

## **i** ASIGNATURA TUTORÍA Y FAMILIA

Código	41119010
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Módulo	MÓDULO III - SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA
Materia	MATERIA III.2 TUTORÍA Y FAMILIA
Curso	1
Duración	SEGUNDO SEMESTRE
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	6
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C133 - DIDACTICA

## **✓** REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

### Requisitos

Ya que los materiales, clases y la evaluación serán impartidos en español se requiere el conocimiento de la lengua española con un nivel intermedio de conocimiento del idioma. El alumnado Erasmus deberá acreditar, al menos, un nivel B1 de español para cursar esta asignatura.

Se requiere la asistencia para poder aprobar la asignatura mediante evaluación continua.

Código Seguro de verificación: g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/12



g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==

## Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorias de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

De igual manera, se recomienda la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado. Esta tutorización será especialmente necesaria en casos de alumnado con necesidades educativas especiales y alumnado extranjero.

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	01. Comprender el papel de la familia como contexto de socialización.
2.	02. Comprender y analizar las prácticas educativas de las familias actuales.
3.	03. Conocer los factores psicológicos que influyen en la calidad de las relaciones familia-escuela.
4.	04. Tomar conciencia de sus propias creencias educativas en torno a la participación de la familia en la escuela.
5.	05. Desarrollar actitudes favorables hacia la colaboración de las familias y las escuelas en el proceso educativo
6.	06. Diseñar guías de observación del currículo educativo familiar
7.	07. Identificar elementos de protección y riesgo en la ecología familiar.
8.	08. Analizar críticamente la participación de las familias en los documentos legislativos y en la realidad de los centros educativos.
9.	09. Diseñar estrategias para la mejora de la participación de las familias en los centros educativos.



Id.	Resultados
10.	10. Diseñar y poner en práctica entrevistas individuales y reuniones colectivas con familias.
11.	11. Diseñar estrategias de trabajo con familias en riesgo, a partir de casos reales.

## COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CG20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas	GENERAL
CG21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12	GENERAL
CG22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	GENERAL

## CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO 1. LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO Y DE ADAPTACIÓN ESCOLAR.-

Unidad 1. El contexto familiar en el desarrollo infantil.

El enfoque ecológico sistémico de la familia

Tipos y funciones de la familia

Factores de protección y de riesgo en la familia

BLOQUE TEMÁTICO 1. LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO Y DE ADAPTACIÓN ESCOLAR.-

Unidad 2. Estrategias de Socialización y Practicas educativas familiares

Estrategias de Socialización: Tipologías y Evaluación

Código Seguro de verificación:g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/12



g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==

Prácticas Educativos Familiares

Consecuencias del currículo educativo familiar en el desarrollo psicológico

**BLOQUE TEMÁTICO 1. LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO Y DE ADAPTACIÓN ESCOLAR.-**

Unidad 3. Variables psicológicas implicadas en las relaciones familia-escuela

Actitudes del profesorado y de las familias hacia la colaboración

Valores y creencias familiares sobre la educación

Otras variables psicológicas implicadas

**BLOQUE TEMÁTICO 2. LA ACCIÓN TUTORIAL CON LA FAMILIA.-**

Unidad 5. Estrategias de intervención tutorial con la familia

La entrevista tutor-familia. La reunión colectiva con las familias.

**BLOQUE TEMÁTICO 2. LA ACCIÓN TUTORIAL CON LA FAMILIA.-**

Unidad 6. La acción tutorial en contextos familiares de riesgo

Estrategias de acción con familias de niños con necesidades educativas especiales .

Estrategias de acción con familias desestructuradas, de adopción y con miembros con toxicomanías

**BLOQUE TEMÁTICO 2. LA ACCIÓN TUTORIAL CON LA FAMILIA.**

Unidad 4. La acción tutorial en Educación Primaria y la participación de la familia en la vida del centro.

La participación de la familia en los documentos legislativos, en los proyectos educativos de centro. Análisis de la participación real de la familia en la escuela.

Estrategias para mejorar la participación democrática de la familia en el centro educativo

 **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Código Seguro de verificación: g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/12



g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==

## Criterios generales de evaluación

La evaluación intentará reflejar el trabajo realizado a lo largo del curso, tanto en grupo como individualmente y tendrá en cuenta el grado de participación de los alumnos en el desarrollo de la asignatura. Para ello, se establecen los siguientes criterios de valoración y procedimientos de recogida de información del proceso:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en la resolución de las diferentes actividades
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
- Grado de participación e implicación en el campus virtual.

Se consideran los siguientes procedimientos de recogida de información:

- Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.
- Trabajo individual: actividades, trabajos, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.
- Trabajo en grupo: actividades, trabajos, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.
- Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.

Es importante tener en consideración que el plagio académico o reproducción parcial o total de información de fuentes diversas (libros, artículos de revistas, documentos extraídos de internet, trabajos de compañeros/compañeras), sin citar las mismas, supondrá un suspenso del trabajo en cuestión sin posibilidad de reelaboración.

Código Seguro de verificación: g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	5/12



g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==

## Procedimiento de calificación

Nota ponderada procedente del examen escrito (Prueba escrita individual) 60%; registro de la participación activa en el aula (Observación directa y registro de la implicación del alumnado en el aula y en el campus virtual) 10%; los trabajos individuales 15%; trabajos en grupo 15%.

Los alumnos suspendidos mantendrán la calificación de las actividades y/o pruebas superadas hasta la finalización del siguiente curso académico, siendo evaluados por el mismo profesor con el que cursaron la asignatura. Si el alumno quisiera ser evaluado por un profesor distinto, deberá cursar de nuevo la asignatura con este.

Es necesario, para la superación de la asignatura tener aprobadas cada una de las partes impartidas por los distintos docentes y todas las tareas.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no se presente a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en convocatoria oficial según calendario académico. En ningún caso esta evaluación global podrá suponer penalización/reducción en la nota obtenida.

Código Seguro de verificación: g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	6/12



g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==

## Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
- Participación e implicación en el aula y en el campus virtual.	- Observación directa y registro de la implicación del alumnado en el aula y en el campus virtual.
- Realización de pruebas escritas individuales.	- Prueba escrita individual.
- Se ofrecerán una serie de experiencias educativas en contexto familiar y escolar para ser analizadas en clase, elaborando a partir de ahí reflexiones propias y/o propuestas prácticas alternativas.	- Trabajo en grupo: actividades, trabajos, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.
- Elaboración de escritos o presentaciones orales que reflejen una producción intelectual autónoma y un aprendizaje significativo de la materia.	- Trabajo individual: actividades, trabajos, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
GOMEZ RUIZ, MIGUEL ANGEL	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	Sí
SANCHEZ ALEX, SABINA	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No
MELERO SANTOS, SANDRA	INVESTIGADOR/A PREDOCTORAL EN FORMACION	No
ARAGON MENDIZABAL, ESTIVALIZ LORENA	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	No
ANGULO GARCIA, JUAN CARLOS	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Código Seguro de verificación: g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	7/12



g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	<p>SESIONES TEÓRICAS:</p> <p>Método Expositivo. Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>Aprendizaje Cooperativo. Resolución de Ejercicios y Problemas. Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueva la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	<p>SESIONES PRÁCTICAS:</p> <p>Talleres. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor para la resolución de los posibles problemas, así como la elaboración y realización de actividades que tengan relación con la temática tratada.</p> <p>Resolución de Problemas. Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.</p> <p>Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>
10 Actividades formativas no presenciales	31	<p>TRABAJO AUTÓNOMO:</p> <p>Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, análisis de pruebas psicométricas, lecturas recomendadas.</p> <p>Realización de observaciones y registros en contextos educativos y/o de intervención psicopedagógica, así como de educación no formal.</p>

Código Seguro de verificación: g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	8/12



g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==

Actividad	Horas	Detalle
11 Actividades formativas de tutorías	2	TUTORÍAS: Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento y a través de la resolución de dudas y aclaraciones.
12 Actividades de evaluación	25	EVALUACIÓN: Realización de pruebas escritas. Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje Elaboración de trabajos o informes vinculados a las actividades prácticas.
13 Otras actividades	44	Propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. Invitación de expertos implicados en experiencias educativas. Actividades formativas propuestas por la Facultad y por la Universidad. Estudio autónomo.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

ALFONSO,C. y otros. (2003). La participación de los padres y las madres en la escuela. Barcelona. Graó.

ANGULO VARGAS, A. (2011). La tutoría en la Educación Primaria. Madrid: Wolters Kluwer.  
ARNAIZ, P e Isús, S. (2003). La tutoría: organización y tareas. Barcelona. Graó.

Código Seguro de verificación:g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	9/12



g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==

BAYOT, MASIP Y OBIOLS (1994). Una tutoría compartida. Cuadernos de Pedagogía,231: 20-23.

BILBAO HERRÁN, M. (et. al) (2010). Recursos para tutorías. Barcelona: Horsori.

CASTILLA, C. (Coord.) (2006). La acción tutorial: su concepción y su práctica. Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado.

FABIÁN MAROTO, J.L. (1994). Participar más y mejor. Cuadernos de Pedagogía,224: 70-71.

FERNÁNDEZ TORRES, P. (1992). La función tutorial. Madrid. Didascalía.

GIRBAU VILA, R.M. y RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ, A. (1990). Evaluación, tutoría y orientación. Cuadernos de Pedagogía, 183: 58-60.

LACASA, P. (1997). Familias y Escuelas. Caminos de la Orientación Educativa. Madrid, Visor.

RODRIGO, M.J. y Palacios, J. (comps.)(1998). Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza Editorial.

RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1993). Teoría y práctica de la orientación escolar. Barcelona, PPU.

SANTOS GUERRA, M.A. (1994). El estado de la cuestión. Cuadernos de Pedagogía,224: 66-67.

VIANA, T. (1991). El profesor-tutor: consideraciones para mejorar la acción tutorial. Valencia: Blázquez.

## Bibliografía específica

Arranz E. y Oliva Delgado (2009). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide.

Aucouturier, B. (2012). L'enfant terrible. ¿Qué hacer con el niño difícil en la escuela?. Barcelona: Graó.

Código Seguro de verificación:g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	10/12



g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==

- Bisquerra, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bisquerra, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. Madrid: Editorial Síntesis.
- Boza, A. (2005). Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes. Ciudad de la Habana : Editorial Universitaria
- Brunet, J.J. y Negro J.L. (2001). Tutoría con adolescentes: Técnicas para mejorar las relaciones interpersonales a lo largo del curso. Madrid: San Pío X.
- Kaiser, A.P. & Hancock, T.B. (2003). Teaching Parents New Skills to Support Their Young Childrens Development. *Infants & Young Children*, 16 (1), 9-21.
- Lacasa, P. (1997) Las familias como contexto de aprendizaje. *Familias y escuelas*. Madrid: Visor.
- Luque, A. (1995). La colaboración entre la escuela y la familia en la escuela infantil. *Apuntes de Psicología*, 44, 59-78.
- Malaguzzi, L. (2011): La educación infantil en Reggio Emilia. Octaedro.
- Martín, X. et al. (2008). Tutoría: técnicas, recursos y actividades. Madrid: Alianza.
- Menéndez, S. (2001). Diversidad familiar y desarrollo psicológico infantil. *Portularia*, 1, 215-222.
- Menéndez, S. (2001). La diversidad familiar en España: un análisis de su evolución reciente y su aceptación. *Apuntes de Psicología*, 19.
- Monge, M.C. (2009). Tutoría y orientación educativa: nuevas competencias. Madrid: Wolters Kluwer.
- Musitu, G., Buelga, S. y Lila, M. S. (1994). Teoría de sistemas. En G. Musitu y P. Allat (Eds.), *Psicosociología de la familia*. Valencia: Albatros.
- Pantoja Vallejo, A. (2013). La acción tutorial en la escuela. Madrid: Síntesis.

Código Seguro de verificación:g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	11/12



g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==

Pere Arnaiz, S. (2001). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó.

Riart, J. (Coord). (2007). Manual de tutoría y orientación en la diversidad. Madrid: Pirámide.

Spagnola, M. y Fiese, B.H. (2007). Family routines and rituals. A context for development in the lives of young children. *Infants & Young Children*, 20 (4), 284-299.

Vila, I., Bosch, A., Lleonart, A., Novella, A. y del Valle, A. (1996). Expectativas evolutivas, ideas y creencias sobre la educación infantil de familias y maestros: ¿continuidad o discontinuidad? *Cultura y Educación*, 4, 31-45.

## COMENTARIOS

Todas las asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación forman parte del Plan de Lenguas de Centro y podrán incluir actividades orientadas a mejorar la competencia idiomática de los estudiantes, según los planteamientos establecidos en el mencionado Plan. Las asignaturas de 1º curso de este Grado participan en un proyecto del Plan de Lenguas de Centro que fomenta la colaboración con maestros expertos de centros bilingües y podrán incluir actividades puntuales en horario de tarde.

## MECANISMOS DE CONTROL

Coordinación entre el profesorado de la asignatura.

Participación por parte del alumnado de la asignatura en las evaluaciones externas respecto a la calidad de la planificación y docencia de la asignatura.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación: g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	12/12



g1yo9H/bwK+vY7Tb9igdDQ==