

i ASIGNATURA DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (INGLÉS)

Código	41119022
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Módulo	MÓDULO VII - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS ...
Materia	MATERIA VII.2 APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EXT ...
Curso	2
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	6
Teoría	3
Práctica	3
Departamento	C109 - DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

- Esta asignatura tiene un carácter presencial.
- A los estudiantes se les suponen las destrezas y las competencias lingüísticas y comunicativas (nivel B2 en español y A2 en inglés) que han debido adquirir en los estudios previos a esta asignatura.
- Alfabetización en español, nivel B1, para alumnado de Erasmus.
- Código ético ante la asignatura, basado en el respeto a la propiedad intelectual y derechos de autor sobre la obra artística e intelectual. El plagio será considerado un incumplimiento al deber del estudiante universitario, recogido en el artículo 13 de su Estatuto, que conllevará la no superación de la materia.



Recomendaciones

Dada la naturaleza de esta asignatura, se recomienda la implicación en la asignatura a través de la asistencia a clase, el trabajo y la práctica constante en los contenidos desde el inicio del curso.

Del mismo modo, se recuerda a los alumnos que es imprescindible revisar las presentaciones de los temas antes de la asistencia a clase.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	R1. Expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa a nivel pre-intermedio.
2.	R2. Conocer los contenidos curriculares de LE de Educación Primaria.
3.	R3. Conocer las bases metodológicas para la enseñanza y evaluación de la lengua inglesa en Educación Primaria, concretamente respecto a la didáctica de los componentes lingüísticos, las destrezas y la competencia sociocultural.
4.	R4. Planificar y diseñar una propuesta didáctica para la enseñanza de contenidos concretos de la lengua inglesa en Educación Primaria

COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	GENERAL



Id.	Competencia	Tipo
CE22	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura	ESPECÍFICA
CE28	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera	ESPECÍFICA
CE29	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	ESPECÍFICA
CT8	Desarrollo de competencias idiomáticas, y en especial de las más específicas de la titulación.	TRANSVERSAL

Q CONTENIDOS

BLOQUE I: COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA INGLESA El discurso del aula (Classroom language) Contenidos temático- situacionales básicos en Educación Primaria. Contenidos lingüísticos. Aspectos fonológicos y fonéticos de la lengua inglesa. Aspectos gramaticales de la lengua inglesa. El vocabulario y los aspectos semánticos más relevantes de la lengua inglesa en relación a los contenidos temáticos del bloque. Contenidos sociolingüísticos y funcionales.- Los aspectos sociolingüísticos y pragmáticos que hay que tener en cuenta en las situaciones de comunicación oral y escrita.- Funciones comunicativas y actos de habla. Funciones relacionadas con los contenidos temático-situacionales del bloque. Contenidos socioculturales.- Los aspectos socioculturales de los países de habla inglesa.

BLOQUE II: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- Análisis curricular del Área de Lengua Extranjera en Educación Primaria.
- Bases metodológicas para la enseñanza de la lengua inglesa en Educación Primaria. Didáctica de los componentes lingüísticos, las destrezas y la competencia sociocultural.
- La evaluación en el área.
- Diseño curricular en el Área de Lengua Extranjera: programaciones y UD.
- Propuestas de intervención didáctica para el aula de inglés en Educación Primaria.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación

Los criterios de evaluación de esta asignatura han sido acordados por el equipo docente de la asignatura.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- La asimilación y dominio de los contenidos trabajados en las sesiones así como del material puesto a disposición del alumno para la profundización de los contenidos.
- La habilidad para conectar la teoría con la práctica.
- La capacidad para analizar, reflexionar y justificar las aportaciones realizadas.
- Los aspectos formales y de estilo en la realización de los trabajos.
- La calidad de la expresión oral y escrita en la L1 a lo largo de las actividades de la asignatura.
- La actitud del alumno hacia la asignatura.

La asistencia a clase es obligatoria en la modalidad de evaluación continua, por consiguiente, el alumno que se acoja a esta tendrá que cumplir con el mínimo de actividad presencial exigido. Las ausencias, justificadas o no, más allá del 20% establecido, la carencia de los trabajos solicitados o la falta de participación en las actividades señaladas, impedirán aprobar la asignatura a través de esta modalidad de evaluación, requiriendo que el alumno se acoja a la modalidad de evaluación global.

Procedimiento de calificación

La evaluación de la asignatura se rige por el artículo 2 de la normativa de evaluación de la Universidad de Cádiz y ofrece dos modalidades:



1. Una EVALUACIÓN CONTINUA para aquellos estudiantes que cumplan con los requisitos de participación y asistencia expresamente fijados en la programación docente. Este sistema consiste en:

Parte A:

1. AAD1: Trabajo de investigación en grupo sobre aspectos socioculturales de los países anglosajones y participación en seminario para exponer los resultados (10%), así como diseño individual de propuesta docente para la explotación de dichos aspectos en el aula (10%).

2. AAD2: Diseño y exposición de una propuesta docente en grupo teniendo en cuenta los aspectos trabajados en las clases teórico-prácticas: 20%

La suma de las notas obtenidas en la parte A (apartados 1 y 2) supone el 40% de la calificación final. Para superar esta parte será necesario haber obtenido como mínimo un 2 (sobre 4).

En caso de no superar esta parte, los alumnos deberán realizar un trabajo individual propuesto por el profesor que cubra las deficiencias detectadas y presentarlo en la siguiente convocatoria. En caso de haber superado esta parte, pero no el examen, la nota se guardará hasta la convocatoria de septiembre y viceversa.

Parte B:

4. Examen escrito teórico-práctico donde el alumno demuestre el dominio de las competencias de la asignatura.

Este examen puntuará sobre 6 y supondrá el 60% de la calificación final. Para superar esta parte de la asignatura, es requisito obtener como mínimo un 3.

La nota de la parte A se sumará a la nota obtenida en la parte B siempre que el alumno haya superado ambas.

Será necesario superar ambas partes (A y B) para aprobar la asignatura.

Optar por la evaluación continua implica la realización de todas las actividades previstas (AAD1, AAD2 y examen final). Los alumnos que no sigan este sistema serán evaluados

Código Seguro de verificación: 9XIDcj38swyKe8rn1/Asw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	9XIDcj38swyKe8rn1/Asw==	PÁGINA 5/11



9XIDcj38swyKe8rn1/Asw==

mediante una evaluación global, descrita a continuación.

2. Una EVALUACIÓN GLOBAL que consistirá en:

Un examen teórico-práctico en la convocatoria oficial donde el alumno demuestre el dominio de todas las competencias de la asignatura. Este examen incluye dos partes:

- a) Realización de una prueba escrita: 70%
- b) Entrega de un portafolio de trabajo que incluya dos propuestas docentes basadas en los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Cada propuesta supondrá un 15% de la nota. Estos trabajos se realizarán de forma individual y pueden ser sujetos a una defensa oral. Para aprobar la asignatura es necesario aprobar todos los elementos del examen (tanto la prueba escrita como cada uno de los dos trabajos individuales). En caso de suspender algún elemento, será necesario repetir el examen completo.

EVALUACIÓN DE ALUMNOS REPETIDORES:

Los alumnos repetidores que en el curso anterior se acogieran a la modalidad de evaluación continua y superaran la parte A de la asignatura, deberán realizar el examen de la modalidad de evaluación continua que supondrá el 100% de la nota final.

Los alumnos repetidores que no se encuentren en el supuesto anterior, deberán realizar la modalidad de evaluación global.

Código Seguro de verificación: 9XIDcj38sWyKe8rn1/Asw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	6/11



9XIDcj38sWyKe8rn1/Asw==

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
a) Trabajo en grupo	Investigación sobre aspectos socioculturales de los países anglosajones y participación en seminario para exponer los resultados. (1º paso de AAD1).
b) Trabajo individual.	Propuesta de explotación didáctica en el aula de los aspectos socioculturales de los países anglosajones. (2º paso de AAD1).
c) Trabajo en grupo	Diseño en grupo de una propuesta didáctica para la enseñanza de contenidos concretos de la lengua inglesa en Educación Primaria. (1º paso de AAD2)
d) Trabajo en grupo	Exposición oral para presentar y defender la propuesta didáctica diseñada en grupo (2º paso de AAD2)
e) Pruebas orales/escritas sobre la aplicación de los contenidos de la materia: realización de prueba final de la asignatura	Examen teórico-práctico en relación a los contenidos de la asignatura.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
RODRÍGUEZ PASTOR, CRISTINA	PROFESORA COLABORADORA	Sí
HOWARD , LAURA	PROFESOR COLABORADOR	No
MARQUEZ FERNANDEZ, RAUL	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	24	SESIONES TEÓRICAS: CLASE INVERTIDA Y APRENDIZAJE COOPERATIVO: Clases teórico-prácticas en donde se desarrollarán los contenidos del programa. En estas clases se alternará el uso del inglés y el español.
02 Prácticas, seminarios y problemas	24	SESIONES PRÁCTICAS: SEMINARIOS: Se realizarán actividades para llevar a la práctica aspectos teóricos trabajados en la asignatura. Asimismo se realizarán seminarios para trabajar de forma cooperativa los aspectos socioculturales de los países anglosajones y revisar su explotación en el aula. Estas clases se llevarán a cabo íntegramente en inglés.
10 Actividades formativas no presenciales	100	TRABAJO AUTÓNOMO: - Puesta en común y planteamientos de los trabajos de grupo. - Estudio y trabajo individual autónomo a través del cual el alumno se responsabiliza de la organización de su trabajo para la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo de aprendizaje.
12 Actividades de evaluación	2	EVALUACIÓN: Examen teórico-práctico de la asignatura

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- ALBURQUERQUE, R. et al. (1990): En el aula de inglés. Essex. Longman.
- BESTARD MONROIG, J. y PÉREZ MARTÍN M.C. (1992): La Didáctica de la Lengua Inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos. Madrid: Editorial Síntesis S.A.



- DELLAR, H.et ál. (2005): Innovations Pre Intermediate. Student Book. London: Heinle.
- GARCÍA ARREZA, M. et al. (1994): La Lengua Inglesa en la Educación Primaria. Málaga: Ediciones Aljibe
- HEARN, I. Y GARCÉS, A. (2003): Didáctica del Inglés para Primaria. Madrid:Pearson Education.
- MADRID, D. y McLAREN, N.(Eds.) (2004): TEFL in Primary Education. Granada:Editorial de la Universidad de Granada.
- McCARTHY, M. & O'DELL F. (1999): English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge: C.U.P.
- MURPHY, R. (1996): Essential Grammar in Use. Cambridge: C.U.P.
- MURPHY, R. (1996): Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises (withanswers). Cambridge: C.U.P.
- OXENDEN, C. et ál.(2005): New English File Pre-intermediate: Students' Book.Oxford: O.U.P.
- PASTOR CISNEROS, S. (2004): Aprendizaje de Segundas Lenguas. MG, Universidad de Alicante.
- REDMAN, S. (2000): English Vocabulary in use. Pre-Intermediate/Intermediate(with answers). Cambridge, C.U.P.
- RUIZ BIKANDI, U.(2000): Didáctica de la Segunda Lengua en Educación Infantil y Primaria. Madrid, Síntesis.
- SALABERRI, S. (1995): Classroom language : handbooks for the English Classroom. Oxford : Heinemann.
- SLATTERY, M. & WILLIS, J. (2001): English for Primary Teachers. A handbook of activities & classroom language. Oxford: O.U.P.
- YBARRA RUBIO, R. & SMITH, F. (2001) A Foreigner in Britain. Cyprus: Burlington Books.
- YBARRA RUBIO, R. (2003) A Foreigner in New York. Cyprus: Burlington Books.

Código Seguro de verificación:9XIDcj38swyKe8rn1/Asw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	9XIDcj38swyKe8rn1/Asw==	PÁGINA 9/11



9XIDcj38swyKe8rn1/Asw==

Bibliografía específica

- DARRAGH, G. (2006): Falsos Amigos. False Friends. Irún: Stanley.
- HARMER, J. (1998): How to Teach English. England: Longman.
- HARMER, J.(1993): The Practice of E.L.T. England: Longman
- HOUSE,S. (1997): An Introduction to Teaching English to Children. Richmond
- HALLIWELL, S. (1992): La Enseñanza del Inglés en la Educación Primaria, England: Longman
- LARSEN-FREEMAN, D. (2000): Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: O.U.P.
- LITTLEWOOD, W. (1981): La Enseñanza Comunicativa de Idiomas, Cambridge: C.U.P. -
- PHILLIPS, S. (1995): Young Learners. Oxford: O.U.P
- REILLY, V. & WARD, S. (2000): Very Young Learners. Oxford: O.U.P.
- RICHARDS, J.C. & RODGERS, T.S. (1988): Approaches and Methods in Language Teaching.Cambridge:C.U.P.
- TANNER, R. & GREEN, C. (1998): Tasks for Teacher Education, England: Longman-UR, P.
- (1996): A Course in Language Teaching Practice and Theory. Cambridge: C.U.P.

Diccionarios:

- Larousse. Gran Diccionario. Español - Inglés. Barcelona:Larousse, 2007.
- Longman Dictionary of English Language and Culture. Longman.
- Oxford Photo Dictionary. Oxford: O.U.P. 1991

Bibliografía ampliación

- SMITH, S. & J. (1997):Wordflo th . Longman
- SWAM, M. & WALTERS, C. (1997): How English Works: Oxford: O.U.P.
- SWAN, M. (2005): Practical English Usage, USA: O.U.P.

COMENTARIOS

Todas las asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación forman parte del Plan de Lenguas de Centro y podrán incluir actividades orientadas a mejorar la competencia idiomática de los estudiantes, según los planteamientos establecidos en el mencionado Plan.



SOBRE EL USO DE ORDENADORES PORTÁTILES EN EL AULA:

El empleo de ordenadores y material informático en el aula queda restringido al uso académico. Un uso inadecuado conllevará la prohibición de este tipo de herramientas.

SOBRE LA IMAGEN DEL ALUMNO EN EL PERFIL DEL CAMPUS VIRTUAL:

Se recomienda que las fotografías incluidas en el perfil del alumno en el campus virtual guarden un mínimo de comedimiento acorde a la situación académica.

SOBRE EL CORREO ELECTRÓNICO:

Se requiere el uso de la dirección electrónica institucional que el alumnado tiene asignada desde la universidad (@alum.uca.es).

Los estudiantes utilizarán el correo electrónico del Curso Virtual para comunicarse con la profesora. Si, de forma excepcional, tuvieran que dirigirse al correo personal del docente utilizarán la cuenta institucional de la UCA (..@alum.uca.es).

MECANISMOS DE CONTROL

- Análisis de la implicación de los alumnos en el proceso de enseñanza/aprendizaje en relación con los resultados académicos.
- Reuniones del equipo docente para reflexionar sobre la marcha académica de la asignatura.
- Reuniones con la coordinación de Grado.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación: 9XIDcj38swyKe8rn1/Asw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	9XIDcj38swyKe8rn1/Asw==	PÁGINA 11/11



9XIDcj38swyKe8rn1/Asw==