

i ASIGNATURA INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVAS

Código	41119006
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Módulo	MÓDULO II - PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
Materia	MATERIA II.1 EDUCACIÓN
Curso	2
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	6
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C133 - DIDACTICA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

El alumnado Erasmus deberá acreditar, al menos, un nivel B1 de español para cursar esta asignatura. El alumnado español deberá acreditar, al menos, un nivel equivalente al C1 de español para cursar y superar esta asignatura.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado en general el conocimiento y dominio de las normas de organización, utilización y citación de bibliografía científica.



RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	1. Mostrar un conocimiento educativo actualizado, abierto y flexible, que les capacite para reflexionar y profundizar en los significados del currículo y de la práctica educativa en el marco escolar y de aula.
2.	2. Profundizar en el carácter debatible, provisional y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, mediante el análisis de alternativas diversas de acción.
3.	3. Adquirir las herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan analizar con rigor los procesos de innovación educativa, generando un conocimiento que promueva la reflexión sobre las acciones didácticas.
4.	4. Conocer las aportaciones teóricas y los desarrollos prácticos asociados a procesos valiosos de investigación e innovación educativa.
5.	5. Desarrollar la propia capacidad de pensamiento en torno al modelo educativo y curricular necesario para una sociedad democrática, solidaria, progresivamente más justa, participativa y tolerante; reconociendo y valorando de este modo las dimensiones ética y política en los procesos educativos, así como el diseño y desarrollo de los procesos de investigación e innovación educativa.
6.	6. Participar activamente en los procesos interactivos de clase, mediante la comunicación e intercambio de ideas o criterios didácticos, el debate contrastado de las propuestas de innovación, así como de las alternativas de investigación propias y ajenas que aborden.
7.	7. Manifestar una actitud criterio-reflexiva que les conduzca a una actitud de cuestionamiento ante cualquier tipo de conocimiento; interesándose por el saber y la investigación en el estudio del currículo, así como por pensar alternativas a las situaciones observadas o analizadas.

COMPETENCIAS



Id.	Competencia	Tipo
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	GENERAL
CG14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.	GENERAL
CG17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.	GENERAL
CG19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	GENERAL
CG23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	GENERAL
CG9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	GENERAL
CT1	Valores democráticos. Cooperación, solidaridad, y cultura de la paz. Compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, la interculturalidad y la inclusión social	TRANSVERSAL
CT5	Conocimiento del entorno social relativo a los estudios. Conocimiento del entorno profesional. Conocimiento del contexto de	TRANSVERSAL
CT7	Cultura emprendedora	TRANSVERSAL

CONTENIDOS

1. Para adentrarnos en la materia: ¿a qué llamamos innovación? Modelos y ámbitos.

Código Seguro de verificación:ogDd2+tAtt3JTShcnj8Xaw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	ogDd2+tAtt3JTShcnj8Xaw==	PÁGINA 3/14



ogDd2+tAtt3JTShcnj8Xaw==

2. Experiencias prácticas sobre innovación en Educación Primaria.
3. El papel de la reflexión del profesorado en la innovación educativa. Culturas de trabajo docente y su incidencia en la innovación.
4. El centro escolar como contexto donde se suceden la innovación educativa y el curriculum como objeto de dicha innovación.
5. La investigación en educación como elemento necesario para el docente profesional y para la innovación.
6. Paradigmas y perspectivas de la investigación en educación.
7. El docente como sujeto que investiga.
8. La investigación-acción como proceso de innovación en las aulas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación

El alumnado suspendido mantendrá la calificación de las actividades y/o pruebas superadas hasta la finalización del siguiente curso académico, siendo evaluados por el mismo profesor con el que cursaron la asignatura si fuera posible. Si el alumno/a en cuestión quisiera ser evaluado por un profesor distinto, deberá cursar de nuevo la asignatura con este. La entrega de los trabajos y actividades solicitadas y el cumplimiento de las exigencias de participación establecidos son requisitos necesarios para aprobar la asignatura.

La evaluación intentará reflejar el trabajo realizado a lo largo del curso, tanto en grupo como

Código Seguro de verificación:ogDd2+tAtt3JTShcnj8Xaw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	ogDd2+tAtt3JTShcnj8Xaw==	PÁGINA 4/14



ogDd2+tAtt3JTShcnj8Xaw==

individualmente y tendrá en cuenta el grado de participación de los alumnos en el desarrollo de la asignatura.

Los criterios Generales de Evaluación, los cuales podrán ser adaptados por cada profesor/a que imparte la materia al grupo de alumnado son los que siguen: la utilización del conocimiento disponible; la comprensión de las ideas básicas y del material de trabajo; la profundidad en el análisis, la coherencia, la fundamentación, la crítica razonada y estilo propio, la claridad expositiva y el uso adecuado de referencias bibliográficas y reseñas. Es necesaria una correcta ortografía y expresión escrita y oral atendiendo a que como requisito y recomendación de esta asignatura el alumnado español deberá tener adquirido un equivalente al nivel C1 de la lengua española.

El alumnado debe entender que el 'plagio académico' (la utilización y copia de información, documentos, etc., sin citar la procedencia, según los formatos académicos establecidos) supondrá un suspenso sin posibilidad de reelaboración. En este caso, los estudiantes habrán de presentar dichos trabajos y pruebas escritas y/o ensayo en la convocatoria oficial de septiembre.

Código Seguro de verificación:ogDd2+tAtt3JTShcnj8Xaw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	ogDd2+tAtt3JTShcnj8Xaw==	PÁGINA 5/14



ogDd2+tAtt3JTShcnj8Xaw==

Procedimiento de calificación

En esta asignatura se desarrollará una evaluación formativa y continua. El estudiante deberá superar todos y cada uno de los trabajos y pruebas de evaluación con una puntuación mínima de 5.

De forma periódica, en función del criterio del docente y dinámicas de la clase, se entregarán informes, actividades individuales y/o grupales en las fechas que se determinen empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje y a través de las cuales se adquirirán conocimientos básicos para la realización del trabajo final y vinculadas con las actividades prácticas.

La reproducción parcial o total de información de fuentes diversas (libros, artículos de revistas, documentos extraídos de internet, trabajos de compañeros/compañeras), sin citar las mismas, supondrá un suspenso sin posibilidad de reelaboración. En este caso, los estudiantes habrán de presentar dichos trabajos y pruebas escritas y/o ensayo en la convocatoria oficial de septiembre. Del mismo modo los errores ortográficos y de expresión podrán ser motivo de suspenso.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no se presente a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en convocatoria oficial según calendario académico. En ningún caso esta evaluación global podrá suponer penalización/reducción en la nota obtenida.

Código Seguro de verificación: ogDd2+tAtt3JTShcnj8Xaw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	ogDd2+tAtt3JTShcnj8Xaw==	PÁGINA 6/14



ogDd2+tAtt3JTShcnj8Xaw==

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
Elaboración de un proyecto de trabajo final o examen (con o sin material) con el cual se pretende que hagan explícitas sus concepciones e ideas sobre la enseñanza.	Prueba escrita sobre aplicación de los contenidos de la materia.
Análisis de distintas situaciones prácticas (diseños de investigación, diarios de campo, diarios de clase) entre otros.	Trabajo individual: Análisis de experiencias
Cuestiones y dilemas sobre los textos básicos de la asignatura. Las actividades se basarán en el análisis, la reflexión y la argumentación.	Trabajo individual: Lecturas y documentos elaborados durante el curso
Asistencia e interés mostrado en clase y en el campus virtual.	Observación directa por parte del profesorado de la implicación en el aula y campus virtual del alumnado
Prácticas de la asignatura en las que se analizan experiencias escolares, vídeos y películas con temáticas y contenidos de destacado valor para el aprendizaje, y conocimientos y propuestas creativas que desarrolla el alumnado. Se basarán en el análisis, reflexión y argumentación.	Trabajo en grupo: Análisis de experiencias y resolución de problemas

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
GOMEZ RUIZ, MIGUEL ANGEL	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	Sí
LÓPEZ GIL, MÓNICA MARÍA	PROFESORA SUSTITUTA INTERINA	No
MARTINEZ GARCIA, INMACULADA	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	No



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	SESIONES TEÓRICAS: Método Expositivo. Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. Aprendizaje Cooperativo. Resolución de ejercicios y problemas. Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueva la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	SESIONES PRÁCTICAS: Talleres. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor para la resolución de los posibles problemas, así como la elaboración y realización de actividades que tengan relación con la temática tratada. Resolución de Problemas. Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.



Actividad	Horas	Detalle
11 Actividades formativas de tutorías	20	TUTORÍAS: Sesiones de interacción y actividad del profesorado con el alumnado o el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento y a través de la resolución de dudas y aclaraciones.
12 Actividades de evaluación	50	EVALUACIÓN: Entrega de informes, actividades individuales y/o grupales en las fechas que se determinen empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje y a través de las cuales se adquirirán conocimientos básicos para la realización del trabajo final y vinculadas con las actividades prácticas. Actividades de evaluación como evaluación entre iguales, autoevaluación o coevaluación.
13 Otras actividades	32	Propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. Invitación de expertos implicados en experiencias educativas. Actividades formativas propuestas por la Facultad y por la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Álvarez Méndez, J.M. (1990) Tendencias actuales en el desarrollo curricular en España: Educación y sociedad 6: 77-105

Angulo, F. y Blanco, N. (Coord.) (1994) Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe.

Angulo, J.F. y Vázquez, R.M. (coords) (2003) Introducción a los estudios de casos: los primeros contactos con la investigación etnográfica. Málaga. Aljibe.



Ballester Brage, L. (2001) Bases metodológicas de la investigación educativa. Palma de Mallorca: Universitat de Les Illes Balears. Servei de Publicacions i Investigacions Científiques.

Freire, J. (2009) Cultura digital y prácticas creativas en educación, Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento, vol 6, número 1.

Furlong, R. (1995) There's no place like home in M. Lister (ed.) The Photographic Image in Digital Culture, London: Comedia, Routledge.

Grupo L.A.C.E. (1999) Introducción al estudio de caso. Documento elaborado para la difusión de principios metodológicos del grupo de investigación L.A.C.E. HUM 109.

Guba, E.G. (1981) Criterios de credibilidad en la investigación naturalista, en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I (Comps.) (1983) La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal: 148-165.

Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (2005). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona, Ediciones Experiencia.

López Yáñez, J., Sánchez, M. y Nicastro, S. (2003). Análisis de organizaciones educativas a través de casos. Madrid: Síntesis.

Mac Donald, B. (1983) La evaluación y el control de la educación. En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.I (Comp.) (1983) La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid. Akal; 467-478.

Pisani, F y Piotet, D (2010), La Alquimia de las multitudes: cómo la web está cambiando el mundo. Barcelona : Paidós

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999) Metodología de la investigación cualitativa. Archidona (Málaga): Aljibe.

Rudduck, J. (1999): Innovación y cambio. El desarrollo de la participación y la comprensión. Morón de la Frontera, Publicaciones del MCEP.

Bisquerra, R. (2004): Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial la Muralla.



Salinas, J. (2003) Acceso a la información y aprendizaje informal en Internet (information and learnig in Internet). Comunicar, 21, 31-38.

Sans Martín, A. (2004). Métodos de investigación de enfoque experimental, en Bisquerra, R. (2004): Metodología de la investigación educativa, Madrid, Editorial la Muralla, pp. 167-194.

SIFKaL Project. Informe de implementación de esta investigación.

Spradley, J.P. (1980) Participant Observation. Holt, Rinehart and Winston. New York.

Stake, R. E. (1995) The Art of Case Study. Sage. London.

Stenhouse, L. (1987) La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.

Taylor, Steave J. y Bodgan (1987) (1998 reimpresión) Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Barcelona: Paidós.

Tonucci, F. (1990) Con Ojos de Niño. Buenos aires: Barcanova Educación.

Tonucci, F. (1993): A los tres años se investiga. Madrid: Hogar del Libro.

Trilla, J. (1985). La educación fuera del aula. Barcelona: Planeta.

Walker, R. (1983) La realización de estudios de casos en educación. Ética, teoría y procedimientos, en Dockrell, W.B. y Hamilton, D. (Comps.) (1983) Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Narcea. Madrid: 42-82.

Walter, R (1989) Métodos de investigación para el profesorado. Madrid. Morata.

Woods, Peter (1989) La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós/MEC.

Yin, R. K. (1993) Applications of Case Study Research. Newbury Park, California, Sage.

Álvarez Rojo, V. y otros (2001). Investigación sobre Educación Universitaria. Revista de Investigación Educativa (19), 2, pp. 615-631.



Gallego Noche, B. (2008). La investigación biográfico-narrativa en un estudio sobre la situación de las mujeres en el deporte. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 26 (1), pp. 121-140.

García Jiménez, E., Gil Flores, J. y Rodríguez Gómez, G. (1994). Los problemas éticos y axiológicos en la Investigación Educativa. *Cuestiones pedagógicas* (10-11), pp. 287-302.

Imbernón, F. (coord. [Et al.]) (2002) *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa*. Barcelona: Graó.

Mcmillan, J. H. (2005) *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

Latorre, A. y González, R. (1987). *El maestro investigador*. Barcelona: Grao.

Rodríguez Gómez, G. y Gómez Ruiz, M.A. (2010). Análisis de contenido y textual de datos cualitativos. En S. Nieto Martín (ed.) *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid: Dykinson.

Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Trillo, F. (1994). El profesorado y el desarrollo curricular: tres estilos de hacer escuela. *Cuadernos de Pedagogía* (228), pp. 70-74.

Wood, P. y Smith, J. (2018) *Investigar en Educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Madrid: Narcea.

Bibliografía específica

Ibarra Sáiz, M.S (Dir.) (2008) *EvalCOMIX: Evaluación de competencias en un contexto de aprendizaje mixto*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

Disponible en: <http://minerva.uca.es/publicaciones/asp/docs/obrasDigitalizadas/evalcomix.pdf>

Ibarra Sáiz, M.S., Rodríguez Gómez, G., Gómez Ruiz, M.A., Gallego Noche, B., Cabeza Sánchez, D. y Quesada Serra, V. (2009). Integration of EvalCOMIX 1.0 into e-learning systems. *Actas de la V Internacional Conference on Multimedia and Information and Communication Technologies in Education*. Lisboa: Formatex, 965-968. ISBN: 978-84-692-1788-7.



Ibarra Sáiz, M.S. (Coord.) (2009) EvalCOMIX: Herramientas y procedimientos para la evaluación de competencias en Educación Simposium. Actas del XIV Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. Huelva: AIDIPE.

Ibarra Sáiz, M.S. y Rodríguez Gómez, G. (Coords.) (2012). Manual de usuario de DIPEval. Disponible en: <http://dipeval.uca.es/help/dipp.htm?Botones.html>

Alcalde, A.I. (et al.) (2006). Transformando la escuela: Comunidades de Aprendizaje. Graó.
Delors, J. (1993) Libro Blanco sobre Crecimiento, Competitividad y Empleo. Retos y pistas para entrar en el siglo XXI. Comisión de la Unión Europea.

EUDOXOS Project. Informe de implementación de esta investigación.

Freire, P. (2002): Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores Argentina.

Lankshear, C. y Knobel M. (2009). Nuevos alfabetismo. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Morata.

MOTFAL. Informe sobre esta investigación. Guía de implementación.

Pozuelos, F. J. (2007): Trabajo por proyectos en el aula: Descripción, investigación y experiencias. Morón de la Frontera, Publicaciones del MCEP.

Salinas, D. (1994) La planificación de la enseñanza: ¿Técnica, sentido común o saber profesional? En Angulo, F. y Blanco, N (Coord.) Teoría y desarrollo del currículum. Madrid: Aljibe.

COMENTARIOS

Cada docente dentro de las líneas de coordinación que se llevan a cabo en los grados, podrá adaptar los criterios de evaluación mencionados así como los contenidos de la materia.

Todas las asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación

Código Seguro de verificación:ogDd2+tAtt3JTShcnj8Xaw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	ogDd2+tAtt3JTShcnj8Xaw==	PÁGINA 13/14



ogDd2+tAtt3JTShcnj8Xaw==

forman parte del Plan de Lenguas de Centro y podrán incluir actividades orientadas a mejorar la competencia idiomática de los estudiantes, según los planteamientos establecidos en el mencionado Plan.

MECANISMOS DE CONTROL

Coordinación entre el profesorado de la asignatura.

Participación por parte del alumnado de la asignatura en las evaluaciones externas respecto a la calidad de la planificación y docencia de la asignatura.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación:ogDd2+tAtt3JTShcnj8Xaw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	ogDd2+tAtt3JTShcnj8Xaw==	PÁGINA 14/14



ogDd2+tAtt3JTShcnj8Xaw==