

i ASIGNATURA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Código	41118019
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Módulo	MÓDULO VIII - APRENDIZAJE DE LAS CC. DE LA N ...
Materia	MATERIA VIII.2 APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS S ...
Curso	3
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	6
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C133 - DIDACTICA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

-El alumnado Erasmus deberá acreditar, al menos, un nivel B1 de español para cursar esta asignatura.

-Todas las asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación forman parte del Plan de Lenguas de Centro y podrán incluir actividades orientadas a mejorar la competencia idiomática de los estudiantes, según los planteamientos establecidos en el mencionado Plan.

Código Seguro de verificación:iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019	
ID. FIRMA	angus.uca.es	iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==	PÁGINA	1/15



iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==

Recomendaciones

-Alfabetización digital.

-Se recomienda la familiarización con los recursos bibliográficos disponibles en la Biblioteca de la Universidad de Cádiz.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	Conocer las características de las Ciencias Sociales en el contexto del Área de Conocimiento del Medio, es decir, la proyección del Área en el currículo de la etapa educativa.
2.	Conocer los procesos básicos de aprendizaje de la etapa en relación con los contenidos sociales del Área y reflexionar sobre las implicaciones didácticas consiguientes.
3.	Analizar los contenidos de enseñanza relativos a la realidad social, sus relaciones con el conocimiento científico, sus posibles tratamientos didácticos, así como realizar propuestas de contenidos en términos de conocimiento escolar.
4.	Asumir como propias algunas pautas metodológicas deseables para la enseñanza del medio social, que resulten útiles al futuro profesorado de Ciencias Sociales.
5.	Realizar diseños de secuencias de actividades de enseñanza relacionadas con el medio ambiente, que puedan llegar a plasmarse en propuestas didácticas sostenibles y ser experimentadas -si hubiera ocasión- en situaciones de prácticas de enseñanza
6.	Empezar a ser usuarios críticos de los materiales didácticos disponibles, aprendiendo a modificar las propuestas curriculares y a adaptarlas al contexto en que han de ser aplicadas.
7.	Iniciar el manejo de una bibliografía básica relacionada con la Didáctica de las Ciencias Sociales, así como la consulta de recursos Web.
8.	Tomar conciencia que los hechos sociales (y su aplicación a la vida cotidiana) se generan en unos momentos históricos y evolucionan a lo largo de la historia.

Código Seguro de verificación: iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/15



iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==

COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	GENERAL
CE1	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	ESPECÍFICA
CE4	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	ESPECÍFICA
CE5	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	ESPECÍFICA
CE7	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	ESPECÍFICA
CE8	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados	ESPECÍFICA

CONTENIDOS

- 1.- Los paradigmas de la epistemología de las Ciencias Sociales aplicadas a la Educación Infantil.
- 2.- El entorno y el concepto de Medio. Valor educativo del estudio del Medio. Diferentes

Código Seguro de verificación: iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/15



iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==

sistemas que constituyen el medio. La progresiva construcción de la noción de Medio en los alumnos.

3.- El Área de Conocimiento del Entorno en el Currículo de Educación Infantil: las capacidades y su relación con las Competencias Básicas, objetivos, contenidos, metodologías y criterios de evaluación.

4.- Los grupos sociales. Convivencia con los demás. La vida en sociedad. Valoración y respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece el niño.

5.- Valores transversales en Educación Infantil: igualdad, consumo, sostenibilidad, educación para la salud, utilización del tiempo de ocio, cultura andaluza.

6.- Los recursos para el conocimiento del Medio Social y Cultural, con especial incidencia a las tecnologías de la información y la comunicación.

7.- Conocimiento de los hechos sociales y su influencia en la vida cotidiana.

8.- Métodos y tipos de actividades a utilizar para favorecer la construcción del conocimiento escolar en le área de Conocimiento del Entorno en la Educación Infantil.

9.- Elaboración de propuestas de conocimiento escolar de Ciencias Sociales en la Educación Infantil.

10.- Presentación y análisis de los diseños de unidades didácticas, centros de interés o proyectos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Código Seguro de verificación:iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==	PÁGINA
			4/15



iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==

Criterios generales de evaluación

-La asistencia en horas presenciales es imprescindible para el alumnado que quiera seguir el proceso normal de evaluación de la asignatura siendo consideradas el conjunto de las actividades de evaluación, no pudiendo ser, en ningún caso, inferior al 80% del total.

-Los alumnos que superen el 20% de faltas serán evaluados y calificados a través de una única prueba final de carácter teórico en relación con todos los conocimientos tratados en el desarrollo de la asignatura

-El proceso de evaluación normal será la evaluación continua, que reflejará el trabajo realizado a lo largo del curso, tanto en grupo como individualmente.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no se presente a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre. En ningún caso esta evaluación global podrá suponer penalización/reducción en la nota obtenida.

-Se valorará la correcta expresión oral y escrita. Cualquier falta de ortografía supondrá el suspenso de la asignatura.

-Los trabajos serán entregados dentro del plazo establecido. El incumplimiento del mismo supondrá un suspenso en la entrega.

-Originalidad en la autoría de los trabajos. El plagio se considerará motivo de suspenso de la asignatura con la consiguiente información al Decanato para que se tomen las medidas oportunas.

Para la valoración del rendimiento de los alumnos se tomarán como referente en el grado de desarrollo los siguientes aspectos del proceso de aprendizaje:

- 1.- Participación en intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- 2.- Argumentaciones y razonamientos expresados en la resolución de las diferentes actividades, el nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- 3.- Elaboración, coherencia y exposición de informes, documentos etc. en las propuestas de tareas.
- 4.- Búsqueda, análisis y síntesis de información procedente de referencias y literatura relacionada con la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Código Seguro de verificación:iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	5/15



iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==

- 5.- Aplicación de conceptos didácticos referidos a las Ciencias Sociales en los contextos educativos de la etapa.
- 6.- Manifestación de un compromiso de responsabilidad y participación activa en los trabajos coordinados en equipo.
- 7.- Conocimiento y valoración crítica de la aportación de las Ciencias Sociales al currículo. La crítica deberá estar razonada y no expresada como juicios de valor.
- 8.- Manejo de los materiales y recursos adecuados para las Ciencias Sociales.
- 9.- Establecimiento de relaciones entre los conceptos de las temáticas analizadas y su progresiva complejización a lo largo del curso.
- 10.- Corrección ortográfica, sintáctica y gramatical. Claridad y creatividad expositiva: se valorará la aportación personal en el planteamiento de ideas siempre y cuando estén fundamentadas y argumentadas.
- 11.- Elaboración personal de las ideas expuestas (no repetición de lo leído) y originalidad. Se valorará especialmente la aprehensión de ideas y no la mera repetición de las mismas.

Procedimiento de calificación

-Este apartado, como todos los demás, se ajusta a lo establecido en la memoria verificada del título. Los criterios que se utilizan para la valoración del trabajo de los estudiantes, su rendimiento en las actividades de clase y su participación, tanto en sesiones teóricas como prácticas, responden a la valoración de su grado de desarrollo en todas las tareas/actividades indicadas.

-Esta valoración quedará reflejada en la calificación de la siguiente manera:

1.- Para aprobar la asignatura es necesaria la comprensión de los conceptos e ideas básicas de cada temática trabajada y el establecimiento de relaciones entre los conceptos de las temáticas analizadas.

2.- Las calificaciones de notable y sobresaliente requieren un nivel medio y alto, respectivamente, en los demás criterios apuntados: elaboración de relaciones entre conceptos, argumentación, coherencia, claridad y elaboración personal de las ideas, creatividad y fundamentación de las mismas.

-Los alumnos suspendidos mantendrán la calificación de las actividades y/o pruebas superadas hasta la finalización del siguiente curso académico, siendo evaluados por el mismo profesor con el que cursaron la asignatura. Si el alumno quisiera ser evaluado por un profesor distinto, deberá cursar de nuevo la asignatura con éste.

Código Seguro de verificación: [iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==](https://verificarfirma.uca.es). Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	6/15



[iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==](https://verificarfirma.uca.es)

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
1. Análisis de los principios epistemológicos que guían la asignatura (15%)	- Trabajo escrito de desarrollo.
2. Reflexión sobre el papel del docente en las Ciencias Sociales (20%)	- Ensayos.
3. Análisis del currículum de la etapa relacionado con el área de Conocimiento del Entorno en su vertiente social (10%)	- Trabajo escrito de desarrollo y debate grupal.
4. Utilización de recursos didácticos propios de las Ciencias Sociales (10%)	- Observación directa en la defensa oral (hoja de registro)
5. Utilización de las Ciencias Sociales como vehículo de globalización a través de Proyectos de investigación y tareas integradas (10%)	- Trabajo escrito de desarrollo y defensa oral (hoja de registro)
6. Participación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la asignatura (15%)	- Observación directa en el aula (hoja de registro) - Participación en foros de debate (virtuales) - Aprovechamiento de las tutorías académicas.
7. Realización de una unidad didáctica como prueba escrita (20%)	- Prueba escrita de los contenidos del programa, a partir de supuestos prácticos.

Código Seguro de verificación: iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	7/15



iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==


PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
VÉLEZ ALONSO, JESÚS	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	Sí
SANCHEZ TORREJON, MARIA BEGOÑA	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No


ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	Método expositivo/lección magistral: Presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida.
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	Estudio de casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
10 Actividades formativas no presenciales	86	- Trabajo personal del alumnado individual o en grupo: estudio, búsqueda de información, elaboración de trabajos, preparación de exposiciones,... - Asistencia a actividades culturales propuestas.
11 Actividades formativas de tutorías	6	- Sesiones con el alumnado individualmente o en pequeño grupo para tratar aspectos que les ayude a construir el conocimiento de forma significativa y funcional.
12 Actividades de evaluación	10	- Negociación de rúbricas. - Preparación de pruebas y trabajos orales y/o escritos para seguimiento del proceso de aprendizaje.

Código Seguro de verificación: [iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==](https://verificarfirma.uca.es). Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	8/15



[iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==](https://verificarfirma.uca.es)

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Álvarez Méndez, J.M.: "La interdisciplinariedad como principio organizador del currículum", en Educación y Sociedad, nº3, Págs. 53-78, AKAI editor, Madrid, 1985.

Batllori i Obiols, R. y otros: "El diseño curricular en Ciencias sociales. Estado de la cuestión.", Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales, nº 1, Págs. 9 - 38, Córdoba, 1990.

Blázquez Entonado, F. y otros: Didáctica General, Págs. 180-201, paginas 304-326, edita. Anaya, Madrid, 1988.

Delval, J.: El mecanismo y las etapas del desarrollo, Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, colección "El niño y el conocimiento", serie básica, Madrid, 1985.

Delval, J.: "La reforma de las palabras", en Cuadernos de Pedagogía, nº 182, junio 1990, Págs. 75-80.

Escudero Muñoz, Juan Manuel: "¿Dispone la Reforma de un modelo teórico?", en Cuadernos de Pedagogía, nº 181, mayo 1990, Págs. 88-92.

Gimeno Sacristán, J.: Didáctica II: Programación, Métodos y Evaluación, Págs. 21-32, 57-68 y 279-285, M. E. C.(UNED.), Madrid, 1977.

Gimeno Sacristán, J.: "El profesor como investigador en el aula: un paradigma de formación de profesores", en Educación y Sociedad, nº 2, Págs. 51-73, Madrid, 1983

Lerena, C.: "El oficio de maestro" en Ortega F. y otros (Comp.) Manual de Sociología de la Educación, edita. Visor, Págs. 156-183, Madrid, 1989.

Luc, J.N.: La enseñanza de la historia a través del medio, edita, Cincel-kapelusz, Madrid, 1983

Código Seguro de verificación:iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	9/15



iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==

Luis, Alberto y otros: Estudio del medio en la geografía escolar, Geocritica/cuadernos críticos de Geografía Humana, edita. Cátedra de Geografía Humana de la Facultad de Geografía e Historia, Universidad de Barcelona, Barcelona, 1982

Llopis, C. y otros: Las Ciencias Sociales en el aula, edita. Narcea, Madrid, 1982.

Olvera, F.: La investigación del medio en la escuela, Fundación Paco Natera, Córdoba, 1982

Pérez Gómez, A.: "Paradigmas Contemporáneos de investigación didáctica" en Gimeno Sacristán y otros: La enseñanza: su teoría y su practica, Akal, Págs., 95-138, Madrid, 1983

Pérez Gómez, Ángel: "La formación del profesor y la Reforma educativa", en Cuadernos de Pedagogía, nº 181, mayo 1990, Págs. 84-87.

Tonda Monllor, Emilia: "La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de educación infantil". Universidad de alicante. 2001.

Ministerio de Educación y Ciencia: BOE nº 4 de 4 de enero de 2007. REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

Consejería de Educación y ciencia (Junta de Andalucía): BOJA 164, de 19 de agosto de 2008. Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación infantil en Andalucía.

Consejería de Educación y Ciencia (Junta de Andalucía): BOJA 169, de 26 de agosto de 2008. Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.

Consejería de Educación y Ciencia (Junta de Andalucía): BOJA 171, de 30 de agosto de 2007. Orden de 18 de julio de 2007, por la que se regula el procedimiento para la elaboración y aprobación del plan de convivencia de los centros educativos sostenidos con fondos público.

Código Seguro de verificación:iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	10/15



iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==

Bibliografía específica

AGUADO, M.T. (1998). Evaluación de la participación de padres, profesores y alumnos en los centros docentes. Zaragoza: Secretariado de publicaciones de la Universidad de Zaragoza.

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M. Y LÓPEZ, J. (1999). La evaluación del profesorado y de los equipos docentes. Madrid: Síntesis.

BOLÍVAR BOTÍA, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: promesa y realidades. Madrid: La Muralla.

CANTÓN MAYO, I. (2004). La organización escolar normativa y aplicada.

CARDONA ANDÚJAR, J. (Coord.) (1994). Metodología innovadora de evaluación de centros educativos. Madrid: Sanz y Torres.

DÍAZ, M.D. (1995). Ver y saber: Participación, evaluación, reflexión y ética en el desarrollo de las organizaciones educativas. Sevilla: MCEP Morón de la Frontera.

DÍEZ GUTIÉRREZ, E. (1999). La estrategia del caracol. Un cambio cultural en una organización. Barcelona: Oikos-Tau.

ESCUADERO MUÑOZ, J.M. y GONZÁLEZ, T. (1994). Profesores y escuela. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente? Madrid: Ediciones pedagógicas.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1993). La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro. Madrid: Morata.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2008). Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid, Ediciones Akal, S.A.

FRANCO RODRÍGUEZ, R. (1990). Claves para la participación en los centros escolares.

Código Seguro de verificación:iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	11/15



iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==

Madrid: Escuela Española.

GARAGORRI, X. Y MUNICIO, P. (1997). Participación, autonomía y dirección en los centros educativos. Madrid: Escuela Española

HANDY, P. (1993). La organización por dentro. Por qué las personas y las instituciones se comportan como lo hacen. Bilbao: Deusto.

LÓPEZ MOJARRO, M. (1999). A la calidad por la evaluación. La evaluación de centros docentes. Escuela Española. Madrid.

MURILLO, F.J. y MUÑOZ-REPISO, M (Coords) (2002) La mejora de la escuela. Un cambio de mirada. Barcelona: Octaedro.

RIVERO GRACIA, P. (2011). Didáctica de las Ciencias Sociales en EI. Zaragoza:MIRA Editoes.

SÁNCHEZ DE HORCAJO, J.J. (1997). La gestión participativa en la enseñanza. Madrid: Narcea.

SANTOS GUERRA M.A. (2003). Arte y Parte. Desarrollar la democracia en la escuela. Rosario (Argentina): Homo Sapiens.

SANTOS GUERRA, M.A. . Evaluar es comprender. Buenos Aires: Magisterio del Río de Plata.

SANTOS GUERRA, M.A. (1997). El crisol de la participación. Madrid: Escuela Española.

TEJADA FERNÁNDEZ, J. (1998). Los agentes de la innovación en los centros educativos: (Profesores, directivos y asesores. Granada: Aljibe.

TSCHORNE, P., VILLALTA, M. y TORRENTE, M. (1992). Padres y madres en la escuela. Una guía para la participación. Barcelona: Paidós.

Código Seguro de verificación:iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	12/15



iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==

VVAA (2012). Recursos y Estrategias para estudios ciencias Sociales. Barcelona: Graó.

Bibliografía ampliación

ALPI, L., y otros (2003): Adaptación a la escuela infantil: niños, familias y educadores al comenzar la escuela. Madrid. Narcea.

ANTÓN, Monserrat (coord.) (2007): Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. Barcelona. Biblioteca de Infantil. Editorial Graó.

BUJ PEREDA, M. J. (2007): La práctica educativa en la primera infancia. Barcelona.

CANO, M.I. y LLEDÓ, A. (1991) Espacio, comunicación y aprendizaje. Diada Ed. Sevilla.

BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2005). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona. Graó.

DE PABLO, P., y TRUEBA, B. (1994): Espacios y recursos para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en educación infantil. Madrid. Editorial Escuela Española.

DIEZ NAVARRO, C. (1995) La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Ediciones de la Torre. Madrid.

DIEZ NAVARRO, C. (1996) Proyectando otra escuela. Ediciones de la Torre. Madrid.

DÍEZ NAVARRO, C. (2005). El piso de debajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Barcelona: Graó.

DOLTO, F. (1990): La causa de los niños. Buenos Aires: Paidós.

GASSÓ GIMENO, A. (2001) La educación Infantil. Métodos, técnicas y organización.

Código Seguro de verificación:iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	13/15



iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==

Barcelona:

CEAC. GIMENO SACRISTÁN, J. (2003). El alumno como invención. Madrid: Morata.

GIMENO SACRISTÁN, J. Y CARBONELL SEBARROJA, J. (Coord.) (2004). El Sistema Educativo. Una mirada crítica. Barcelona: Praxis.

MERIEU, Ph. (2001): La opción de educar. Ética y pedagogía. Barcelona: Octaedro.

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1991) Proyectos curriculares y práctica docente. Diada Ed. Sevilla.

PANIAGUA, G. y PALACIOS, J. (2005) Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Alianza Editorial. Madrid.

RITSCHER, Penny (2006): El jardín de los secretos: organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas. Barcelona. Octaedro/Rosa Sensat.

SANTOS GUERRA, M. A. (2000). La escuela que aprende. Madrid: Morata.

SANTOS GUERRA, M.A. (2008): La pedagogía contra Frankenstein. Barcelona: Graó.

VIGY, J.L. (1980) La organización cooperativa de la clase. Talleres permanentes con niños de 2 a 7 años. Cincel. Madrid.

Revistas: Infancia, Cuadernos de Pedagogía, Kikirikí.

Material Audiovisual y diseños didácticos editados o elaborados expresamente para el desarrollo de la asignatura que aporten un referente concreto, como apoyo para la elaboración de las ideas trabajadas.

Código Seguro de verificación: iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	14/15



iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==

Bertrand Tavernier: "Hoy empieza todo" (Francia, 1999). Película. Madrid: Cince

MECANISMOS DE CONTROL

Cada 4/5 semanas, los profesores de la asignatura conjuntamente con sus alumnos analizarán el desarrollo y ejecución de la asignatura hasta ese momento, con la finalidad de subsanar desequilibrios y resolver los problemas que pudieran haberse planteado.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación: iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==	PÁGINA 15/15



iovn5aAEy/MplckBEQFe1Q==