

i ASIGNATURA LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS/FRANCÉS/ALEMÁN)

Código	41119043
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Módulo	MÓDULO XI - MÓDULO DE OPTATIVIDAD
Materia	MATERIA XI.4 MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA (FRAN ...
Curso	3
Duración	SEGUNDO SEMESTRE
Tipo	OPTATIVA
Idioma	ALEMÁN INGLÉS FRANCÉS
ECTS	6
Teoría	3
Práctica	3
Departamento	C109 - DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

1. Carácter presencial
2. Haber superado Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Primaria (Inglés/Alemán)
3. Código ético ante la asignatura, basado en el respeto a la propiedad intelectual y derechos de autor sobre la obra artística e intelectual. El plagio será considerado un incumplimiento al deber del estudiante universitario, recogido en el artículo 13 de su Estatuto, que conllevará la no superación de la materia.
4. Nivel B1 de español para el alumnado Erasmus



Recomendaciones

Dada la naturaleza de esta asignatura, se recomienda la implicación en la asignatura a través de la asistencia a clase, el trabajo y la práctica constante en los contenidos desde el inicio del curso.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	Ser capaz de comunicarse en la lengua extranjera integrando todas las destrezas lingüísticas.
2.	Conocer y desarrollar técnicas y recursos para la enseñanza de la competencia comunicativa en Educación Primaria.

COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	GENERAL
CEO60	Desarrollar la competencia comunicativa utilizando diferentes códigos lingüísticos y culturales.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO61	Desarrollar los componentes de la competencia comunicativa integrando las destrezas lingüísticas.	ESPECÍFICA
CEO61	Desarrollar los componentes de la competencia comunicativa integrando las destrezas lingüísticas.	ESPECÍFICA OPTATIVA



Id.	Competencia	Tipo
CEO62	Profundizar en el desarrollo de técnicas y recursos para la enseñanza de la competencia comunicativa en Educación Primaria.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO62	Profundizar en el desarrollo de técnicas y recursos para la enseñanza de la competencia comunicativa en Educación Primaria.	ESPECÍFICA
CEO63	Profundizar en el desarrollo de los componentes de la competencia comunicativa integrando las destrezas lingüísticas.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO64	Elaborar recursos didácticos para la enseñanza de la competencia comunicativa en Educación Primaria	ESPECÍFICA OPTATIVA

Q CONTENIDOS

1. Communicative Competence: definition
2. Communicative oral activities: characteristics.
3. Role-plays (with AAD grupal)
4. Teaching English through English: Classroom language
5. Correcting errors in oral activities.
6. Linguistic competence: focus on pronunciation.
7. Strategic competence: techniques and activities.
8. Sociolinguistic competence: techniques and activities.
9. Discourse competence: techniques and activities

FRANCÉS:

Bloque I: Aproximación al concepto de la competencia comunicativa. Desarrollo de la competencia comunicativa en lengua francesa.

Bloque II: Desarrollo de la competencia comunicativa en lengua francesa en diferentes contextos y situaciones de la vida real. La Francofonía: contextualización histórica, geográfica y cultural.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- La asimilación y dominio de los contenidos trabajados en las sesiones así como en el material puesto a disposición del alumno para la profundización de los contenidos.
- La habilidad para conectar la teoría con la práctica.
- La capacidad para analizar, reflexionar y justificar las aportaciones realizadas.
- Los aspectos formales y de estilo en la realización de los trabajos.

El marco general del sistema de evaluación lo proporciona el Sistema de Evaluación de Resultados de Aprendizaje (SERA) del grado en Educación Primaria, aprobado por la Junta de Centro.

Procedimiento de calificación

Inglés:

Trabajos individuales: 20%.

Trabajos grupales: 20%.

Prueba final: 60%.

La nota de la evaluación continua (40% de la realización de trabajos individuales y grupales) se sumará a la nota del examen (60%) en la evaluación sumativa al final del semestre siempre y cuando el examen se haya superado con un 50% de la nota final del mismo, es decir, cuando la nota del examen sea igual o superior a 5 (aprobado).

Las actividades de evaluación superadas mantendrán la calificación obtenida dentro del curso académico.

De cara a una EVALUACIÓN GLOBAL, esta consistirá en:

Código Seguro de verificación:Pg4MM8LMNwdBi1SbY1pxnQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	Pg4MM8LMNwdBi1SbY1pxnQ==	PÁGINA 4/10



Pg4MM8LMNwdBi1SbY1pxnQ==

Parte A - Examen individual en la convocatoria oficial donde el alumno demuestre el dominio de las competencias de la asignatura

Parte B - Portafolio de actividades prácticas que deberán entregar en aquella convocatoria que no se corresponde con la inmediata a la impartición de la docencia de la asignatura.

Alemán:

Trabajos individuales: 45%.

Trabajos en el aula: 45%.

Participación (actitudinal): 10%.

La nota de la evaluación continua (90% de la realización de trabajos autónomos y presenciales) se sumará a la nota de participación (10%) en la evaluación sumativa al final del semestre, teniendo en cuenta que los trabajos presenciales dependen en la mayoría de los casos del trabajo autónomo.

De cara a una EVALUACIÓN GLOBAL de los alumnos que no participaran regularmente en el desarrollo del curso se convocará un examen individual en la convocatoria oficial donde el alumno demuestre el dominio de las competencias de la asignatura, en el que habrá que hacer entrega también de un portafolio de actividades prácticas relativas al desarrollo de las competencias tratadas en la asignatura en la edición a que se refiera la convocatoria.

Francés:

Evaluación continua:

-Observación directa de su implicación en el aula, actitud y asistencia: 10%.

-Trabajos en grupo: 60%.

-Pruebas escritas y/o orales: 30%.

Evaluación global:

-Prueba teórica-práctica: 100%.

La asistencia a clase es obligatoria en la modalidad de evaluación continua, por consiguiente, el alumno que se acoja a esta tendrá que cumplir con el mínimo de actividad presencial exigido. Las ausencias, justificadas o no, más allá del 20% establecido, la carencia de los trabajos solicitados o la falta de participación en las actividades señaladas, impedirán aprobar la asignatura a través de esta modalidad de evaluación, requiriendo que el alumno se acoja a la



modalidad de evaluación global.

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
PRUEBAS ORALES/ESCRITAS: Prueba final	Examen oral individual
TRABAJO INDIVIDUAL Y TRABAJO EN GRUPO: Realización de trabajos tanto orales como escritos.	Trabajos individuales y en grupo.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
HOWARD ,, LAURA JANE	PROFESOR COLABORADOR	Sí
ZAYAS MARTÍNEZ, FRANCISCO RAMÓN	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	No
ROMERO ALFARO, MARIA ELENA	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	No
CARRILLO CEPERO, ANA	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	24	SESIONES TEÓRICAS: MÉTODO EXPOSITIVO Y RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS: Clases teórico-prácticas en donde se desarrollarán los contenidos del programa. En estas clases predominará el uso de la lengua extranjera específica (Lengua Extranjera Alemana-Francesa-Inglesa).
02 Prácticas, seminarios y problemas	24	SESIONES PRÁCTICAS: SEMINARIOS Y TALLERES: Se realizarán actividades para llevar a la práctica aspectos teóricos trabajados en la asignatura. Asimismo se realizarán seminarios para comentar diversas lecturas en lengua inglesa. Estas clases se llevarán a cabo en la lengua extranjera específica (Lengua Extranjera Alemana-Francesa-Inglesa).
06 Prácticas de salida de campo	0	
10 Actividades formativas no presenciales	100	TRABAJO AUTÓNOMO: Puesta en común y planteamientos de los trabajos de grupo. Estudio y trabajo individual autónomo a través del cual el alumno se responsabiliza de la organización de su trabajo para la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo de aprendizaje.
12 Actividades de evaluación	2	EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

BREWSTER, J., ELLIS, G. & GIRARD, D. (1992). The primary English teachers guide.



London. Longman.

- DOFF, A. (1988). Teach English. Cambridge. Cambridge University Press.
- EDGE, J. (1996). Mistakes and correction. London. Longman.
- GERNGROSS, G. & PUCHTA, H. (1996). Do and understand London. Longman.
- HALLIWELL, S. (1992). Teaching English in the primary classroom. London. Longman.
- HARMER, J. (1985). The practice of English language teaching. London. Longman.
- HARMER, J. (2006). Just listening and speaking. Marshall Cavendish ELT.
- MADRID, D. & MCLAREN, N. (2004). TEFL in primary education. Universidad de Granada.
- RICHARDS, J.C. & RODGERS, T.S. (1994). Approaches and methods in language teaching. Cambridge. Cambridge University Press.
- SALABERRI, S. (1995). Classroom language. Oxford. Heinemann.
- SAVIGNON, S. (1997) Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. McGraw-Hill.
- SCOTT, W.A. & YTREVERG, L.H. (1990). Teaching English to children. London.
- SLATTERY, M. & WILLIS, J. (2001). English Language for Primary Teachers. Oxford. OUP.
- SPRATT, M. (1994) English for the Teacher. Cambridge. CUP.
- Longman.
- TANNER, R. & GREEN, C. (1998). Tasks for teacher education. London. Addison Wesley Longman Limited.
- TAYLOR, L. (1996) International express. Oxford. OUP.
- TOTH, M. (1995). Heinemann children's games. Oxford. Heinemann.
- UR, P. (1996). A course in language teaching: practice and theory. Cambridge. Cambridge University Press.

FRANCÉS:

ABRY, D. & CHALARON, M. (2009) : Les 500 exercices de phonétique avec corrigés, A1/A2. Paris : Hachette.

AKYÜZ, A., BAZELLE, B., BONENFANT, J. & GLIEMANN, M. (2006) : Les 500 exercices de grammaire avec corrigés, A2. Paris: Hachette.

BOURGEOIS, R. & EURIN, S. (2001). La France des régions. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.

CONSEIL DE L'EUROPE (2001). Cadre européen commun de référence pour les langues.



Paris: Didier.

MIQUEL, C. (2013). Communication progressive du français (320 exercices). Niveau débutant. Paris: Clé International.

NOUTCHIE, N. (2003). Civilisation progressive du français (500 activités). Paris: Clé International.

PARIZET, M., GRANDET, E. & CORSAIN, M.(2005) : Activités pour le cadre européen commun de référence niveau A2. CLÉ International.

Bibliografía ampliación

- EASTWOOD, J. (1999). Oxford practice grammar. Oxford. Oxford University Press.
- PHILLIPS, S. (1983). Young learners. Oxford. Oxford University Press.

FRANCÉS:

CUQ, J. (2003): Dictionnaire de didactique du français, langue étrangère et seconde. Paris : Clé International.

CUQ, J. & Gruca, I. (2005): Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble. Presses Universitaires de Grenoble.

MENDOZA, A. (coord.). (1998): Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona, Universidad de Barcelona.

SUSO, J. & FERNÁNDEZ, M. (2001): La Didáctica de la lengua extranjera. Granada, Comares.

TAGLIANTE, C. (1994). La classe de langue. Paris : Clé.

WENK, B. (1989). Enseigner aux enfants. Paris: Clé International.



COMENTARIOS

Esta asignatura podrá incluir actividades orientadas a mejorar la competencia idiomática de los estudiantes, siguiendo los planteamientos establecidos en el PLAN DE LENGUAS DE CENTRO.

SOBRE EL USO DE ORDENADORES PORTÁTILES EN EL AULA:

El empleo de ordenadores y material informático en el aula queda restringido al uso académico. Un uso inadecuado conllevará la prohibición de este tipo de herramientas.

SOBRE LA IMAGEN DEL ALUMNO EN EL PERFIL DEL CAMPUS VIRTUAL:

Se recomienda que las fotografías incluidas en el perfil del alumno en el campus virtual guarden un mínimo de comedimiento acorde a la situación académica y al destinatario.

SOBRE EL CORREO ELECTRÓNICO:

Se requiere el uso de la dirección electrónica institucional que el alumnado tiene asignada desde la universidad (@alum.uca.es).

Los estudiantes utilizarán el correo electrónico del Curso Virtual para comunicarse con la profesora. Si, de forma excepcional, tuvieran que dirigirse al correo personal del docente utilizarán la cuenta institucional de la UCA (...@alum.uca.es)

MECANISMOS DE CONTROL

- Análisis de la implicación de los alumnos en el proceso de enseñanza/aprendizaje en relación con los resultados académicos.
- Reuniones del equipo docente para reflexionar sobre la marcha académica de la asignatura.
- Reuniones con la coordinación de Grado

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación:Pg4MM8LMNwdBiisbY1pxnQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	Pg4MM8LMNwdBiisbY1pxnQ==	PÁGINA 10/10



Pg4MM8LMNwdBiisbY1pxnQ==