

ASIGNATURA TUTORÍA Y FAMILIA

Código	41118007
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Módulo	MÓDULO III - SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA
Materia	MATERIA III.2 TUTORÍA Y FAMILIA
Curso	1
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	6
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

- Idioma en que se imparte la asignatura: español.
- Algunos de los contenidos podrán ser impartidos en inglés tanto a nivel oral como escrito, en aplicación del plan de lenguas del centro.
- Dominio de la lengua española (El alumnado de Erasmus deberá tener un nivel aproximado al B1 de español para cursar esta asignatura. El alumnado español debe demostrar un dominio de español equivalente al nivel C1).
- Compromiso de cumplimiento de los deberes de los estudiantes universitarios, según queda recogido en el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario, en su artículo 13 (entre ellos, no se aceptará el plagio).
- Compromiso de asistencia a clase y seguimiento de la asignatura.



Recomendaciones

-Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

-Se recomienda, también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado. Esta tutorización será especialmente necesaria en casos de alumnado con necesidades educativas especiales y alumnado extranjero.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	03. Comprender y analizar los aspectos y las dimensiones vinculados a las familias y que intervienen en la educación de la infancia.
2.	04. Identificar, reconocer y analizar las dificultades y problemas que surgen en los procesos de aprendizaje y desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de edad.
3.	05. Conocer estrategias para afrontar la acción tutorial y la colaboración con las familias en Educación Infantil.
4.	06. Proponer actuaciones de acción tutorial y de colaboración con las familias, valorando su adecuación al contexto y a las peculiaridades del alumnado.
5.	07. Adquirir las herramientas conceptuales necesarias para el análisis y la comprensión de los procesos educativos que tienen lugar en la Escuela Infantil y en la familia de los menores de 6 años.
6.	08. Conocer los procesos de desarrollo implicados en la adquisición de la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico en los niños y las niñas menores de 6 años.



Id.	Resultados
7.	10. Comprender la necesidad del conocimiento sobre los procesos educativos que se dan dentro y fuera de la escuela en relación con el desarrollo socioafectivo y la Educación Infantil.

COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	GENERAL
CG10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo	GENERAL
CG11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar	GENERAL
CG12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana instituciones con incidencia en la formación ciudadana	GENERAL
CG30	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación	GENERAL

CONTENIDOS

A. BLOQUE TEMÁTICO I.- LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO Y DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

Unidad 1. El contexto familiar en el desarrollo infantil.

Código Seguro de verificación:EGguPRaXxpGiL2J9lL6yA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	EGguPRaXxpGiL2J9lL6yA==	PÁGINA



EGguPRaXxpGiL2J9lL6yA==

- Desarrollo infantil y familia
- Tipos y funciones de la familia
- El enfoque ecológico sistémico de la familia
- Factores de protección y de riesgo en la familia

A. BLOQUE TEMÁTICO I.- LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO Y DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

Unidad 2. Estrategias de socialización y prácticas educativas familiares.

- Relaciones afectivas familiares y desarrollo psicológico
- Estrategias de Socialización: Tipologías y Evaluación
- Prácticas Educativas Familiares

A. BLOQUE TEMÁTICO I.- LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO Y DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

Unidad 3. Variables psicológicas implicadas en las relaciones familia-escuela.

- Actitudes del profesorado y de las familias hacia la colaboración
- Valores y creencias familiares sobre la educación
- Otras variables psicológicas implicadas

BLOQUE TEMÁTICO II: LA ACCIÓN TUTORIAL CON LA FAMILIA.

Unidad 5. La acción tutorial en la Escuela Infantil.

BLOQUE TEMÁTICO II: LA ACCIÓN TUTORIAL CON LA FAMILIA.

Unidad 4. El sujeto de la Educación Infantil: del nacimiento a la estructuración subjetiva.

BLOQUE TEMÁTICO II: LA ACCIÓN TUTORIAL CON LA FAMILIA.

Unidad 6. El trabajo con las familias en la Escuela Infantil: atención a la diversidad, colaboración y asesoramiento.

Código Seguro de verificación:EGGuPRaXxpGiL2J9lL6yA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	EGGuPRaXxpGiL2J9lL6yA==	PÁGINA 4/11



EGGuPRaXxpGiL2J9lL6yA==

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en la resolución de las diferentes actividades
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
- Grado de participación e implicación en el campus virtual

La asistencia es obligatoria dado que ni el aprendizaje consolidado ni su comprobación son posibles sin ella. Las faltas, justificadas o no, más allá del 20% establecido y/o la carencia de trabajos solicitados o de los requisitos de participación señalados, impedirán la aprobación de la asignatura, requiriendo de un plan de trabajo específico a presentar en la siguiente convocatoria a la que tuviera derecho.

Los alumnos suspendidos en la primera convocatoria que hayan cumplido con todos los requisitos de participación, mantendrán la calificación de los trabajos prácticos (aprobado o suspenso) debiendo completar la nota, hasta llegar a aprobar, con la calificación de la prueba final.

Como excepción:

A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global. La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Según el Reglamento vigente por el que se regula el régimen de evaluación de los alumnos de la Universidad de Cádiz.

Procedimiento de calificación

Nota ponderada procedente del examen escrito (60%), registro de la participación activa en el aula (5%), de los trabajos individuales (20%), y trabajos en grupo (15%).

Es necesario tener aprobadas todas las partes para aprobar la asignatura.

Asimismo, para superar la asignatura será necesario tener aprobadas todas las tareas.

Código Seguro de verificación:EGGuPRaXxpGiL2J9lL6yA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	EGGuPRaXxpGiL2J9lL6yA==	PÁGINA



EGGuPRaXxpGiL2J9lL6yA==

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
- Realización de pruebas escritas individuales.	- Prueba escrita individual.
- Trabajo individual: actividades, trabajos, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	- Elaboración de escritos o presentaciones orales que reflejen una producción intelectual autónoma y un aprendizaje significativo de la materia.
- Participación e implicación en el aula y en el campus virtual.	- Observación directa y registro de la implicación del alumnado en el aula y en el campus virtual.
- Informe adicional que proporciona el alumno o el grupo respecto a su aprendizaje.	Informe personal de autoevaluación del alumno o del grupo
- Trabajo en grupo: actividades, trabajos, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	- Se ofrecerán una serie de experiencias educativas en contexto familiar y escolar para ser analizadas en clase, elaborando a partir de ahí reflexiones propias y/o propuestas prácticas alternativas.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
ARAGON MENDIZABAL, ESTIVALIZ LORENA	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	Sí
DELGADO CASAS, CANDIDA INES	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	No
AMORES FERNANDEZ, FRANCISCO JAVIER	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	No



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	MÉTODO EXPOSITIVO * Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. APRENDIZAJE COOPERATIVO * Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	APRENDIZAJE COOPERATIVO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS * Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. * Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. * Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.
10 Actividades formativas no presenciales	30	TRABAJO AUTÓNOMO * Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, análisis de pruebas psicométricas, lecturas recomendadas. * Realización de observaciones y registros en contextos educativos y/o de intervención psicopedagógica, así como de educación no formal.
11 Actividades formativas de tutorías	2	TUTORÍAS * Tutorías especializadas



Actividad	Horas	Detalle
12 Actividades de evaluación	25	EVALUACIÓN *Realización de pruebas escritas. *Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje *Elaboración de trabajos o informes vinculados a las actividades prácticas.
13 Otras actividades	45	OTRAS ACTIVIDADES *Propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. *Invitación de expertos implicados en experiencias educativas. *Actividades formativas propuestas por la Facultad y por la Universidad. *Estudio autónomo.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (coords.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Bibliografía específica

Arranz, E. y Oliva, A. (coords.) (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.

AA.VV. (1994). *Las leyes del universo infantil. Psicoanálisis y educación infantil*. Documento de trabajo inédito.



Cuadernos de Pedagogía. Wolters Kluwer.

Díez Navarro, M.C. (2005): *El piso de debajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Graó.

In-fan-cia, educar de 0 a 6 años. Asociación de Maestros Rosa Sensat.

Kaiser, A.P. & Hancock, T.B. (2003). Teaching Parents New Skills to Support Their Young Children's Development. *Infants & Young Children*, 16 (1), 9-21.

Lacasa, P. (1997). *Las familias como contexto de aprendizaje. Familias y escuelas* Madrid: Visor.

Luque, A. (1995). La colaboración entre la escuela y la familia en la escuela infantil *Apuntes de Psicología*, 44, 59-78.

Menéndez, S. (2001). Diversidad familiar y desarrollo psicológico infantil. *Portularia*, 1, 215-222.

Menéndez, S. (2001). La diversidad familiar en España: un análisis de su evolución reciente y su aceptación. *Apuntes de Psicología*, 19.

Merieu, P. (2001). *La opción de educar. Ética y pedagogía*. Editorial Octaedro.

Musitu, G., Buelga, S. y Lila, M. S. (1994). Teoría de sistemas. En G. Musitu y P. Allat (Eds.), *Psicosociología de la familia*. Valencia: Albatros.

Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza Editorial.

Código Seguro de verificación:EGGuPRaXxpGiL2J9lL6yA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	EGGuPRaXxpGiL2J9lL6yA==	PÁGINA 9/11



EGGuPRaXxpGiL2J9lL6yA==

Tadeus da Silva, T. (2000). *Las pedagogías psicológicas y el gobierno del yo en tiempos neoliberales*. Cooperación Educativa, Kikirikí.

Spagnola, M. y Fiese, B.H. (2007). Family routines and rituals. A context for development in the lives of young children. *Infants & Young Children*, 20 (4), 284-299.

Vila, I., Bosch, A., Lleonart, A., Novella, A. y del Valle, A. (1996). Expectativas evolutivas, ideas y creencias sobre la educación infantil de familias y maestros: ¿continuidad o discontinuidad? *Cultura y Educación*, 4, 31-45.

COMENTARIOS

La asignatura se rige por criterios científicos y también por la flexibilidad que necesita el entorno académico. Por lo tanto pueden darse cambios en cuanto a su organización de acuerdo con los procesos de decisión de los diferentes estamentos académicos.

Esta asignatura, al igual que todas las asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación, forma parte del Plan de Lenguas de Centro y podrá incluir actividades orientadas a mejorar la competencia idiomática de los estudiantes, según los planteamientos establecidos en el mencionado Plan.

Las asignaturas de 1º curso de este Grado participan en un proyecto del Plan de Lenguas de Centro que fomenta la colaboración con maestros expertos de centros bilingües y podrán incluir actividades puntuales en horario de tarde.

MECANISMOS DE CONTROL

Coordinación entre el profesorado de la asignatura.

Código Seguro de verificación:EGguPRaXxpGiL2J9lL6yA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	EGguPRaXxpGiL2J9lL6yA==	PÁGINA 10/11



EGguPRaXxpGiL2J9lL6yA==

Participación por parte del alumnado de la asignatura en las evaluaciones externas respecto a la calidad de la planificación y docencia de la asignatura.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación:EGguPRaXxpGiL2J9lL6yA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	EGguPRaXxpGiL2J9lL6yA==	PÁGINA 11/11



EGguPRaXxpGiL2J9lL6yA==