

i ASIGNATURA COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Código	41118008
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Módulo	MÓDULO III - SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA
Materia	MATERIA III.2 TUTORÍA Y FAMILIA
Curso	1
Duración	SEGUNDO SEMESTRE
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	6
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C133 - DIDACTICA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

- El alumnado Erasmus deberá acreditar, al menos, un nivel C1 de español para cursar esta asignatura.



Recomendaciones

Aspectos cursados en otras asignaturas que deben activar y retomar de cara a la adquisición de los contenidos de la materia:

- Contenidos de las asignatura Tutoría y familia.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	(IB10) Conocer estrategias para afrontar la acción tutorial y la colaboración con las familias en Educación Infantil.
2.	(IB10, IB12, IB30) Utilizar con propiedad, precisión y rigor el vocabulario y la terminología científica propia de la materia.
3.	(IB10) Proponer actuaciones de acción tutorial y de colaboración con las familias, valorando su adecuación al contexto y a las peculiaridades del alumnado.
4.	(IB12) Conocer estrategias para promover la colaboración con otras instituciones que trabajen con la infancia y/o las familias.
5.	(IB30) Comprender y analizar los aspectos y las dimensiones vinculados a las familias y que intervienen en la educación de la infancia.

COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	GENERAL



Id.	Competencia	Tipo
CG10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo	GENERAL
CG12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana instituciones con incidencia en la formación ciudadana	GENERAL
CG30	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación	GENERAL

CONTENIDOS

1. Familia y Escuela Infantil. Consideraciones generales.
2. La participación de las familias en la Educación Infantil.
3. Familias y atención a la diversidad en la Escuela Infantil
4. La incorporación a la Escuela Infantil: entrevista inicial y periodo de adaptación.
5. Ciudad educadora. Participación ciudadana, comunidad y Escuela Infantil

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación

- Comprensión de los conceptos básicos de la materia, así como de los documentos manejados en clase.
- Establecimiento de relaciones juiciosas entre los conceptos planteados en el aula.
- Progresiva complejidad en la elaboración de relaciones entre conceptos a lo largo del curso.
- Profundidad en el análisis de los textos, crítica de los mismos razonada y fundamentada.



- Uso correcto del lenguaje oral y escrito (sitaxis, ortografía, expresividad...).
- Claridad expositiva y elaboración de las ideas con un estilo genuino.

La asistencia es obligatoria dado que ni el aprendizaje consolidado ni su comprobación son posibles sin ella. Las faltas, justificadas o no, más allá del 20% establecido y/o la carencia de trabajos solicitados o de los requisitos de participación señalados, impedirán la aprobación de la asignatura, requiriendo de un plan de trabajo específico a presentar en la siguiente convocatoria a la que tuviera derecho.

El alumnado suspendido mantendrá la calificación de las actividades y/o pruebas superadas hasta la finalización del siguiente curso académico, siendo evaluados por el mismo profesor/a con el que cursaron la asignatura. Si el alumno/a quisiera ser evaluado/a por un profesor/a distinto, deberá cursar de nuevo la asignatura con éste.

La entrega de los trabajos y actividades solicitadas y el cumplimiento de las exigencias de participación establecidos son requisitos necesarios para aprobar la asignatura.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no se presente a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre. En ningún caso esta evaluación global podrá suponer penalización/reducción en la nota obtenida.

Código Seguro de verificación: dVuGLYCvnD9L0BI t7FkG5w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	dVuGLYCvnD9L0BI t7FkG5w==	PÁGINA 4/13



dVuGLYCvnD9L0BI t7FkG5w==

Procedimiento de calificación

Para superar la asignatura el alumno/a deberá tener una calificación mínima de 5 en cada una de las actividades de la asignatura.

La evaluación se llevará a cabo siguiendo las indicaciones establecidas en los Criterios Generales de Evaluación y en los Procedimientos de Evaluación. Aprobar la asignatura supondrá haber alcanzado unos criterios mínimos que se concretan en: comprensión de los conceptos básicos de la materia y de los documentos manejado en clase, claridad expositiva y uso correcto del lenguaje oral y escrito. Además de los criterios señalados, para optar a Notable o Sobresaliente el alumno/a deberá ser capaz de establecer relaciones razonadas entre los conceptos de la materia, emitir juicios críticos y elaborar ideas propias con rigor.

Las faltas de ortografía pueden justificar un suspenso de cualquiera de las producciones del alumnado.

La copia literal de información disponible en cualquier formato (artículo, ponencia, capítulo de libro, etc) sin la debida referencia, supondrá el suspenso de la prueba.

Los alumnos suspendidos mantendrán la calificación de las actividades y/o pruebas superadas hasta la finalización del siguiente curso académico, siendo evaluados por el mismo profesor con el que cursaron la asignatura. Si el alumno quisiera ser evaluado por un profesor distinto, deberá cursar de nuevo la asignatura con éste.

Procedimientos de evaluación

Código Seguro de verificación: dVuGLYCvnD9L0BI t7FkG5w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	dVuGLYCvnD9L0BI t7FkG5w==	PÁGINA 5/13



dVuGLYCvnD9L0BI t7FkG5w==

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
TRABAJO INDIVIDUAL/TRABAJO EN GRUPO 1/ Elaboraciones parciales escritas u orales, individuales o grupales, sobre cuestiones, dilemas o reflexiones planteados desde los contenidos impartidos en la asignatura. Valoración: 30% TRABAJO EN GRUPO 2/ Prácticas de la asignatura. En las prácticas se relacionan experiencias escolares, conocimientos, teorías educativas y propuestas educativas que desarrolla el alumnado, simultáneamente al análisis y reflexión sobre las mismas. Valoración: 30 % PRUEBA ESCRITA 3/ Prueba individual. Examen o ensayo de la asignatura. Valoración: 40%	1/ Elaboración de escritos o presentaciones orales que reflejarán una producción intelectual autónoma. De las mismas se valorará: capacidad de establecer relaciones entre los contenidos de la asignatura, de estructurar la información, de realizar una crítica razonada sobre las ideas contenidas en los materiales que utilizamos, el dominio de los conceptos y términos manejados, estilo propio y claridad expositiva. 2/ Se ofrecerán una serie de experiencias educativas y/o psicopedagógicas para ser analizadas en clase, elaborando a partir de ahí el alumnado su propia reflexión sobre las mismas y/o una propuesta práctica alternativa, trabajo que será posteriormente presentado al grupo. En este trabajo se valorará: el análisis del material y la información recogida, la coherencia y validez práctica de los análisis o de la propuesta desarrollada, el interés psicopedagógico, social y cultural de la propuesta, las relaciones establecidas entre teoría y práctica, la capacidad de síntesis de análisis y de expresión, la claridad y corrección en la presentación de las ideas, así como la capacidad de elaborar una crítica razonada y de fundamentar los argumentos y las decisiones prácticas planteadas. 3/ Realización de una prueba escrita final en la que se valorará: la profundidad en el conocimiento del contenido de la asignatura, la capacidad de elaborar y articular ideas y/o críticas razonadas y de fundamentar los argumentos desde los que se realizan, utilización del material de referencia y la comprensión de las ideas reflejadas en el mismo, la capacidad de síntesis, de análisis, de expresión, así como la claridad y corrección en la redacción escrita.



PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
RUIZ BEJARANO, AURORA MARÍA	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	Sí

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	SESIONES TEÓRICAS *Presentación, exposición, análisis o cierre de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. *Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	SESIONES PRÁCTICAS *Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. *Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. *Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.



Actividad	Horas	Detalle
10 Actividades formativas no presenciales	75	TRABAJO AUTÓNOMO *Estudio del alumnado y trabajo autónomo. *Preparación individual de las lecturas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo. *Búsqueda, selección y análisis individuales y grupales de informaciones relativas a las temáticas de la asignatura. * Visitas por parte del alumnado a centros educativos que destaquen por sus buenas prácticas y a centros de carácter lúdico-educativo.
11 Actividades formativas de tutorías	7	*Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.
12 Actividades de evaluación	10	TAREAS DE EVALUACIÓN *Preparación de pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje. *Preparación de ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales, empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.
13 Otras actividades	10	*Propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. *Invitación al aula a personas de destacado interés implicadas en experiencias educativas. *Realización de observaciones y registros en contextos educativos y/o de intervención psicopedagógica, así como de educación no formal. *Actividades formativas propuestas por la Facultad y por la Universidad.



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

ANTÓN, Montserrat (coord) (2007): Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. Barcelona: Graó. AA.VV. (2007): La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Graó. AA.VV. (1994): Las leyes del universo infantil. Psicoanálisis y educación infantil. Documento de trabajo inédito. BÉJAR, Helena (1993): La cultura del yo. Madrid: Alianza Universidad. BÉJAR, Helena (1995): El ámbito íntimo. Privacidad, individualismo y modernidad. Madrid: Alianza Universidad. DAVIES, Bronwyn (1994): Sapos y culebras y cuentos feministas. Los niños de preescolar y el género. Madrid: Cátedra. DÍEZ NAVARRO, M^a C. (2007). Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infantil. Barcelona: Graó. DONZELOT, Jacques (1990): La policía de las familias. Valencia: Pre-Textos. MERIEU, Philippe. (2001): La opción de educar. Ética y pedagogía. Barcelona: Octaedro. PANIAGUA, Gema y PALACIOS, Jesús (2005): Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza Editorial. VÁZQUEZ GARCÍA, Francisco (2000): "Del Biopoder al Psicopoder. Orden familiar e historia de la subjetividad moderna", en Cuadernos Andaluces de Bienestar Social, nº 6-7, 35-55. Bibliografía Específica AA.VV. (2006): Transformando la escuela : las comunidades de aprendizaje. Barcelona: Graó. CABRERA, Dolors; FUNES, Jaume y BRULLET, Cristina (2004): Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona: Octaedro. CUEVAS NOA, Francisco José (2007): "Trabajando desde las redes comunitarias para la resolución de conflictos en la escuela". En Actas de las III Jornadas Internacionales sobre políticas educativas para la Sociedad del Conocimiento. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. EIM Arlequín (2008): Viviendo el barrio: haciendo escuela de 0 a 6 años. Barcelona: Octaedro. FORTUNATI, Aldo (2006): La educación de los niños como proyecto de comunidad: niños, educadores y padres en las escuela infantiles y en los nuevos servicios para la infancia y la familia. Barcelona: Octaedro. MÉNDEZ, Laura; Ruiz, José Manuel, et al (2007): La tutoría en Educación Infantil. Madrid: Wolters Kluwer. Bibliografía de Ampliación BERESALUCE, Rosario (2009): Las escuelas municipales de Reggio Emilia como modelo de calidad en la etapa de educación. Alicante: Ed. Club Universitario. BURMAN, Erica (1998): La Deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Barcelona: Visor. DELVAL, Juan (2002): La escuela posible. Barcelona: Ariel. DÍEZ NAVARRO, M^a Carmen (1996). Proyectando otra escuela. Madrid: Ed. de la Torre. DOLTO, Françoise (1996): La causa de los niños. Barcelona: Paidós. GIMENO SACRISTAN, José



(Comp.) (2010) Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata GIROUX, Henry (1993): La escuela y la lucha por la ciudadanía. México: Siglo XXI Editores. MANNONI, Maud (1982): Un lugar para vivir. Barcelona: Crítica Editorial. MANNONI, Maud (1994): El niño retardado y su madre. Barcelona: Paidós. PÉREZ GÓMEZ, Á (1999) La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata. POPKEWITZ, Thomas y BRENNAN, Marie (comp.) (2000): El desafío de Foucault. Discurso, conocimiento y poder en educación. Barcelona: Pomares-Corredor. RIVIÈRE, Ángel (1985): La psicología de Vigotski. Barcelona: Visor. ROGOFF, Bárbara (1990): Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós. SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (coord.) (2000): El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar. Barcelona: Graó. SARACENO, Chiara (1979): Experiencia y teoría de las comunas infantiles. De la educación antiautoritaria a la educación socialista. Madrid: Fontanella. TORRES SANTOME, Jurjo (1994) Globalización e interdisciplinariedad: el currículm integrado. Madrid: Morata.

Código Seguro de verificación: dVuGLYcVnD9L0BI t7FkG5w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	10/13



dVuGLYcVnD9L0BI t7FkG5w==

Bibliografía específica

AA.VV. (2006): Transformando la escuela : las comunidades de aprendizaje. Barcelona: Graó.

CABRERA, Dolors; FUNES, Jaume y BRULLET, Cristina (2004): Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona: Octaedro.

CUEVAS NOA, Francisco José (2007): "Trabajando desde las redes comunitarias para la resolución de conflictos en la escuela". En Actas de las III Jornadas Internacionales sobre políticas educativas para la Sociedad del Conocimiento. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

EIM Arlequín (2008): Viviendo el barrio: haciendo escuela de 0 a 6 años. Barcelona: Octaedro.

FORTUNATI, Aldo (2006): La educación de los niños como proyecto de comunidad: niños, educadores y padres en las escuela infantiles y en los nuevos servicios para la infancia y la familia. Barcelona: Octaedro.

MÉNDEZ, Laura; Ruiz, José Manuel, et al (2007): La tutoría en Educación Infantil. Madrid: Wolters Kluwer.

Bibliografía básica ANTÓN, Montserrat (coord) (2007): Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. Barcelona: Graó.

AA.VV. (2007): La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Graó.

AA.VV. (1994): Las leyes del universo infantil. Psicoanálisis y educación infantil. Documento de trabajo inédito.

BÉJAR, Helena (1993): La cultura del yo. Madrid: Alianza Universidad.

BÉJAR, Helena (1995): El ámbito íntimo. Privacidad, individualismo y modernidad. Madrid: Alianza Universidad.

DAVIES, Bronwyn (1994): Sapos y culebras y cuentos feministas. Los niños de preescolar y el género. Madrid: Cátedra.

DÍEZ NAVARRO, M^a C. (2007). Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infantil. Barcelona: Graó.

DONZELOT, Jacques (1990): La policía de las familias. Valencia: Pre-Textos.

MERIEU, Philippe. (2001): La opción de educar. Ética y pedagogía. Barcelona: Octaedro.

PANIAGUA, Gema y PALACIOS, Jesús (2005): Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza Editorial.

VÁZQUEZ GARCÍA, Francisco (2000): "Del Biopoder al Psicopoder. Orden familiar e historia de la subjetividad moderna", en Cuadernos Andaluces de Bienestar Social, nº 6-7, 35-55.



Bibliografía ampliación

BERESALUCE, Rosario (2009): Las escuelas municipales de Reggio Emilia como modelo de calidad en la etapa de educación. Alicante: Ed. Club Universitario. BURMAN, Erica (1998): La Deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Barcelona: Visor. DELVAL, Juan (2002): La escuela posible. Barcelona: Ariel. DÍEZ NAVARRO, M^a Carmen (1996). Proyectando otra escuela. Madrid: Ed. de la Torre. DOLTO, Françoise (1996): La causa de los niños. Barcelona: Paidós. GIMENO SACRISTAN, José (Comp.) (2010) Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. GIROUX, Henry (1993): La escuela y la lucha por la ciudadanía. México: Siglo XXI Editores. MANNONI, Maud (1982): Un lugar para vivir. Barcelona: Crítica Editorial. MANNONI, Maud (1994): El niño retardado y su madre. Barcelona: Paidós. PÉREZ GÓMEZ, Á (1999) La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata. POPKEWITZ, Thomas y BRENNAN, Marie (comp.) (2000): El desafío de Foucault. Discurso, conocimiento y poder en educación. Barcelona: Pomares-Corredor. RIVIÈRE, Ángel (1985): La psicología de Vigotski. Barcelona: Visor. SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (coord.) (2000): El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar. Barcelona: Graó. ROGOFF, Bárbara (1990): Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós. SARACENO, Chiara (1979): Experiencia y teoría de las comunas infantiles. De la educación antiautoritaria a la educación socialista. Madrid: Fontanella. TORRES SANTOME, Jurjo (1994) Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata .

COMENTARIOS

Todas las asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación forman parte del Plan de Lenguas de Centro y podrán incluir actividades orientadas a mejorar la competencia idiomática de los estudiantes, según los planteamientos establecidos en el mencionado Plan.

Las asignaturas de 1º curso de este Grado participan en un proyecto del Plan de Lenguas de Centro que fomenta la colaboración con maestros expertos de centros bilingües y podrán incluir actividades puntuales en horario de tarde.



MECANISMOS DE CONTROL

Estrategias o mecanismos que se utilizarán para realizar el seguimiento de la asignatura:

- Creación de un curso en el Campus Virtual para el intercambio de materiales y recursos, así como para el mantenimiento de un contacto continuo entre los docentes integrantes del equipo docente.
- Reuniones periódicas del equipo docente.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación: dVuGLYCvnD9L0BI t7FkG5w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	dVuGLYCvnD9L0BI t7FkG5w==	PÁGINA 13/13



dVuGLYCvnD9L0BI t7FkG5w==