

## **i** ASIGNATURA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Código	41119009
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Módulo	MÓDULO III - SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA
Materia	MATERIA III.1 SOCIOLOGÍA
Curso	1
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	6
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C110 - ECONOMIA GENERAL

## **✓** REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

### Requisitos

Nivel competencial de idioma: C1 español.

- Código ético: no se permite el plagio
- Se requiere nivel B1 de español al alumnado Erasmus

Código Seguro de verificación:bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019	
ID. FIRMA	angus.uca.es	bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==	PÁGINA	1/17



bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==

## Recomendaciones

Esta asignatura pertenece al plan de estudios del Grado de Educación Primaria y se impartirá de acuerdo a los criterios de Bolonia.

Esta asignatura podrá incluir actividades para mejorar la competencia idiomática del alumnado, siguiendo los planteamientos establecidos en el Plan de Lenguas de Centro.

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	1. INCORPORAR EN EL ANÁLISIS DE LA ESCUELA LAS REPERCUSIONES DE LAS CUESTIONES SOCIALES RELEVANTES
2.	2. IDENTIFICAR Y RELACIONAR LOS PROBLEMAS DE LA SOCIEDAD ACTUAL Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR, ASÍ COMO LOS EFECTOS DE LOS CAMBIOS. INTRODUCIR LA REFLEXIÓN SOBRE EL PAPEL DEL DOCENTE ANTE LOS CAMBIOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL.
3.	3. CONOCER LOS DEBATES QUE AFECTAN A LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR: GÉNERO, INMIGRACIÓN, VIOLENCIA ESCOLAR, INCLUSIÓN/EXCLUSIÓN DENTRO DE LOS GRUPOS SOCIALES Y DESARROLLO SOSTENIBLE.
4.	4. IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS Y SU COMPOSICIÓN EN LA SOCIEDAD ACTUAL, SUS ESTILOS DE VIDA Y LAS REPERCUSIONES EN LA EDUCACIÓN
5.	5. RECONOCER LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA FAMILIA Y LOS ESTILOS DE VIDA Y SUS REPERCUSIONES EN LA EDUCACIÓN

## COMPETENCIAS

Código Seguro de verificación:bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==	PÁGINA 2/17



bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==

Id.	Competencia	Tipo
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	GENERAL
CG23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	GENERAL
CG24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	GENERAL
CT1	Valores democráticos. Cooperación, solidaridad, y cultura de la paz. Compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, la interculturalidad y la inclusión social	TRANSVERSAL
CT3	Principio de Igualdad entre mujeres y hombres. Respeto a la diversidad	TRANSVERSAL

## Q CONTENIDOS

I.- Aproximación sociológica a la educación: La interpretación sociológica. Aportaciones de la Sociología al magisterio. El carácter social de la educación. Sistemas social, cultural y personal. Socialización a través de los medios (el papel de los medios de comunicación e información)

II.- Fracturas sociales y educación: Economía y desarrollo. Desigualdad (inclusión/exclusión) y movilidad social. Género y educación. Sociedad multicultural e interculturalidad.

III.- Debates actuales en la educación escolar.

Código Seguro de verificación:bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/17



bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==

Papel y estatus del docente. Éxito, fracaso y abandono escolar. Clima escolar y cultura de la organización escolar. Cambios debidos a las transformaciones sociales y revolución tecnológica. El docente ante los cambios

IV.- Familia, sociedad y educación. Familia y cambios a lo largo de la historia. La familia en la sociedad actual. Estilos de vida y educación en familia. Familia y escuela.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Criterios generales de evaluación

Como norma general se exigirán los siguientes aspectos (que serán trabajados en las clases):

- Claridad en la fundamentación teórica.
  - Coherencia y profundidad en la argumentación.
- Se valorará la presencia en el trabajo de razonamientos sobre los porqués de las cosas y el apoyo de las declaraciones en hechos y teorías.
- Dominio del vocabulario específico de la materia.
  - Capacidad de relación de los distintos contenidos de la asignatura.
  - Elaboración de ideas y no meramente repetición/copia de las palabras del autor/a.
  - Expresión comprensible, corrección gramatical y corrección ortográfica. Las faltas de ortografía y/o de expresión pueden justificar un suspenso de cualquiera de las producciones del alumnado. En el caso que tal circunstancia se dé en el examen/ensayo, entonces puede justificar el suspenso de la materia.
  - Las citas textuales y las referencias bibliográficas y de webgrafía, cumplirán con las normas APA.

La asignatura Sociología de la Educación presenta dos fórmulas de evaluación y calificación. El alumno deberá escoger entre una u otra:

- 1) SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA (requiere presencialidad regular en el aula). Se considerará que los alumnos se acogen a la evaluación continua cuando cumplan los siguientes requisitos: haber asistido regularmente a las clases y haber realizado en plazo los

Código Seguro de verificación:bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/17



bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==

ejercicios y tareas previstas.

Teniendo en cuenta que la asignatura consta de dos partes una teórica y una práctica, la teórica se valorará con una prueba final de contenidos sobre la materia, pudiendo obtener un total de hasta cinco puntos ( procedimiento de evaluación 3) y la parte práctica consistirá en la valoración de las actividades prácticas realizadas durante el curso, pudiendo obtener también hasta un total de cinco puntos (procedimientos de evaluación 1, 2, 4, 5 y 6) .

Para aprobar la asignatura, se requiere una nota mínima en cada una de las partes, siendo esta nota mínima de 2,5 para la parte teórica y de 2,5 para la parte práctica.

La evaluación continua podrá ser realizada, entre otros procedimientos, mediante algunos de los siguientes aspectos: a) participación en clases teóricas, seminarios y otras actividades complementarias. b) realización de prácticas y trabajos, en aulas de informática, etc... c) presentación de trabajos, ensayos o informes relacionados con el contenido de la materia. d) pruebas de progreso y examen final. e) Otras actividades específicas que garanticen una evaluación fundamentada del rendimiento del estudiante.

La nota final será la suma de las partes teórica y práctica solo y exclusivamente en el caso de haber superado ambas.

La nota obtenida en la parte práctica o teórica se guardará durante tres convocatorias, siendo la cuarta convocatoria un examen teórico práctico de toda la asignatura.

Las convocatorias posibles para el alumno serán:

- La convocatoria de febrero para asignaturas de segundo semestre
- La convocatoria de junio para asignaturas de primer semestre
- Las convocatorias de septiembre y diciembre para todas las asignaturas.

2) SISTEMA DE EVALUACIÓN NO CONTINUA (mediante examen final): Quienes no asistan regularmente a clase podrán superar la asignatura contactando previamente con el/la profesor/a para así optar por este sistema de evaluación con suficiente antelación. Este modalidad de evaluación comprende: Un examen final que incluye todo el contenido teórico y práctico de la asignatura.

Es requisito obtener una nota mínima del 50% en la parte teórica y una nota mínima del 50% en la parte práctica para aprobar la asignatura y participar a través de tutorías con el profesor/a según el sistema establecido.

La convocatoria será la oficial según calendario académico.

El plagio en exámenes o trabajos supondrá un suspenso en la asignatura o en la parte correspondiente plagiada.

Código Seguro de verificación:bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	5/17



bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==

## Procedimiento de calificación

La calificación de la asignatura de S. de la E. consta de dos partes: una teórica y una práctica. La teórica se valorará con una prueba final de contenidos sobre la materia, pudiendo obtener un total de hasta cinco puntos (procedimiento de evaluación 3).

La parte práctica consistirá en la valoración de prácticas realizadas durante el curso, pudiendo obtener también hasta un total de cinco puntos (procedimientos de evaluación 1, 2, 4, 5 y 6).

Para aprobar la asignatura, se requiere una nota mínima en cada una de las partes, siendo esta nota mínima de 2,5 para la parte teórica y de 2,5 para la parte práctica.

La nota final será la suma de las partes teórica y práctica solo y exclusivamente en el caso de haber superado ambas.

En caso de no haber superado una de las partes, la nota que aparecerá en el acta será la de la parte suspendida.

En caso de no haber superado ninguna de las dos partes, la nota que aparecerá en el acta será la de la teoría.

Las calificaciones obtenidas en la parte teórica o práctica sólo tienen validez durante el curso en el que se han obtenido.

Código Seguro de verificación:bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	6/17



bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==

## Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
1. Debates sobre las cuestiones tratadas en clase tanto teóricas como prácticas.	Observación directa: Observación de la implicación del alumno en el aula
2. Implicación del alumnado en el aula y en el campus virtual.	Observación directa y por campus virtual: Registro de asistencia a clase, recogida de datos sobre el trabajo del alumno a través del aula virtual. El interés por aportar a las temáticas del curso, y una participación en proyectos relacionados con la materia, puede suponer la subida de hasta un punto en la nota final.
3. Prueba individual: prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Realización de prueba escrita individual : Exámenes de la materia teórica de la asignatura (50 %). Se tendrá en cuenta la expresión restando en la nota final si no es adecuada y si se cometen faltas de ortografía (pudiendo suspender por este motivo). El plagio o copia, supondrá el suspenso de esta parte.
4. Realización de trabajo individual: actividades, trabajos, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como específicos.	Trabajo individual: Recogida de informes sobre el trabajo realizado. Entrega de los materiales trabajados (que supone un 20% de la nota)
5. Trabajo en grupo: actividades, trabajos, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como específicos.	Información grupal: Se evalúa la participación cooperativa, ayuda mutua y superación de todos los miembros. Entrega de trabajos, ensayos y materiales diversos preparados por el grupo, en las fechas indicadas por el profesor (30%).
6. Visionado y comentario de películas.	Visionado de un film. Comentario y debate sobre el mismo.

Código Seguro de verificación:bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	7/17



bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==


**PROFESORADO**

Profesorado	Categoría	Coordinador
PEREZ GONZALEZ, A. BEATRIZ	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	Sí
DODERO FUEJO, MARTA	PROFESOR COLABORADOR	No

Código Seguro de verificación:bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	8/17



bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	TEORÍA: Método expositivo presentando los distintos temas y encuadrándolos dentro del programa y de la disciplina. Participación espontánea del alumnado en las clases.
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	PRÁCTICA: Trabajo autónomo o en su caso cooperativo. Realización de casos prácticos, consulta de textos y artículos de sociología. Análisis de textos y lecturas comprensivas. Búsqueda de biografía y bases de datos. Búsqueda de información y contraste. Realización de esquemas, organigramas, mapas conceptuales y resúmenes. Preparación de trabajos y presentaciones. Exposición pública de trabajos sobre algunos de los temas de la asignatura.
10 Actividades formativas no presenciales	92	Estudio de la materia teórica. Elaboración de las actividades prácticas. Aprendizaje basado en proyectos. Realización de los comentarios de texto indicados por el profesor. Actividades a través del aula virtual. Preparación de la exposiciones y debates de clase.
11 Actividades formativas de tutorías	6	Tutorías presenciales y/o a través del campus virtual. Orientación para la elaboración, planificación y diseño de trabajos y actividades
12 Actividades de evaluación	4	Elaboración de un informe de prácticas. Realización de una prueba final.(prueba objetiva de desarrollo) Informe del trabajo de grupo e individual.

Código Seguro de verificación:bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	9/17



bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- ALONSO HINOJAL, I. (1980). Educación y sociedad: las sociologías de la educación. C.I.S. Madrid.
- Amar, V. (coord.).(2015) Miradas y voces de docentes jubilados. Una investigación desde la narrativa Octaedro
- BARRICARTE J. J (2010). Socioeconomía de las migraciones en un mundo globalizado. Ed Biblioteca nueva, Madrid.
- CALVO BUEZAS, Tomás, BARBOLLA CAMARERO, Domingo (Eds.) (2006). Antropología. Teorías de la cultura, métodos y técnicas, @becedario
- CAMPO, Salustiano del (Ed.)(1992). Tratado de Sociología, Tomos 1 y 2 Ed: Taurus, Madrid.
- FERNANDEZ PALOMARES (Coord.) (2004). Sociología de la Educación, Pearson P.H.
- GINER, Salvador; LAMO DE ESPINOSA, Emilio; TORRES ALBERO, Cristóbal : Diccionario de Sociología, Alianza Editorial, S.A. , Madrid.
- GIL VILLA, Fernando (2007). La condición posmoderna de la escuela En Tavira Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación, nº 23, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, Cádiz
- ELZO, J. (2000): El silencio de los adolescentes, Temas de Hoy, Madrid. ESCOLANO, A. (2000): Tiempos y espacios para la escuela, Biblioteca Nueva, Madrid.
- FERNÁNDEZ PALOMARES (Coord.)(2004). Sociología de la Educación Pearson, P. H.
- GARCIA FERRANDO, Manuel (Coord.) (1991). Pensar nuestra sociedad. Tirant lo Blanch, Valencia.
- GARCÍA DE LEÓN, M<sup>a</sup> A., de la FUENTE G. y ORTEGA F. (eds.), (1993). Sociología de la Educación, Barcanova, Barcelona.
- GARCÍA DE LEÓN, M<sup>a</sup> A. (2012). En el corazón del poder (Claves desde la perspectiva de género) en Nuevos tiempos, nuevos retos, nuevas sociologías / coord. por Patricia Madrigal Barrón, Elena Carrillo Pascual, pp.165-173
- GIDDENS, A. (1991). Sociología. Alianza Editorial, Madrid
- GIL VILLA, Fernando; PRIETO ANTÓN, Jose Ignacio (2000): Historia oral y desviación, Ediciones Universidad Salamanca, Salamanca.
- GÓMEZ JALDÓN, C. y DOMÍNGUEZ GÓMEZ, J.A.(2003). Sociología de la Educación: manual para maestros. Eds. Pirámide

Código Seguro de verificación:bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	10/17



bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==

GUERRERO SERÓN, A. (2001). Manual de Sociología de la Educación, Síntesis, Madrid. GUERRERO SERÓN, A. (2003): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación, Siglo XXI, Madrid.

LERENA, C. (1985). Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura , Grupo Zero, Madrid.

LONGO, Mario y STEFANO Magnolo (2007). Sujeto, Estado, Sistema en la World Society En Távira Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación, nº 23, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, Cádiz

LUCAS de, MARIN, A. (Coord.)(2006). Estructura Social de las sociedades avanzadas Ed P-H Lucas Marín, Antonio (2011). Sociología: el estudio de la realidad social. Universidad de Navarra, Ediciones Universidad de Navarra. EUNSA.

MORENO, ALMUDENA (2001). Sociología de la Educación. Claves Teóricas. Colec. Septem universitas

MORALES NAVARRO, J. y ABAD MÁRQUEZ, L. V. (1994). Introducción a la Sociología Tecnos, Madrid. (para la introducción)

ORTEGA, F. y OTROS (comps) (1996)- Manual de Sociología de la Educación. Visor, Madrid

ROCHER, Guy (1985). Introducción a la Sociología General Herder, Barcelona

PEIRÓ SILLA José M. y LUQUE AIGÜES, O. (1988). Los Centros Escolares como Organizaciones en: El trabajo en el aula Ed. Alfar, Sevilla (pp. 153 a 179)

PEREZ-GONZÁLEZ, A-B. (2007). La condición posmoderna de las tareas educativas (Prólogo de monográfico), TAVIRA, n. 23 pp. 7-12, Disponible en: <http://hdl.handle.net/10498/9951>

PEREZ-GONZÁLEZ, A-B. (2014). Cambio Social, Convivencia y Cultura de la Paz para la Educación. Apuntes y Reflexiones sobre Cambio Social, Convivencia y Cultura de la Paz para la Educación. Disponible en :<http://hdl.handle.net/10498/15981> Pérez-González, A-Beatriz y Gavrila M. (coord.) (2015). Educación y Comunicación actual revista HTTP número 11, DOI: 10.13140/RG.2.1.4595.8484

REYES Román (Dir.):(2007). Diccionario Crítico de Ciencias Sociales , Tomos I-IV, Ed. Plaza & Valdés, Madrid, México, Buenos Aires

Raquel Poy Castro, Ana Isabel Blanco García (2014). Introducción [al número dedicado al Género, educación y atención a la diversidad], Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia, Nº. 9, 2014 (Ejemplar dedicado a: Género, educación y atención a la diversidad), pp. 1-10

Ribón Seisdedos y Pérez-González, A-Beatriz (2012). Intereses educativos en las familias de Andalucía hoy. La fenomenología de la inmediatez, Conference Paper VI Congreso de Sociología, Cádiz, November 2012

Robles Gavira, G., y Pérez-González, A-Beatriz (2014). Procesos de exclusión social severa: de la escuela a la calle, Revista Zerbitzuan nº 55, mayo 2014 pp. 87- 98

Código Seguro de verificación:bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	11/17



bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==

SCHAEFER, R.T.(2006): Introducción a la Sociología, McGraw Hill, Madrid  
 Vargas Vergara, Montserrat, Pérez González Beatriz, Pérez de Guzmán Puya,Victoria (2014). La inadaptación social como resultado, en : María Gloria Pérez Serrano, Ángel de Juanas Oliva (coords.), Educación y jóvenes en tiempos de cambio Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED. pp 71-79  
 Vargas Vergara Montserrat (Coord.)(2014) Crisis Social, educación y desarrollo profesional Resed Nº 3, Universidad de Cádiz DOI: 10.13140/RG.2.1.4998.6641

## Bibliografía específica

ALEXANDER, J. C. (1989). Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial. Análisis Multidimensional. Barcelona, Gedisa.

ALONSO HINOJAL, I. (1987). Aspectos sociológicos de la profesión docente: "el maestro, un presente sin prestigio". Studia Paedagógica, 19: 1-6: 31-37.

ALONSO HINOJAL, I. (1991). Educación y sociedad: las Sociologías de la educación. Madrid, CIS. APPLE, M. W. (1990). Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación. Madrid, Mec-Paidós.

APPLE, M. W. (1987). Educación y poder. Barcelona, Paidós-Mec. BALL, S.J. (1993). Foucault y la educación. La Coruña, Fundación Paideia.

BAUDELLOT, CH. y ESTABLET, R. (1990). El nivel educativo sube. Madrid, Morata.

BAUDELLOT, CH. BENOLIEL, ESTABLET, R. y otros (1987). Los estudiantes, el empleo y la crisis. Madrid, Akal.

BAUMAN, Zygmunt (2011). 44 cartas desde mundolíquido, Ed Paidós,

BAUMAN, Zygmunt (2012). La cultura como praxis, Ed Paidós,

BAUMAN, Z. (2015). Ceguera mora. La pérdida de sensibilidad en la modernidad líquida. Ed.

Código Seguro de verificación:bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	12/17



bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==

Paidós

BAUDELLOT, CH y ESTABLET, R. (1976). La escuela capitalista en Francia. Madrid, Siglo XXI.  
 BERGER, P. y LUCKMAN, Th. (1972). La construcción social de la realidad. Ed. Amorrortu, Buenos Aires.  
 BERNSTEIN, B. (1988). Clases, códigos y control. Madrid, Akal.

BERNSTEIN, B. (1990): Poder, Educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural. Barcelona, El Roure Editorial.

BOUDON, R. (1983): La desigualdad de oportunidades. Barcelona, Laia.

BOURDIEU, P. Y PASSERON, J.L. (1973). Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires, Labor.  
 BOURDIEU, P. (1997). Capital cultural, escuela y espacio social. Madrid, S. XXI

BOURDIEU, P. Y PASSERON, J.L. (1977). La reproducción. Barcelona, Laia.

BOWLES, S. Y GINTIS, H. (1985). La instrucción escolar en la América capitalista. Madrid, S. XXI.  
 COLLINS, R. (1989). La sociedad credencialista. Sociología histórica de la educación y la estratificación. Madrid, Akal  
 CONSEJO ESCOLAR DE ANDALUCIA (1995). Informe sobre el estado y la situación del sistema educativo. Sevilla, Junta de Andalucía.

COOMBS, P.H. (1985). La crisis mundial en la educación. Perspectivas actuales. Madrid, Santillana.  
 CUATRECASAS, Lluís (2012). Horizonte 2050 ¿Una sociedad más humana y sostenible?, Ed Universitaria Ramón Areces Colec Biblioteca.

DELGADO VALBUENA, C. (1996). " Socialización y educación", en ALMARAZ, J. et. al. Sociología, págs. 103-148.

DELGADO VALBUENA, C. (2000): "La educación primaria y secundaria en Andalucía" en Moyano, E. y PEREZ YRUELA, M. Informe Social de Andalucía. Córdoba, Instituto de Estudios Sociales Avanzados (IESA)- Confederación de Cajas de Ahorro de Andalucía.

Código Seguro de verificación:bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==	PÁGINA 13/17



bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==

DEL CAMPO, S. (1994). Tendencias sociales en España, 1960-1990. Madrid, fundación Argenteria DURKHEIM, E. (1975): Educación y Sociología. Barcelona, Península.

DURKHEIM, E. (1972). La educación moral. Buenos Aires. DURKHEIM, E. (1976): Educación como socialización. Salamanca, Sígueme. DURKHEIM, E. (1982): Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia. Madrid, La Piqueta.

FEITO ALONSO, Rafael (2010): Democracia participativa frente a segregación en una época de crisis económica. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)

FERNANDEZ ENGUITA, Mariano; TERRÉN, Eduardo (2008). Repensando la organización escolar. Universidad Internacional de Andalucía, Madrid, Ed. Akal. GRAS, A. (1976). Sociología de la Educación. Textos fundamentales. Madrid, Narcea.

FEITO ALONSO, Rafael (2009): Exito escolar frente a Revista Iberoamericana de Educación. Nº 50, 2009, pp 131 a 151 PÉREZ GONZÁLEZ, Beatriz (2007). "Atreverse a pensar, a perderse. La condición posmoderna de las cosas educativas y de la vida universitaria" En Távira Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación, nº 23, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, Cádiz

FOUCAULT, M. Arqueología del saber, Madrid, S. XXI. GARCIA BENITEZ, A. (dir) (1999). La educación ante el nuevo milenio. Sevilla, Signatura Ediciones.

GARCIA BENITEZ, A. (2000). Educación: Teorías y modos de producción social. Sevilla, Padilla Editores

GARCÍA LEÓN, M<sup>a</sup> A. Cabeza moderna/ corazón patriarcal (un diagnóstico social de género). Anthropos.

GRAS, A. (1976): Sociología de la Educación. Textos fundamentales. Madrid, Narcea.

GRIGNON, C.; PASSERON, J.C. (1992): Lo culto y lo popular. Madrid, La Piqueta.

Código Seguro de verificación:bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	14/17



bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==

GARRIDO MEDINA, L. GIL CALVO, E. (eds.) Estrategias familiares, Alianza Editorial.

HABERMAS, J. (1982): Conocimiento e interés. Madrid, Taurus. HUSEN, T. (1987). La escuela a debate. Madrid, Narcea.

ILLICH, I. (1973). La sociedad desescolarizada. Barcelona, Seix Barral.

INSTITUTO DE LA MUJER (1988). Presencia de la mujer en el sistema educativo. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.

JEREZ MIR, Rafael (2000). Sociología de la educación: guía didáctica y textos fundamentales.

JEREZ MIR (2003). Guía didáctica y textos. Sociología de la Educación, Ed Milenio

JIMENEZ BLANCO, J. (1985). Sociología de la Educación. Madrid, UNED.

LERENA, C. (1985). Materiales de Sociología de la Educación y de la cultura. Madrid, Zero. M.E.C. (1989). Libro Blanco para la reforma del sistema educativo. Madrid.

MANNHEIM, K. (1984): Libertad, poder y educativo y planificación democrática. México, FCE. MARTIN CRIADO, E. (1998): Producir la juventud. Madrid, Istmo MASJOAN, J.M.; CASAL, J.; PLANAS, J. (1991): La inserción social y profesional de los jóvenes. Madrid, MEC-CIDE.

MONCADA, A. (1983): Más allá de la educación. Tecnos, Madrid. ORTEGA, F. y otros (1992). Sociología de las mujeres españolas, Madrid, Universidad Complutense.

ORTEGA, F. Y VARELA, J.(1984). El aprendiz de maestro. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid. RIBOLZI, L. (1988): Sociología educacional y escolar. Madrid, Narcea.

SANROMÁN, Sonsoles (2002): Espacios históricos generacionales de la maestra en el proceso de cambio social de transición democrática en España ,Instituto de la Mujer, Ministerio de

Código Seguro de verificación:bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019	
ID. FIRMA	angus.uca.es	bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==	PÁGINA	15/17



bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==

Asuntos Sociales, Madrid.

SUBIRATS, M. y BRULLET, C. (1988): Rosa y azul. La transmisión de géneros en la escuela mixta. Madrid, Instituto de la Mujer.

TORRES MORA, J. A. (1992): Las desigualdades educativas en España. Madrid, CIDE.  
 TORRES MORA, J.A. (1991). "Demografía educativa de los años 80: el nacimiento de una meritocracia bastarda". En SANCHEZ, M. La Sociología de la Educación en España. Madrid, Actas de la I Conferencia de Sociología de la Educación.

VARELA, J. y ALVAREZ URÍA, F. (1991). Arqueología de la escuela, Madrid, La Piqueta. VV AA. (1991). Sociedad, Cultura y Educación. Madrid, CIDE-Universidad Complutense. WEBER, M. (1977). Economía y Sociedad. Madrid, Fondo de Cultura Económica. WEBER, M. (1976). Política y Ciencia. La Pléyade, B.A.

WILLIS, P. (1989). Aprendiendo a trabajar. Madrid, Akal.

WOODS, P. HAMMERSLEY, M. (1995). Género, cultura y étnia en la escuela. Barcelona, Paidós. WOODS, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Madrid, MEC-Paidós, col. Temas de Educación.

YOUNG, M. (1990). Curriculum y democracia. Lecciones de la crítica de la "Nueva Sociología de la Educación". Educación y sociedad, (6): 7-21.

## COMENTARIOS

SE HA SUBIDO EL CRONOGRAMA QUE ESPECIFICA LAS 15 SESIONES TEÓRICAS-PRÁCTICAS DEL PRIMER SEMESTRE, ESPECIFICANDO TEMAS Y LAS CLASES PRÁCTICAS.

En base a la declaración antiplagio de la Universidad de Cádiz, el plagio en esta asignatura en escritos, informes o trabajos, así como la copia durante los exámenes, será motivo de suspenso en la asignatura. Cometer faltas de ortografía en los escritos, trabajos y exámenes,

Código Seguro de verificación:bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	16/17



bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==

será igualmente motivo de suspenso en la asignatura.

Esta asignatura podrá incluir actividades para mejorar la competencia idiomática del alumnado, siguiendo los planteamientos establecidos en el Plan de Lenguas de Centro.

## MECANISMOS DE CONTROL

Coordinación entre el profesorado de la asignatura.

Participación por parte del alumnado de la asignatura en las evaluaciones externas respecto a la calidad de la planificación y docencia de la asignatura.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación:bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	30/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	17/17



bcu3vAob8jAWk6Z9YdYQfA==