

i ASIGNATURA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ESCRITAS

Código	41118023
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Módulo	MÓDULO IX - APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LECTOES ...
Materia	MATERIA IX.1 APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LECTOES ...
Curso	3
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	6
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C109 - DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

- A los estudiantes se les suponen las destrezas y las competencias lingüísticas y comunicativas (nivel C1 de español) que han debido adquirir en los estudios previos a la enseñanza universitaria.
- Nivel B1 de español para alumnado de movilidad Erasmus.
- Los estudiantes deben asistir como mínimo al 80% de las clases presenciales de la asignatura.
- Código ético ante la asignatura, basado en el respeto a la propiedad intelectual y derechos de autor sobre la obra artística e intelectual. El plagio será considerado un incumplimiento al deber del estudiante universitario, recogido en el artículo 13 de su Estatuto, que conlleva la no



superación de la materia.

Recomendaciones

Se recomienda a los estudiantes que se familiaricen con los recursos bibliográficos disponibles en la Biblioteca de la UCA así como con los procedimientos de citación bibliográfica.

Se recomienda tomar en consideración los conocimientos adquiridos a través de las asignaturas realizadas en cursos anteriores, especialmente aquellas de carácter lingüístico (Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas orales).

En esta asignatura se atenderá especialmente a la competencia en comunicación escrita de los futuros docentes, de modo que se recomienda a los estudiantes que se familiaricen con recursos en línea y manuales relacionados con la mejora de la competencia en lengua escrita en español.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	Conocer e identificar en la práctica las propiedades textuales que aparecen en toda manifestación verbal y las características de la oralidad y de la escritura.
2.	Conocer las diversas prácticas para enseñar a leer y escribir en Educación Infantil.
3.	Conocer los aspectos fundamentales del currículo de la educación infantil en referencia al lenguaje verbal, con especial atención a la lengua escrita.
4.	Conocer los fundamentos teóricos sobre la adquisición y desarrollo de la lengua escrita en la etapa 0-6.
5.	Conocer los procesos implicados en la comprensión lectora y en la composición escrita y su relación con la oralidad en la Educación Infantil.
6.	Saber diseñar, llevar a cabo y evaluar secuencias didácticas adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora y la expresión escrita en el contexto de la escuela infantil.



COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	GENERAL
CE10	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	ESPECÍFICA
CE11	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	ESPECÍFICA
CE12	Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escrita.	ESPECÍFICA
CE14	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	ESPECÍFICA
CE15	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	ESPECÍFICA

CONTENIDOS

BLOQUE 1. La lengua escrita y la alfabetización inicial: marco curricular. Qué es leer y qué es escribir. Relaciones entre oralidad y lengua escrita.

BLOQUE 2. El aprendizaje de la lengua escrita en Educación Infantil: teorías que sustentan la tradición pedagógica y las prácticas docentes de la escuela actual.

BLOQUE 3. Conocimiento, diseño, desarrollo y análisis de secuencias didácticas para enseñar a leer y escribir en la Educación Infantil.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación

El alumno deberá cumplir el porcentaje de asistencia exigido (al menos el 80%) dado que ni el aprendizaje consolidado ni su comprobación son posibles sin ella. Las faltas más allá del 20% establecido o la carencia de trabajos o participación, son razones para la no superación de la asignatura. Cumplido este requisito, se proponen como criterios de evaluación tanto de las tareas como de la prueba final:

- La coherencia, relevancia y cohesión de las aportaciones realizadas en función de los planteamientos de cada tarea o prueba.
- La concreción y explicitación de las actividades como muestra de creatividad y de un enfoque personal.
- La capacidad de reflexión y de análisis que el estudiante demuestre a través de su trabajo.
- El cuidado en la elaboración de trabajos tanto individuales como de grupo.
- La calidad formal y de estilo en la expresión oral y escrita.

En el caso de no cumplir con el requisito de asistencia, el estudiante tendrá la opción de acogerse a una modalidad alternativa de evaluación de carácter global.

Código Seguro de verificación: yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==	PÁGINA 4/16



yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==

Procedimiento de calificación

El alumno debe demostrar los resultados de su aprendizaje tomando como referencia los específicos de esta asignatura, con especial mención al resultado R6.

20% de la calificación final: apartados 1 y 2 de las tareas de evaluación.

50% de la calificación final: apartado 3 de las tareas de evaluación.

30% de la calificación final: apartado 4 de las tareas de evaluación.

El estudiante deberá obtener al menos el 50% de la puntuación posible en los apartados 3 y 4 para poder optar al aprobado en la asignatura.

- Los estudiantes suspendidos en la primera convocatoria que hayan cumplido los requisitos de participación y hayan superado el trabajo práctico presencial mantendrán la calificación de esa parte durante el curso 2018-2019.

- Los estudiantes que habiendo cumplido los requisitos de participación no hayan superado el trabajo práctico presencial deberán cumplir con un plan de trabajo específico para recuperar esa parte en la siguiente convocatoria a la que tengan derecho.

- El alumno repetidor tendrá derecho a matricularse en el grupo que decida y ser evaluado con otro profesor que tenga asignada la docencia de esta asignatura en el curso 2017-2018 pero deberá cursar la asignatura completa con carácter presencial.

Código Seguro de verificación: yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==	PÁGINA 5/16



yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
OBSERVACIÓN DIRECTA: 1. Actitud ante la asignatura.	Observación directa del trabajo del alumno mediante registros de asistencia y participación en clases presenciales, tutorías y Campus Virtual.
TRABAJO INDIVIDUAL Y TRABAJO EN GRUPO: 2. Trabajos individuales y de grupo.	Portafolio del alumno, en el que este deberá recoger la documentación que haya generado durante la actividad de aprendizaje (reseñas bibliográficas, estudios de caso, análisis de materiales de aula, diseño de actividades, etc). Se valorará: - Adecuación de la documentación aportada a la trayectoria seguida por el alumno en la asignatura. - Calidad de los contenidos desarrollados y de la expresión utilizada.
PRUEBAS ESCRITAS/ORALES: 3. Prueba final.	Prueba teórico-práctica en relación con los contenidos desarrollados. Se valorará: - Adecuación de la aportación del alumno al planteamiento de la prueba. - Capacidad de activar, movilizar y dominar los contenidos desarrollados desde una perspectiva profesional. - Calidad en la expresión formal.
PRUEBAS ESCRITAS/ORALES: 4. Trabajo final.	Elaboración de una propuesta didáctica específica para Educación Infantil en la que se analice y justifique su valor para el desarrollo de la competencia en comunicación escrita.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, SUSANA	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	No
SIBON MACARRO, TERESA GEMMA	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	SESIONES TEÓRICAS: Sesiones teórico prácticas donde se desarrollarán los contenidos del programa.
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	SESIONES PRÁCTICAS: Seminarios: intercambio entre lo investigado y experimentado por el alumnado y las aportaciones del profesorado. Talleres: sesiones supervisadas donde los estudiantes, individualmente o en grupos, llevarán a cabo tareas dirigidas a la obtención de los resultados de aprendizaje de la materia.
10 Actividades formativas no presenciales	66	TRABAJO AUTÓNOMO: - Preparación de trabajos de grupo y aportaciones a seminarios. - Estudio y trabajo individual autónomo a través del cual el alumno se responsabiliza de la organización de su trabajo para la obtención de los resultados de aprendizaje según su propio ritmo de aprendizaje. - Seguimiento de la asignatura a través del Curso Virtual.
11 Actividades formativas de tutorías	28	TUTORÍAS: Tutorías presenciales y virtuales individualizadas.
12 Actividades de evaluación	8	EVALUACIÓN: Pruebas teórico-prácticas de desarrollo de los contenidos. Actividades de autoevaluación y coevaluación previas a la prueba teórico-práctica.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica



BLOQUE 1:

BIGAS, M. (2000) El lenguaje escrito en BIGAS, M.; CORREIG, M. Didáctica de la lengua en educación infantil. Madrid, Síntesis, págs. 103-124.

COLOMER, T; CAMPS, A. (1996) Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid. Celeste ediciones.

CORREIG, M. (2000) ¿Qué es leer? ¿Qué es escribir? en BIGAS, M.; CORREIG, M. Didáctica de la lengua en educación infantil. Madrid, Síntesis, págs. 125-156.

FONS, M. (2000) Aprender a leer y escribir en BIGAS, M.; CORREIG, M. Didáctica de la lengua en educación infantil. Madrid, Síntesis, págs. 157-178.

TEBEROSKY, A. (2004) La alfabetización en educación infantil, en AA.VV. La composición escrita (de 3 a 16 años). Barcelona, Graó, 2004, págs. 47 50.

BLOQUE 2:

BARRAGÁN, C, SÁNCHEZ, S. (2012) Prácticas docentes, conocimiento de la lengua escrita y currículo, en Investigación en la Escuela.

CASTELLS, N. (2008) "La problemática de los métodos de enseñanza de la lectura: ¿qué sabemos en este momento?" Aula de innovación educativa, 179, págs. 29-32.

DECRETO 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía. BOJA núm. 164, de 19 de agosto de 2008.

DOMÍNGUEZ, G.; BARRIO, J.L. (1997) Caminante, no hay camino: los métodos. En DOMÍNGUEZ, G.; BARRIO, J.L., Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula. Madrid, Ed. La Muralla, págs. 45-63.

FERREIRO, E; TEBEROSKY, A. (1979) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México, Siglo XXI.

GONZÁLEZ, X.A., BUISÁN, C; SÁNCHEZ, S (2009). Las prácticas docentes para enseñar a leer y escribir. Infancia y Aprendizaje, 32 (2), 153-169.

REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. BOE del 4 de enero de 2007.

SÁNCHEZ, S. (2014) La alfabetización inicial en los últimos 25 años: de los métodos de lectura a las prácticas docentes para enseñar a leer y escribir. En ROMERO, M.F; JIMÉNEZ, R. Hacia una educación lingüística y literaria: Homenaje a los 25 años del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura (1987-2012), págs. 177-198

BLOQUE 3:

ÁLVAREZ ANGULO, T. (2004) Leer y escribir desde la Educación Infantil y Primaria. Madrid, MEC/Instituto Superior de Formación del Profesorado.

CAMPS, A. (2003) Proyectos de lengua entre la teoría y la práctica, en CAMPS, A. (comp), Secuencias didácticas para aprender a escribir. Barcelona, Graó, págs. 33 46.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==	PÁGINA 8/16
 yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==			

COLOMER, T.; CAMPS, A. (1996) Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid, Celeste / MEC.

DOMÍNGUEZ, G.; BARRIO, J.L. (1997) Leer y escribir desde la Educación Infantil, en DOMÍNGUEZ, G.; BARRIO, J.L. Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula. Madrid, Ed. La Muralla.

FONS, M. (2000) Enseñar a leer y escribir en BIGAS, M.; CORREIG, M. Didáctica de la lengua en educación infantil. Madrid, Síntesis, págs. 179-212.

FONS, M. (2005) Leer y escribir para vivir. Barcelona, Graó.

FONS, M. PALOU, J (Coords.) (2016) Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil. Madrid, Síntesis.

NEMIROVSKY, M. (2001) Sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños. México, Paidós.

RECURSOS EN LÍNEA:

PLAN DE LECTURA Y BIBLIOTECAS DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/educacion/planlyb/com/jsp/index.jsp?seccion=portada>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL GOBIERNO DE ESPAÑA:
<http://leer.es>

Bibliografía específica

BLOQUE 1:

GARTON, A.F; PRATT, C. (1991) *Aprendizaje y proceso de alfabetización: el desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Barcelona, Paidós.

NEMIROVSKY, M. (coord.) (2009) *Experiencias escolares con la lectura y la escritura*. Barcelona, Graó.

PRESSLEY, M. (1998) *Cómo enseñar a leer*. Barcelona, Paidós.

TEBEROSKY, A.; SOLER, M. (comp) (2003) *Contextos de alfabetización inicial*. Barcelona, ICE /Horsori.

Código Seguro de verificación: yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==	PÁGINA 9/16



yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==

TOLCHINSKY, L. (1993) *Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas*, Barcelona, Anthropos.

WELLS, G. (1986) *Aprender a leer y escribir*. Barcelona, Laia.

BLOQUE 2:

ALONSO-CORTÉS, M.D.; SÁNCHEZ, S. (2012) "Aprendizaje inicial de la lengua escrita: prácticas docentes y conocimientos de los alumnos". N° monográfico de la revista Cultura y Educación.

FERREIRO, E. (2006) La escritura antes de la letra. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 3.

GOODMAN, K. (1993) "Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje", en IN-FAN-CIA: educar de 0 a 6 años, 22, págs. 9 – 15.

LERNER DE ZUNINO, D; PALACIOS DE PISANI, A (1994) "¿Qué hay de nuevo y qué hay de viejo en el nuevo enfoque?", en LERNER DE ZUNINO, D; PALACIOS DE PISANI, A, *El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela: reflexiones sobre la propuesta pedagógica constructivista*. Buenos Aires, Aique, págs. 101-124.

NEMIROVSKY, M. (2001) "Evolución de las preguntas, evolución del aprendizaje", en *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 27, págs. 53-64.

TOLCHINSKY, L. (1993) "Escribir en la escuela" en TOLCHINSKY, L. *Aprendizaje del lenguaje escrito: procesos evolutivos e implicaciones didácticas*. Barcelona, Anthropos, pp. 19 – 47.

VIGOTSKY, L.S. (2000) "La prehistoria del lenguaje escrito". El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Crítica, págs. 159-178.

Código Seguro de verificación: yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	10/16



yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==

BLOQUE 3:

ACUERDO de 23 de enero de 2007, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Plan de Lectura y de Bibliotecas Escolares en los Centros Educativos Públicos de Andalucía. BOJA núm. 29, de 8 de febrero de 2007.

DOMÍNGUEZ, G.; BARRIO, J.L. (1997) Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula. Madrid, Ed. La Muralla.

FUNDACIÓN GERMÁN SÁNCHEZ RUIPÉREZ (2008) *Leer sin saber leer: guía de recursos para trabajar la lectura en las primeras edades*. Salamanca, Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil.

GARCÍA PAREJO, I. (Coord.) (2011) Escribir textos expositivos en el aula. fundamentació teórica y secuencias didácticas para diferentes niveles. Barcelona, Graó.

MARUNY, L; MINISTRAL,; M; MIRALLES, M. (1999) *Escribir y leer. Materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito, de tres a ocho años*. Madrid, Edelvives.

NEMIROVSKY, M. (2000) "Leer no es lo inverso de escribir" en TEBEROSKY, A; TOLCHINSKY, L., *Más allá de la alfabetización. El conocimiento fonológico, la ortografía, la composición de textos, la notación matemática y el aprendizaje*. Buenos Aires, Aula XXI/ Santillana.

RAMOS GARCÍA, J. (2003) Enseñar a escribir sin prisas.. pero con sentido. Madrid, M.C.E.P.

SÁNCHEZ MIGUEL, E. (1998) *Comprensión y redacción de textos. Dificultades y ayudas*. Barcelona, Edebé.

Código Seguro de verificación: yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==	PÁGINA 11/16



yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==

SÁNCHEZ, S. (2014) La alfabetización inicial en los últimos 25 años: de los métodos de lectura a las prácticas docentes para enseñar a leer y escribir. En ROMERO, M; JIMÉNEZ, R. (Coords.) Hacia una educación lingüística y literaria: Homenaje a los 25 años del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura (1987-2012). Cádiz, UCA.

SOLÉ I. (1992) *Estrategias de lectura*. Barcelona, GRAÓ, pp. 199 – 203.

TOLCHINSKY, L. / SIMÓ, R. (2001) *Escribir y leer a través del currículum*. Barcelona, ICE / Horsori.

Bibliografía ampliación

BIBLIOGRAFÍA DE AMPLIACIÓN

ALTAVA, V; GIMENO, F; PÉREZ, I; RÍOS, I; GALLARDO, M.I. (2006) El análisis de las situaciones de aula como instrumento de la formación del profesorado, en *Diálogo e investigación en las aulas*, A. Camps (coord.), Barcelona, Graó, págs. 263-285.

ÁLVAREZ ANGULO, T. (2007) La competencia en comunicación lingüística en las áreas del currículo. Madrid, MEC/Instituto Superior de Formación del Profesorado.

ÁLVAREZ ANGULO, T. (2010) Competencias básicas en escritura. Barcelona: Octaedro.

ALLINGTON, R; CUNNINGHAM, R. (1996) *Schools that work. Where all children read and write*. New York: Harper Collins.

ARNAIZ, P.; RUIZ, S. (2001) La lectoescritura en la Educación Infantil. Unidades didácticas y aprendizaje significativo. Málaga, Aljibe.

BAGHBAN, M. (1990) La adquisición precoz de la lectura y la escritura (de 0 a 3 años). Madrid, Visor.

BARRIO, J.L. (1999) La investigación sobre la escritura escolar en TEXTOS de Didáctica de la Lengua y la Literatura, nº 19, pp.93-103.

BONALS, J. (1998) Aprendizaje de la escritura. Madrid, ICCE.

BORZONE DE MANRIQUE, A.M. (2003) Leer y escribir a los 5. Aportes a la educación inicial. Buenos Aires, Aique.

BORZONE, A.M.; ROSEMBERG, C.M. (2000), ¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? Buenos Aires, AIQUE.

CAMPS, A. La enseñanza de la ortografía. Barcelona, Graó, 1993.

CARDARELLO, R. (2004) *Storie facili e storie difficili. Valutare i libri per bambini*. Bergamo, Edizione Junior.

CARLINO, P; SANTANA, D (Coords) (1996) Leer y escribir con sentido. Madrid, Visor, 1996



- CASSANY, D. (1989) Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona, Paidós.
- CLEMENTE, M. (2004) Lectura y cultura escrita. Madrid, Morata.
- CLEMENTE, M.; DOMÍNGUEZ, A. B. (1999) La enseñanza de la lectura: un enfoque psicolingüístico y sociocultural. Madrid, Pirámide.
- CLEMENTE, M; RAMÍREZ, E. (2008) Primeros contactos con la lectura: leer sin saber leer. Descripción y evaluación del trabajo con niños y niñas de 0 a 6 años en la Fundación Germán Sánchez Ruipérez de Salamanca. Salamanca, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- COOK-GUMPERZ, J. (Coord) (1998) La construcción social de la alfabetización. Barcelona, Paidós.
- CORUZZI, C. (2002) Scrivere e leggere: dell'analisi dei metodi a un approccio costruttivista e interazionista. Firenze, Arnaldo Mondadori Editore.
- DE AMO SÁNCHEZ-FORTÚN, J.M. (2004) Lectura significativa: de la literatura infantil a las habilidades metalingüísticas en Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas. MECD, págs. 143-160.
- DICKINSON, D.K; TABORS, P.O. (2001) Beginning literacy with language. Young children learning at home and school. Baltimore, Paul Brooks.
- DÍEZ DE ULZURRUN, A. (Coord.) (1999) El aprendizaje de la lectoescritura desde un punto de vista constructivista, vol. I y II. Barcelona, Graó.
- FERREIRO, E. (1999) Cultura escrita y educación. México, FCE.
- FERREIRO, E. (2001) Alfabetización: teoría y práctica. México, Siglo XXI.
- GLOTON, R; JOLIBERT, J. (1985) El poder de leer. Técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. Barcelona, Gedisa.
- GOODMAN, K. (1993) Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje, en INFANCIA: educar de 0 a 6 años, 22, págs. 9 15.
- GOODMAN, Y.M. (1991) Los niños construyen su lectoescritura. Buenos Aires, Aique.
- GOODMAN, Y.M.; GOODMAN, K.S. (1993) Vygotsky desde la perspectiva del lenguaje total (whole language). En MOLL, L.C. (comp) Vygotsky y la educación. Buenos Aires, AIQUE.
- HAAS DYSON, A. (1991) The roots of literacy development, en B. Scales, Play and the social context of development in early care and education. Teachers College, Columbia University.
- HAAS DYSON, A. (2006) Writing and childrens symbolic repertoires: development unhinged. En S.B. Neuman; D.K. Dickinson (Eds) Handbook of early literacy research, I (pp. 126-141). New York, Guilford Press.
- JIMÉNEZ, J; ARTELES, C. (1989) Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Madrid, Síntesis.
- JOLIBERT, J. (2001) Formar niños lectores/productores de textos: propuesta de una problemática didáctica integrada, en VV.AA., Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento, págs. 79 98.



- KAUFMAN, A.M; CASTEDO, M; TERUGGI, L; MOLINARI, C. (2000), Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Experiencias pedagógicas en jardín de infantes y escuela primaria. Buenos Aires, Aique.
- LERNER, D; PALACIOS, A. (1994) El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela. Reflexiones sobre la propuesta pedagógica constructivista. Buenos Aires, Aique.
- LLAMAZARES PRIETO, M^a T. ALONSO-CORTÉS FRADEJAS, M^a D. SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, S. (2015) Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita: tres estudios realizados en aulas de Educación Infantil y Educación Primaria págs.: 67-82.
[<http://compresionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaSL/article/view/33>]
- LLAMAZARES PRIETO, M^a T. (2015) La activación de conocimientos previos (ACP): una estrategia de comprensión lectora Didáctica Lengua y Literatura. Vol.27, págs.:111-130.
- MOLINA GARCÍA, S. (1991) Psico-pedagogía de la lectura. Madrid, CEPE.
- NATIONAL WRITING PROJECT; NAGAN, C. (2006) Because writing matters. Improving student writing in our schools. San Francisco, Josey Bass.
- NEW, R. (2006) Early literacy and developmentally appropriate practice: rethinking the paradigm, en S.B. Neuman; D.K. Dickinson (Eds) Handbook of early literacy research, I (pp. 245-262). New York, Guilford Press.
- NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA INFANTIL DIANA (2004), Consejos: las niñas y los niños de 5-6 años explican a los de 3 la escuela que los acogerá. Barcelona, Octaedro/Asociación de Maestros Rosa Sensat. (Colección La escucha que no se da, nº 2).
- PRESSLEY, M.; WHARTON-MACDONALD, R.; ALLINGTON, R. COLLINS BLOCK, C., MORROW, L., TRACEY, D., BAKER, K.; BROOKS, G., CRONIN, J., NELSON, E., WOO, D (2001). A Study of Effective First-Grade Literacy Instruction. Scientific Studies of Reading, 5 (1), 3558.
- RAMOS, J.L. (coord.) (2003) Enseñar a escribir sin prisas pero con sentido. Sevilla, M.C.E.P.
- RIBERA, P. (2008) El repte densenyar a escriure. linici de la producció de textos en Educació Infantil. València: perifèric edicions.
- RÍOS, I (Ed) (2006) Panoramas, preocupaciones y perspectivas en la enseñanza inicial de la lengua escrita. Castellón, Col.lecció e- educació, UJI.
- RÍOS, I. (2001) (2001) El gusano de seda procede de la china. La planificación de textos científicos en educación infantil, en Investigación en la escuela, 43, págs. 97-103.
- SOLER, M. (2003) Lectura dialógica: la comunidad como entorno alfabetizador, en TEBEROSKY, A; SOLER, M. (Comps) Contextos de alfabetización inicial. Barcelona: Ice/Horsori, págs. 47-63.
- TEBEROSKY, A. (1992) Aprendiendo a escribir. Barcelona, Horsori.
- TEBEROSKY, A; TOLCHINSKY, L. (2000) Más allá de la alfabetización. El conocimiento



fonológico, la ortografía, la composición de textos, la notación matemática y el aprendizaje. Buenos Aires, Aula XXI/ Santillana.

TOLCHINSKY, L; SOLÉ, I. (2009) Las condiciones del aprendizaje de la lengua escrita, en Infancia y Aprendizaje, 32 (2), págs.:131-140. VIGOTSKY, L.S. (2000) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Crítica.

VV.AA. (2001) Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento. Barcelona, Graó.

VV.AA. (2004) La composición escrita (de 3 a 16 años). Barcelona, Graó.

VV.AA. (1998) Lectura y escritura: primeros pasos. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, N° 17.

ZAYAS, F. (1995) Ortografía y aprendizaje de la lengua escrita, en Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, nº 5, págs. 103-113.

COMENTARIOS

PLAN DE LENGUAS: Todas las asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación forman parte del Plan de Lenguas de Centro y podrán incluir actividades orientadas a mejorar la competencia idiomática de lo estudiantes, según los planteamientos establecidos en el mencionado Plan.

En el desarrollo de las clases presenciales solo se permitirá el uso y manejo de ordenadores portátiles y otros dispositivos (tablets, ipads...) para actividades puntuales que no condicionen ni interfieran en la buena marcha de la clase.

Los estudiantes deben utilizar el correo electrónico del Curso Virtual para comunicarse con el profesor o profesores. Si, de forma excepcional, tuvieran que dirigirse al correo personal del docente utilizarán la cuenta institucional de la UCA (...@alum.uca.es).

MECANISMOS DE CONTROL

Evaluación de las tareas del alumnado y adquisición de contenidos en relación con los resultados de aprendizaje.

Coevaluación al fin de cada Bloque de contenidos y al finalizar la docencia presencial de la asignatura.

Reuniones de coordinación entre el profesorado de la asignatura y del Grado.

Código Seguro de verificación: yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==	PÁGINA 15/16



yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación: yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	16/16



yzmz+dyjgZ9CmQDpyk2gJQ==