

i ASIGNATURA PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN Y LA ATENCIÓN

Código	41121003
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Módulo	MÓDULO VI: PROCESOS PSICOLÓGICOS
Materia	MATERIA VI.1 PSICOLOGÍA II
Curso	1
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	6
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

- Nivel de idioma: El alumno/a debe conocer el uso hablado y escrito del español. Se recomienda a los alumnos de Erasmus tener el nivel B1 de español.
- Carácter presencial de la asignatura. La asistencia a clase es obligatoria. Tanto a las clases teóricas como prácticas.
- Código ético: las conductas de "plagio" en la actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables. Asimismo las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura. Durante el desarrollo de las clases de esta asignatura no está permitido el uso del teléfono móvil.

Código Seguro de verificación:776XXseNKOnlrHNtM792HQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/14



776XXseNKOnlrHNtM792HQ==

Recomendaciones

Para la admisión en el Grado en Psicología es recomendable para el alumnado que se haya examinado en el cuarto ejercicio de la prueba general y en la parte específica, de las asignaturas de modalidad vinculadas a la rama de conocimiento de Ciencias de la Salud. La asistencia mínima del 80% de las prácticas y de las asistencias a clase.

Evitar plagios y conductas nada éticas en los procesos de evaluación

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	Conocer y comprender los principales modelos teóricos en el proceso de percepción
2.	Conocer y comprender los principales modelos teóricos en los procesos de atención selectiva, esfuerzo mental y procesos ejecutivos.
3.	Diferenciar los procesos de arriba a abajo (interpretación) de los de abajo a arriba (decodificación) y sus aplicaciones en los diferentes campos (salud, educación y entorno laboral).
4.	Saber aplicar la teoría a situaciones concretas de enfermedad mental (lesiones) o trastornos (psicológicos).
5.	Ser competentes en la evaluación y diagnóstico de los procesos erróneos o anómalos de percepción y atención.
6.	Diferenciar los procesos controlados de los automáticos y su implicación en los procesos de aprendizaje y cambio.

COMPETENCIAS

Código Seguro de verificación:776XXseNKOnlrHNtM792HQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019	
ID. FIRMA	angus.uca.es	776XXseNKOnlrHNtM792HQ==	PÁGINA	2/14



776XXseNKOnlrHNtM792HQ==

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	BÁSICA
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	BÁSICA
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	BÁSICA
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	BÁSICA
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	BÁSICA
CE1	Ser capaz de describir, reconocer e interpretar adecuadamente los conceptos científicos y las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos, tanto en el ámbito de la normalidad como de lo psicopatológico.	ESPECÍFICA
CE2	Ser capaz de identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, características y limitaciones	ESPECÍFICA
CE4	Ser capaz de utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos y los principios básicos de la Psicología	ESPECÍFICA

Código Seguro de verificación:776XXseNKOnlrHntM792HQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/14



776XXseNKOnlrHntM792HQ==

Id.	Competencia	Tipo
CG1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que definen a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	GENERAL
CG2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo en el ámbito de la Psicología; esto es, que estén capacitados para el desempeño profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	GENERAL
CG3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro del ámbito de la Psicología) para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica	GENERAL
CG4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones relacionadas con la Psicología a un público tanto especializado como no especializado.	GENERAL
CG5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores, en el ámbito de la Psicología, con un alto grado de autonomía	GENERAL

Código Seguro de verificación:776XXseNKOnlrHNtM792HQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/14



776XXseNKOnlrHNtM792HQ==

Id.	Competencia	Tipo
CG6	Gestión de los procesos de comunicación e información. Desarrollo de competencias instrumentales para una interacción y comunicación eficaces a través de distintos medios y con distinto tipo de interlocutores, así como para un uso adecuado de las herramientas que permiten la comunicación y la gestión de la información mediada por tecnologías. A) Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. B) Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.	GENERAL
CG7	Compromiso ético, especialmente relacionado con la deontología profesional. El tratamiento y funcionamiento ético individual es un valor indiscutible para la construcción de sociedades más justas y comprometidas. La universidad puede fomentar actitudes y valores éticos, especialmente vinculados a un desempeño profesional ético. Así a través del Grado en Psicología, la UCA promueve el conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.	GENERAL

CONTENIDOS

1.- INTRODUCCIÓN AL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Introducción a los procesos cognitivos: primeras concepciones científicas sobre sensación, percepción y atención. Aportaciones desde la psicología cognitiva, la neuropsicología, el conexionismo y el procesamiento de la información.

2.- FUNDAMENTOS PARA EL ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN

Qué es percibir. Percepción: modelos de procesamiento de abajo a arriba versus de arriba a abajo. De las sensaciones a las percepciones. El sistema atencional. Redes neuronales atencionales (red de orientación, red ejecutiva y red de alerta). Mecanismos atencionales e interacción entre las redes atencionales.

3.- EL FUNCIONAMIENTO DE LA PERCEPCIÓN

El proceso perceptivo y Estudio del proceso perceptivo. Procesamiento visual de orden superior. La percepción de objetos. La percepción del color, profundidad, tamaño y



movimiento. Percepción auditiva, sonido y habla. Sentidos cutáneos y químicos.

4.- EL FUNCIONAMIENTO DE LA ATENCIÓN

Naturaleza y funciones de la atención, teorías del procesamiento de la información y neuropsicología de la atención. Los déficits/problemas de atención.

5.- PROCESOS EJECUTIVOS

Procesos Ejecutivos. Atención ejecutiva, cambio de atención, inhibición de la respuesta, establecimiento de secuencias y supervisión. Estudio de los diferentes modelos de las funciones ejecutivas clínicos y teóricos. Deficits ejecutivos. Síndromes disejecutivos.

6.- RETOS Y DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN BÁSICA PARA LA PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN

La integración interdisciplinar en los estudios de percepción y atención. Aportaciones de la neuropsicología y desafíos pendientes en el estudio de la percepción y la atención. La relación entre percepción y atención en los procesos de regulación de las emociones y los impulsos. Trastornos de la percepción y atención: cómo interpretarlos desde los conocimientos de la asignatura.

Neuropsicología de la Percepción y Atención

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación

PROCEDIMIENTOS GENERALES DE EVALUACIÓN (Basado en la memoria del Grado de Psicología a 22 de diciembre de 2010, aprobado por la Junta de Facultad de Ciencias de la Educación)

Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.

Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.

Código Seguro de verificación:776XXseNKOnlrHNtM792HQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	6/14



776XXseNKOnlrHNtM792HQ==

Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.

Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.

Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.

* Lecturas con informe sobre las mismas que el profesorado pueda solicitar de cara a la evaluación de los conocimientos y competencias propias de la asignatura.

* A Partir del Segundo Semestre aquel alumno/a que cumpla con los requisitos y así lo dese puede solicitar evaluación global según normativa UCA al respecto.

Procedimiento de calificación

El procedimiento de evaluación estará basado en:

- Examen final de verdadero-falso u opción múltiple (60%)
- Evaluación del trabajo individual mediante corrección de la memoria o informe, prácticas individuales (15%)
- Evaluación del trabajo de grupo (pruebas de evaluación) mediante corrección de la memoria e informe (15%)
- Observación directa a clase y evaluación del profesor del grado de implicación en clase (5%)

Código Seguro de verificación:776XXseNKOnlrHNtM792HQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	776XXseNKOnlrHNtM792HQ==	PÁGINA
			7/14



776XXseNKOnlrHNtM792HQ==

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
<p>MARCO GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS BÁSICAS (incluidas las obligatorias y optativas) según la memoria del grado de Psicología a 22 de diciembre de 2010</p> <p>Observación directa (1+4)HASTA UN 5% DE LA NOTA FINAL</p> <p>Trabajo individual (2)HASTA UN 15% DE LA NOTA FINAL</p> <p>Trabajo en grupo (3)HASTA UN 15% DE LA NOTA FINAL</p> <p>Información del alumnado (4)</p> <p>Pruebas escritas/orales (5)HASTA UN 65% DE LA NOTA FINAL</p>	<p>(1) Observación directa del alumnado en su implicación en el aula. Porcentaje de asistencia en clase y grado de implicación en la interacción en clase</p> <p>(2) Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos. Elaboración de una breve memoria de un máximo de 10 páginas (espaciado 1.5, 2.5 márgenes y arial 12 pt.)</p> <p>(3) Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos. Elaboración de una breve memoria de un máximo de 20 páginas (espaciado 1.5, 2.5 márgenes y arial 12 pt.).</p> <p>(4) Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados. Puede ser sustituido, a criterio del profesor, por una entrevista.</p> <p>(5) Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia. Examen tipo test sobre el conocimiento y destreza alcanzado por el alumno. El examen tipo test podrá ser de verdadero-falso, o de opción múltiple.</p>

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
GONZALEZ DE LA TORRE BENITEZ, GABRIEL	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	Sí
MESTRE NAVAS, JOSE MIGUEL	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No

Código Seguro de verificación:776XXseNKOnlrHNtM792HQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	8/14



776XXseNKOnlrHNtM792HQ==

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	Se propondrán las teorías y aplicaciones más actuales sobre la percepción, la atención y los modelos de capacidad o esfuerzo mental. Se ofrecerá una perspectiva actual desde la neurociencia cognitiva.
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	Las prácticas y seminarios estarán encaminadas a entender los procesos de percepción y atención, fundamentalmente esta última.
10 Actividades formativas no presenciales	12	En grupos reducidos el alumnado evaluará a personas con déficits de atención, o lesiones que provoquen alteraciones en la percepción y en la atención del participante. Deberán realizar un informe razonado basado en la teoría explicada y descrita durante las partes teóricas. Deberán conectar la lesión o el trastorno con los modelos o teorías descritas y explicadas durante las horas presenciales.
11 Actividades formativas de tutorías	6	El alumnado dispondrá de ese tiempo para acudir y concertar entrevistas en horario de tutoría con el profesor de la asignatura. Seguimiento de la asignatura y prácticas. Informes y memorias.
12 Actividades de evaluación	4	Las actividades de evaluación en grupos reducidos y autónomos serán aproximadamente de unas 4 horas
13 Otras actividades	80	Trabajo autónomo, estudio en su mayor parte, redacción de memorias e informes, trabajo en biblioteca y búsqueda de información, lecturas y síntesis de las mismas. Vídeos y trabajos con las evaluaciones en la plataforma virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica



Smith, E. E. & Kosslyn, S. M (2008). Procesos Cognitivos. Modelos y Bases Neuronales. Madrid: Pearson Educación. ISBN: 978-84-8322-396-3

Fuentes, L. J. & García Sevilla, J. (2008). Manual de Psicología de la Atención. Una perspectiva neurocientífica. Madrid: Síntesis. ISBN: 978-84-975660-0-1

Goldstein, E. B. (2006). Sensación y Percepción (6ª Edición). Madrid: Thompson. ISBN: 84-9732-388-2

Arnedo, M., Bembibre, J., & Triviño, M. (2013). Neuropsicología a través de casos clínicos. Madrid: Editorial Panamericana.

Código Seguro de verificación:776XXseNKOnlrHNtM792HQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	776XXseNKOnlrHNtM792HQ==	PÁGINA 10/14



776XXseNKOnlrHNtM792HQ==

Bibliografía específica

Martínez Artero, R. (1986). Tests de atención, percepción y aptitud numérica: ejercicios resueltos. Murcia : Librería González-Palencia. ISBN: 84-398-6334-9

García, D. L. (1984). El desarrollo de la atención selectiva y modos de percepción holísticos y analíticos. Santiago de Compostela: Imp. Universitaria. ISBN: 84-398-0832-1

Peinado, A.; Portero, P. & González, P. (1996). La diabetes del adulto en la Comunidad de Madrid : percepción de los enfermos y del personal sanitario de atención primaria de salud, sobre el manejo de la enfermedad. Madrid : Consejería de Sanidad y Servicios Sociales, Dirección General de Prevención y Promoción de la Salud. ISBN 84-451-1206-6

Añaños i Carrasco, E. (1999). Psicología de la atención y de la percepción: guía de estudio y evaluación personalizada. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. ISBN 84-490-1604-5

Carbonell, E. J. & Tejero, P. (1995). Psicofísica: prácticas de percepción y atención. Valencia: Promolibro. ISBN: 84-7986-104-5

Munar, E.; Sánchez-Cabaco, A. & Rosselló, J. (1999). Atención y percepción. Madrid: Alianza Editorial. ISBN 84-206-8692-1

Cognitive Neuroscience of Attention. Posner, M. Guildford Press. 2012

Manual de Neuropsicología Humana. León-Carrión, J. Editorial Siglo XXI. 1998.

Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2009). Fundamentals of human neuropsychology. Macmillan.

Bibliografía ampliación

1.

Código Seguro de verificación:776XXseNKOnlrHNtM792HQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	776XXseNKOnlrHNtM792HQ==	PÁGINA
			11/14



776XXseNKOnlrHNtM792HQ==

Mestre, J.M. & Palmero, F. (2004). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: McGraw-Hill.

2.

Sanz de Acedo, M.L., Pollán, M., Garrido, E., **Psicología: Mente y conducta**, Bilbao, Desclée de Brouwer, 1997.

3.

Ballesteros Jiménez, S., *Procesos Psicológicos Básicos*, Madrid, Editorial Universitas, 1995.

4.

Gross, R.D., *Psicología. La ciencia de la mente y la conducta*, México, Manual Moderno, 1992.

5.

Mayor, J.; Pinillos, J. L., *Tratado de Psicología General*. Madrid: Alhambra Universidad (varios volúmenes), 1990.

6.

Papalia, D. E.; Olds, S. W., *Psicología*, México, McGraw-Hill, 2ª ed., 1992.

7.

Puente Ferreras, A., *Psicología Básica: Introducción al estudio de la conducta humana*, Madrid, Pirámide, 1995

8.

Rosel Lana, F., *Definición de la psicología y procesos psicológicos básicos*, Madrid, Uned, 1999.

9.

de Torres; J., Tornay, F., Gómez Millán, E., *Procesos Psicológicos Básicos*, Madrid, McGraw-Hill, 1998.

10.

CRESPO LEON, A. (1997). *Psicología General. Memoria, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Ramón Areces.

Código Seguro de verificación:776XXseNKOnlrHNtM792HQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	12/14



776XXseNKOnlrHNtM792HQ==

11. CRESPO LEON, A. (2002). Cognición Humana. Mente, ordenadores y neuronas. Madrid: Ramón Areces.
12. FERNANDEZ TRESPALACIOS, J.L. (1998). Procesos Básicos de Psicología General (I). Madrid: Sanz y Torres.
13. GRZIB, G. y BRIALES, C. (1999). Psicología General. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
14. LEON-CARRION, J. (1998) Manual de Neuropsicología Humana. Siglo XXI. Madrid.

COMENTARIOS

La bibliografía del temario está basada en la comentada en la bibliografía básica, el resto es más de complementación de algunos puntos del temario. Las prácticas se realizarán en clase de forma individual o en grupos reducidos.

Esta asignatura podrá incluir actividades para mejorar la competencia idiomática del alumnado, siguiendo los planteamientos establecidos en el Plan de Lenguas de Centro.

MECANISMOS DE CONTROL

- Asistencia a clases teóricas y prácticas: firmas.
- Asistencia a tutorías
- Entrega en fechas de trabajos e informes
- Exámen

Requisitos y recomendaciones recogidas para los grados de la Facultad de Ciencias de la Educación:

<http://www.uca.es/centro/1C09/grados/html/requisito-recomendaciones>

Es obligatoria ya que es el único medio de evaluar la parte presencial de la asignatura:

Código Seguro de verificación:776XXseNKOnlrHNtM792HQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	13/14



776XXseNKOnlrHNtM792HQ==

Cualquier falta de asistencia debe ser debidamente justificada y el total de faltas de asistencia no debe superar el 20% de las horas presenciales. La superación del 20% de no asistencia puede invalidar la evaluación de la asignatura.

Cada profesor/a indicará el sistema de preferencia en la citación. Como referencia, podemos nombrar el sistema denominado Formato APA (Asociación Psicológica Americana), dado que es el más ampliamente aceptado en las ciencias sociales.

Dadas las competencias en lengua española, tanto en su uso oral como escrito, exigidas para la obtención del título (nivel de referencia: C1 del Marco Común de Referencia Europeo (MCRE), en el Trabajo Fin de Grado), recomendamos vivamente a los estudiantes que cuiden su expresión oral y escrita en lengua española en todas las actividades de formación y de evaluación de todas las asignaturas y de todos los cursos.

El alumnado Erasmus debe tener un nivel B1 de Castellano.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación:776XXseNKOnlrHNtM792HQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	05/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	776XXseNKOnlrHNtM792HQ==	PÁGINA 14/14



776XXseNKOnlrHNtM792HQ==