimizar ciertas habilidades necesarias para la formación de un psicólogo tanto desde el punto de vista teórico como aplicado.
10 Actividades formativas no presenciales	12	En grupos reducidos el alumnado realizará prácticas de condicionamiento clásico y de condicionamiento operante. Deberán realizar un informe razonado basado en la teoría explicada y descrita durante las partes teóricas.
11 Actividades formativas de tutorías	6	El alumnado dispondrá de tiempo para acudir y concertar entrevistas en horario de tutoría con el profesorado responsable para revisar el estudio de la asignatura y sus dificultades así como los seguimientos de los informes y memorias pertinentes.
12 Actividades de evaluación	4	Las actividades de evaluación en grupos reducidos y autónomos serán aproximadamente de unas 4 horas.
13 Otras actividades	80	Trabajo autónomo e individual, estudio en su mayor parte, redacción de memorias e informes, trabajo en biblioteca y búsqueda de información, lecturas y síntesis de las mismas. Participación en los foros y actividades en la plataforma virtual. Vídeos y trabajos a partir de las evaluaciones en la plataforma virtual. Participación en las actividades de formación complementaria (seminarios, jornadas, talleres, etc.) desarrolladas en el grado por la Coordinación de Titulación y el Equipo de Orientación del Centro, así como por el SAP de la UCA www.uca.es/sap/

Código Seguro de verificación: DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	9/13



DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Domjan, M. (2011). Principios de aprendizaje y conducta. 6ª Edición. México: Cengage.

<http://www.freelibros.org/psicologia/principios-de-aprendizaje-y-conducta-6ta-edicion-michael-domjan.html>

Bibliografía específica

- Pearce, J.M. (1998). Aprendizaje y cognición. (2ª ed.). Barcelona: Ariel.

- Alcaraz, M. A., Redondo, J. M., Fraga, I. & Fernández-Rey. (2003). Procesos Psicológicos Básicos. Manual de Prácticas de condicionamiento y aprendizaje I y II. Madrid: Pirámide.

- Alloway, T., Wilson, G. & Graham, J. (2006). Sniffy. La rata virtual. Madrid: Thomson.

- Froufe, M. (2011). Psicología del aprendizaje. Principios y aplicaciones conductuales. Madrid: Thomson Paraninfo.

- Maldonado, A. (1998). Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Madrid: Biblioteca Nueva.

- Ormrod, J. E. (2007). Aprendizaje humano. Madrid: Pearson. Prentice Hall

- Pellón, R. & Huidobro, A. (Coords). (2004). Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel.

Código Seguro de verificación: DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==	PÁGINA



DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==

Bibliografía ampliación

- ARDILA, R. y col. (coordinadores) (1998). Manual de Análisis Experimental del . Madrid: Biblioteca Nueva. Introducción a la Psicología del Aprendizaje . Madrid: Biblioteca Nueva, 2000.
- HONIG, W. K. y STADDON, J. E. R. (coordinadores) (1983). Manual de Conducta . México: Trillas. Experimental Analysis . Amsterdam: Elsevier,1991.
- KLEIN, S. B. (1994). Aprendizaje. Principios y aplicaciones. Madrid: McGraw Hill.
- MALOT, R. W., MALOT, M. E. & TROJAN, E. A. (2003). Principios elementales del comportamiento. México: Prentice Hall.
- ORTÍZ, A. (coordinador) (2000). Aprendizaje Asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva. - PEARCE, J. M. (1999). Aprendizaje y Cognición. Barcelona: Ariel.
- PELLÓN, R. y HUIDOBRO, A (coordinadores) (2004). Inteligencia y Aprendizaje. Barcelona: Ariel, 2004.
- PÉREZ, V., GUTIÉRREZ, M. T., GARCÍA, A. y GÓMEZ, J. (2005). Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional. Madrid: Pearson Educación.
- SÁNCHEZ BALMASEDA, P. y HUERTAS, E. (1991). Condicionamiento Clásico en humanos. Madrid: Cuadernos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1991.
- SKINNER, B. F. (1986). Ciencia y Conducta Humana. Barcelona: Martínez Roca.
- SCHUNK, D. H. (1996). Teorías del aprendizaje. México: Prentice Hall.

Código Seguro de verificación: DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019	
ID. FIRMA	angus.uca.es	DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==	PÁGINA	11/13



DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==

COMENTARIOS

- Es muy aconsejable el acceso y uso de los Recursos Electrónicos de la web de la biblioteca de la UCA: http://diana.uca.es/search~S3*spi
- Es muy recomendable que el alumnado acuda a clase con puntualidad y que mantenga una actitud participativa (planteamiento de las dudas que puedan surgir durante las explicaciones, lectura previa de las lecturas recomendadas para cada tema, realización de ejercicios, etc.) y respetuosa (escuchar atentamente las intervenciones de los compañeros/as así como las explicaciones del profesorado, no desarrollar actividades no relacionadas con la asignatura, como estudiar apuntes de otras materias, usar el teléfono móvil, etc.). El alumnado que no mantenga la mencionada actitud, aunque esté presencialmente será valorado como no asistencia a dicha sesión. En las primeras sesiones de clase se establecerán unas normas y estándares sobre la conducta académica del alumnado: plagio, suplantación de personalidad en las firmas ya asistencias, copias en los exámenes, etc.
- Esta asignatura podrá incluir actividades para mejorar la competencia idiomática del alumnado, siguiendo los planteamientos establecidos en el Plan de Lenguas de Centro: Todas las asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación forman parte del Plan de Lenguas de Centro y podrán incluir actividades orientadas a mejorar la competencia idiomática de los estudiantes, según los planteamientos establecidos en el mencionado Plan.
- Esta asignatura forma parte de proyecto de Innovación Docente "Facilitando la formación de profesionales de la Psicología con una perspectiva de género a través del trabajo colectivo", se planterá alguna práctica y se colgará al respecto, además de utilizar lenguaje no sexista en la presente ficha y en el campus virtual.

MECANISMOS DE CONTROL

La Titulación tiene previstos mecanismos de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados dentro del proceso: PC02 -Proceso acogida, tutoría y apoyo a la formación estudiante y PC07 -Proceso de orientación profesional al estudiante recogidos en el Sistema de Garantía de Calidad del Título y de la Universidad (SGIC-UCA. Capítulo 9). Por otro lado, se recoge la coordinación entre el profesorado de las asignaturas del área y la participación por parte del alumnado de la asignatura en las evaluaciones externas respecto a la calidad de la planificación y docencia.

Código Seguro de verificación: DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==	PÁGINA
			12/13



DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación: DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==	PÁGINA
			13/13



DYWI2LWH646iJf8z7RVmpA==