

## **i ASIGNATURA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMUNICACIÓN EFICAZ EN EL DOCENTE DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Código	41118037
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Módulo	MÓDULO XII - MÓDULO DE OPTATIVIDAD
Materia	MATERIA XII.2 MENCIÓN COMPORTAMIENTO PROSOCI ...
Curso	4
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	6
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

## **✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

### Requisitos

Nivel de idioma: El alumnado debe conocer el uso hablado y escrito del español.

- Carácter presencial de la asignatura. La asistencia a clase es obligatoria. No se permitirá más del 20% de faltas de asistencia como máximo.

Tanto a las clases teóricas como prácticas.

- Se exige el cumplimiento de los deberes de los estudiantes universitarios, según queda recogido en el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario, en su artículo 13. (Entre ellos no se aceptará el plagio).

Código Seguro de verificación:DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	25/01/2019	
ID. FIRMA	angus.uca.es	DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==	PÁGINA	1/8



DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==

## Recomendaciones

Es recomendable que el alumno/a se acreditara en un nivel de idiomas B1 respecto a una segunda lengua. Se recomienda recordar contenidos de teoría de las emociones, etiquetas emocional de otras asignaturas relacionadas con la mención socio-emocional.

También es muy recomendable el acceso y uso de los Recursos Electrónicos de la web de la biblioteca de la UCA: [http://diana.uca.es/search~S3\\*sp](http://diana.uca.es/search~S3*sp)

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	Valorar la importancia de las habilidades socioemocionales y de interacción social en el desarrollo infantil y en la adaptación personal, escolar y social.
2.	Comprender el papel de la familia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y de interacción social.
3.	Conocer las habilidades socioemocionales más relevantes y su papel en las relaciones con los iguales y en el propio bienestar personal y escolar.
4.	Adquirir los conocimientos y las estrategias necesarias para evaluar las habilidades socioemocionales y el comportamiento interpersonal.
5.	Valorar la importancia de la aceptación social, las relaciones de amistad y la participación en redes sociales para el bienestar personal y escolar.
6.	Ser capaz de detectar posibles dificultades en el desarrollo de las relaciones con los iguales

## COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
-----	-------------	------

Código Seguro de verificación:DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	25/01/2019	
ID. FIRMA	angus.uca.es	DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==	PÁGINA	2/8



DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==

Id.	Competencia	Tipo
CEO12	Conocer las bases del desarrollo socioemocional y su importancia para el ajuste personal y socioescolar, así como la contribución de las diferentes habilidades socioemocionales al desarrollo psicológico	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO13	Diseñar contextos y actividades de aprendizaje para el adecuado desarrollo de las diferentes habilidades socioemocionales	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO14	Disponer de recursos metodológicos y estrategias para favorecer la educación socioemocional en el aula	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO16	Establecer las relaciones entre el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la calidad de las relaciones que se establecen con los iguales	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO17	Fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes como vía para abordar la convivencia en los contextos escolares	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO18	Promover la mejora de la función docente a través del entrenamiento de las habilidades de comunicación y emocionales de los profesores	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO19	Reflexionar sobre el papel de unas adecuadas relaciones con los iguales en el ajuste socioemocional y la adaptación escolar	ESPECÍFICA OPTATIVA
CG2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	GENERAL
CG22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto	GENERAL

## CONTENIDOS

1. Conceptualización de la Inteligencia Emocional (IE). Aspectos cognitivos, psicoevolutivos y

Código Seguro de verificación:DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	25/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/8



DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==

- psicosociales implicados en el desarrollo de las habilidades de la IE y de la comunicación.
2. Evaluación de la inteligencia emocional y de sus capacidades en la etapa infantil para profesorado; instrumentos de evaluación para el docente.
  3. La inteligencia emocional y la comunicación en la tarea docente en infantil. Emociones básicas y sociales. Qué hay detrás de las valoraciones
  4. Programas y proyectos de intervención para el desarrollo de la IE y de la comunicación en el docente. La regulación de emociones como futura competencia.
  5. Cómo potenciar transversalmente la IE a través de los contenidos en educación infantil y primaria

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Criterios generales de evaluación

- 1.- Trabajo individual 30%
- 2.- Trabajo en grupo 25%
- 3.- Información del alumnado 5%
- 4.- Pruebas escritas/orales 40%

- 1.- Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.
- 2.- Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, TRABAJOS DE CAMPO Y PROYECTO DE INTERVENCIÓN.
- 3.- Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado.
- 4.- Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.

NOTA: LOS REPETIDORES MANTIENEN LA NOTA ACUMULADA HASTA SEPTIEMBRE DE ESE MISMO CURSO ACADÉMICO. SI REPITEN ASIGNATURA AL SIGUIENTE CURSO DEBERÁN FORTALECER LAS ACTIVIDADES QUE PEOR FUERON EVALUADAS MANTENIÉNDOSE LAS SATISFACTORIAMENTE EVALUADAS.

Como excepción:

Código Seguro de verificación:DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	25/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==	PÁGINA 4/8



DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==

A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.

La posibilidad de que el alumno pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Según el Reglamento vigente por el que se regula el régimen de evaluación de los alumnos de la Universidad de Cádiz.

## Procedimiento de calificación

1.- Trabajo individual: REALIZACIÓN DE UN EXAMEN DE CINCO OPCIONES DE 30 PREGUNTAS SOBRE EL LIBRO DE "GESTION DE EMOCIONES EN EL DIA A DIA" (ver bibliografía). SE REALIZARÁ EL DÍA DEL EXAMEN Y DISPONDRÁN DE 30 MINUTOS EN EL QUE PODRÁN LLEVARSE EL LIBRO AL EXAMEN.

2.- Trabajo en grupo: DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN LA ETAPA INFANTIL SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL, EDUCACIÓN EMOCIONAL, REGULACIÓN DE EMOCIONES O DE COMUNICACIÓN NO VERBAL.

3.- Información individual: ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN.

4.- Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia. EXAMEN TIPO DE OPCIÓN MÚLTIPLE. SIGUIENDO LA FORMULA DE  $P = A - E/n - 1$

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
GUERRERO RODRIGUEZ, CRISTINA	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	No

Código Seguro de verificación:DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	25/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==	PÁGINA 5/8



DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	Sesiones teóricas: Presentación, exposición, análisis o debate de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	Sesiones prácticas: Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.
10 Actividades formativas no presenciales	60	Trabajo autónomo: Estudio del alumno. Preparación individual de las lecturas, la resolución de problemas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo.
11 Actividades formativas de tutorías	12	Para el desarrollo de trabajos de campo así como para otras consultas se dispone de tiempo y espacios para las tutorías presenciales y virtuales.
12 Actividades de evaluación	18	Las actividades de evaluación serán aproximadamente de unas 4 horas.
13 Otras actividades	12	Diseño y planificación de un programa de intervención en habilidades emocionales en la etapa infantil.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Mestre, JM, Gutierrez, JM, Guerrero, C., & Guil, R. (2017). Gestion de EMociones en el día a día. MAdrid: Pirámide.
- Mestre, J.M y Guil, R. (2012). La Regulacion de emociones: una via para la adaptación. Madrid: Pirámide.



-Palmero, F. y Martínez Sánchez, F. (2008). Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill.

## Bibliografía específica

-Guil, R. y Gil-Olarte, P. (2007). Inteligencia Emocional y Educación. En JM Mestre y P. Fernandez Berrocal (Eds.), *Manual de Inteligencia Emocional*. Madrid: Pirámide.

-Mayer, J. D. & Salovey, P. (2007). ¿Qué es inteligencia Emocional? En JM Mestre y P. Fernández Berrocal (Eds.), *Manual de Inteligencia Emocional*. Madrid: Pirámide.

-Mestre, J.M.; Nuñez-Vázquez, M.D., Guil, R. (2007). Aspectos evolutivos, diferenciales y de género de la inteligencia emocional. En JM Mestre y P. fernandez Berrocal (Eds.), *Manual de Inteligencia Emocional*. Madrid: Pirámide.

## COMENTARIOS

- LA NOTA FINAL SÓLO SERÁ COMPUTADA EN TODOS LOS APARTADOS ÚNICAMENTE CUANDO EL EXAMEN TEÓRICO DE LA ASIGNATURA HAYA SIDO APROBADO.

- Las asignaturas de 1º curso de este Grado participan en un proyecto del Plan de Lenguas de Centro que fomenta la colaboración con maestros expertos de centros bilingües y podrán incluir actividades puntuales en horario de tarde.

- Todas las asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación forman parte del Plan de Lenguas de Centro y podrán incluir actividades orientadas a mejorar la competencia idiomática de los estudiantes, según los planteamientos establecidos en el mencionado Plan.

## MECANISMOS DE CONTROL

Código Seguro de verificación:DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	25/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==	PÁGINA
			7/8



DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==

La ficha docente es la guía para el desarrollo de la asignatura que es programada hasta el 15 de Septiembre de 2016. No obstante, ello no implica que se activen iniciativas flexibles por razones de causa superior (enfermedad, huelgas o días no lectivos).

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación:DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	25/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==	PÁGINA 8/8



DJf2D/Pc8r7ZAynIKLQ7eA==