

ASIGNATURA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Código	41118001
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Módulo	MÓDULO I - PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE ...
Materia	MATERIA I.1 PSICOLOGÍA
Curso	1
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	6
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

- Dominio de la lengua española. El alumnado de Erasmus deberá tener un nivel aproximado al B1 de español para cursar esta asignatura. El alumnado español debe demostrar un dominio de español equivalente al nivel C1.
- Compromiso de cumplimiento de los deberes de los estudiantes universitarios, según queda recogido en el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario, en su artículo 13. (Entre ellos no se aceptará el plagio).
- Compromiso de seguimiento de la asignatura.

Todas las asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación forman parte del Plan de Lenguas de Centro y podrán incluir actividades orientadas a mejorar



la competencia idiomática de los estudiantes, según los planteamientos establecidos en el mencionado Plan.

Las asignaturas de 1º curso de este Grado participan en un proyecto del Plan de Lenguas de Centro que fomenta la colaboración con maestros expertos de centros bilingües y podrán incluir actividades puntuales en horario de tarde.

Recomendaciones

- Realizar los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, participar activamente en clase, llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y cumplir las fechas de entrega previstas.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	Comprender la importancia del conocimiento sobre el desarrollo de la percepción y la atención en la estimulación temprana.
2.	Conocer las características cognitivas de los períodos de 0 a 3 años y de 3 a 6, según Piaget y sus aplicaciones educativas.
3.	Conocer las bases del desarrollo psicomotor y el desarrollo de la psicomotricidad fina durante el período de educación infantil, así como su importancia para el aprendizaje de la lectoescritura.
4.	Comprender cómo se produce el desarrollo del lenguaje y las relaciones con otros aspectos del desarrollo, especialmente la inteligencia y el desarrollo numérico.
5.	Analizar el desarrollo de la teoría de la mente, sus conexiones con la empatía y su importancia para el comportamiento prosocial.
6.	Comprender la importancia del conocimiento y la regulación de emociones para un adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales.



Id.	Resultados
7.	Comprender el papel de la familia como contexto fundamental de desarrollo en esta etapa para un óptimo desarrollo personal, escolar y social.
8.	Comprender las relaciones entre juego y desarrollo y ser capaz de diseñar actividades lúdicas para potenciar el desarrollo cognitivo, social y emocional.

COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	GENERAL
CG2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6 años	GENERAL
CG3	Conocer los fundamentos de la atención temprana	GENERAL
CG4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, comunicativas, psicomotoras, sociales, afectivas	GENERAL

CONTENIDOS

1. Introducción a la Psicología del Desarrollo. Cerebro, desarrollo y aprendizaje.
2. Desarrollo psicomotor en educación infantil
3. Adquisición y desarrollo del lenguaje



4. Desarrollo cognitivo en educación infantil (3-6 años)
5. Desarrollo emocional y social en educación infantil
6. Juego y desarrollo

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el grupo.
- Claridad expositiva, expresión comprensible, corrección gramatical y corrección ortográfica. Las faltas de ortografía y/o de expresión pueden justificar un suspenso de cualquiera de las producciones del alumnado. En el caso que tal circunstancia se dé en el examen/ensayo, entonces puede justificar el suspenso de la materia.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos, y no meramente repetición/copia de las palabras del autor/a.
- Precisión formal en las citas textuales y en las referencias bibliográficas y webgráficas.
- Grado de participación e implicación en el campus virtual.

La carencia de trabajos solicitados impedirán la aprobación de la asignatura, requiriendo de un

Código Seguro de verificación: zRKoKa07xgEugQY/yMCo/w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/10



zRKoKa07xgEugQY/yMCo/w==

plan de trabajo específico y/o aprobar un examen de contenidos prácticos en la convocatoria a la que tuviera derecho. Los alumnos suspendidos en la primera convocatoria que hayan cumplido con todos los requisitos de participación, mantendrán la calificación de los trabajos prácticos durante todo el curso siguiente, debiendo completar la nota, hasta llegar a aprobar, con la calificación de la prueba final.

Como excepción:

A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global. La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Según el Reglamento vigente por el que se regula el régimen de evaluación de los alumnos de la Universidad de Cádiz.

Procedimiento de calificación

Se realizará una prueba escrita sobre la aplicación de los contenidos de la materia. Será necesario superar este examen para aprobar la asignatura. Los contenidos teóricos se califican de 0 a 10.

El trabajo en grupo e individual sobre las actividades, lecturas y documentos elaborados a lo largo del curso, tanto obligatorios como optativos, se valorarán en función de la calidad de los informes aportados por los alumnos, su exposición y la participación en la discusión sobre el mismo; se calificarán de 0 a 10. Para aprobar la asignatura es necesario realizar todos los trabajos obligatorios propuestos.

La participación e implicación del alumno en la asignatura se valorará a partir de Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados (a través del sistema de autoevaluación que ofrece el campus virtual) y a través observación directa que realiza el profesor del alumnado sobre su implicación en las actividades del campus virtual.

Nota ponderada procedente de la prueba escrita (65%) y de los trabajos individuales y en grupo (30%). El 5% restante corresponde a la observación y autoevaluación de la implicación del alumno en la asignatura. En esta evaluación tendrá un peso similar cada uno de los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Código Seguro de verificación: zRKoKa07xgEugQY/yMCo/w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	5/10
 zRKoKa07xgEugQY/yMCo/w==			

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
- Realización de la prueba escrita sobre los contenidos teóricos.	Pruebas de examen individuales.
- Realización de los informes de cada una de las actividades, trabajos, lecturas y documentos propuestos durante el curso.	Trabajo en grupo e individual sobre las actividades, lecturas y documentos elaborados durante el curso. Elaboración, en su caso, de escritos o presentaciones orales que reflejen una producción intelectual autónoma y un aprendizaje significativo de la materia tanto obligatorios como optativos.
- Implicación en las actividades del campus virtual	El alumnado deberá participar de forma sistemática en el campus virtual y realizar las actividades propuestas.
- Análisis de las actividades realizadas por el alumno en el campus virtual.	Las actividades realizadas a través del campus virtual serán evaluadas por el profesor y el propio sistema de autoevaluación que ofrece el campus virtual.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
CARRERAS DE ALBA, MARIA ROSARIO	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	Sí
RAMIRO OLIVIER, PEDRO MANUEL	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No
GAMEZ MARTINEZ, ANTONIO MATIAS	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS



Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	Sesiones teóricas: Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	Sesiones prácticas: Presentaciones de carácter práctico por el profesor. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la realización de las actividades y tareas relacionadas con el contenido de la asignatura. En su caso, exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate.
10 Actividades formativas no presenciales	20	Trabajo autónomo: Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, observación de casos, análisis de pruebas psicométricas, lecturas recomendadas
11 Actividades formativas de tutorías	3	Tutorías: Tutorías especializadas
12 Actividades de evaluación	22	Evaluación: Realización de pruebas escritas. Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales.
13 Otras actividades	57	Otras actividades propuestas, en su caso, por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura, como: Asistencia a conferencias impartidas por expertos en la materia; Actividades formativas propuestas por la Facultad y por la Universidad. Estudio autónomo del alumnado.



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2016). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.

Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.

Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2010). Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2003). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.

Bibliografía específica

Arranz E. y Oliva Delgado (2009). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide.

Belinchón, M., Rivièrre, A. e Igoa, J.M. (1992). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid: Trotta.

Crespo, A. (2006). Cognición Humana. Madrid: Ramón Areces.

Cobos, P. (2007). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid: Pirámide (Colección Ojos Solares).

Flavell, J. (1976). Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires: Paidós.

Galeoto, M. (2002). Adquisición del lenguaje. problemas, investigación y perspectivas. Madrid: Pirámide.

Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S. (Eds.) (2008). Psicología del desarrollo desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: McGraw-Hill.



González Portal, M.D. (2000). Conducta prosocial. Evaluación e intervención. Madrid: Morata.

Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005). Hacia el lenguaje. Madrid: Morata. Serie Bruner.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (Coords.) (2005). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

Moreno Ríos, S. (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva.

Ortiz, T. (2009). Neurociencia y educación. Madrid: Alianza.

Bibliografía ampliación

Acosta, M. (Dir.) (1999). Dimensiones psicológicas del aprendizaje. Huelva: Hergué s.

Berger, K. S. y Thompson, R. A. (1997). El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia. Madrid: Panamericana.

Berk, L.E. (2000). Desarrollo del niño. Madrid: Prentice Hall.

Corral Íñigo, A. (1997). Psicología Evolutiva. Madrid: UNED.

Craig, G.J. y Baucum, D. (2001). Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall.

Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

Papalia, D. y Olds, S.W. (1992). Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw Hill.

Trianes, M.V. (Coord.) (1998). Psicología de la Educación y del Desarrollo. Madrid : Pirámide.

Santrock, J.W. (2003). Infancia. Psicología del Desarrollo. Madrid: McGraw Hill



MECANISMOS DE CONTROL

Coordinación entre los profesores de los distintos grupos de la asignatura

Participación por parte del alumnado de la asignatura en las evaluaciones externas respecto a la calidad de la planificación y docencia de la asignatura.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación: zRKoKa07xgEugQY/yMCo/w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	10/10



zRKoKa07xgEugQY/yMCo/w==