

## CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1116045 PSICOLOGIA SOCIAL DE LA EDUCACION  
 Subject SOCIAL PSYCHOLOGY OF THE EDUCATION  
 Titulación 1116 MAESTRO EN EDUCACIÓN ESPECIAL  
 Departamento C131 PSICOLOGIA  
 Curso -

Créditos UCA teóricos 3 Créditos ECTS Tipo Optativa  
 prácticos 1,5

Short Description	
Profesores	Jose M. Mestre Navas Responsable: Rocío Guil Bozal
Objetivos	<p>La asignatura Psicología Social de la Educación debería tender al logro de las siguientes finalidades generales, en el marco global del currículo para la formación del Maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar al alumnado para la práctica profesional eficaz, a partir de una formación científico-técnica sólida.</li> <li>- Desarrollar un espíritu científico en el futuro profesional para potenciar su acceso y contribución a la comunidad científica.</li> <li>- Promover en el alumnado la conciencia de la importancia de adoptar una postura crítica, activa e innovadora en relación con el proceso educativo.</li> </ul> <p>Tales finalidades, a su vez, se concretan en los objetivos generales siguientes:</p> <p>A. OBJETIVOS GENERALES PARA EL DESARROLLO COGNOSCITIVO.</p> <p>Con el programa de esta asignatura se pretende lograr que el alumnado tome conciencia seria y profunda de la realidad del proceso educativo como un fenómeno esencialmente psicosocial y por tanto, de la necesidad de analizarlo desde una perspectiva interaccionista en la que se contemple a todo el sistema educativo.</p> <p>El trabajo y estudio sobre la asignatura posibilitará al alumnado:</p>

Código Seguro de verificación:1wDx3Ei0uuHkX/C1NXSxKQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/9



1wDx3Ei0uuHkX/C1NXSxKQ==

1. Comprender cómo el abordaje de la realidad escolar desde una perspectiva interaccionista será la única forma de poder acercarnos al conocimiento de los procesos educativos en su dimensión más cercana a la realidad.
2. Poseer una serie de conocimientos, experiencias y fuentes de información, que les capacite para comprender y analizar la realidad psicosocioeducativa y las diferentes variables y/o procesos psicosociales implicados en la misma.
3. Manejar el metalenguaje específico de la Psicología Social para poder aplicarlo en el análisis de la interacción humana y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Estar capacitado para aplicar los conocimientos adquiridos al contexto del aula de cara a optimizar las situaciones de enseñanza-aprendizaje.
5. Ser capaz de captar todos los factores psicosociales que repercuten en las situaciones educativas y aprovecharlas para hacer más productivo y agradable el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Conocer las diversas maneras de investigar y actuar sobre la realidad psicosocioeducativas de forma que sea capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a un contexto real.
7. Ejercitar la capacidad de reflexión sobre los temas que se relacionan con la asignatura, o en otras palabras, fomentar en el alumnado la labor de análisis, síntesis y valoración de los distintos aspectos teóricos-prácticos de la materia.

**B. OBJETIVOS GENERALES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y APTITUDES.**

El alumnado no solo se quedará en un nivel de acercamiento cognoscitivo-intelectual respecto al programa, sino que lo introyectará haciéndolo propio, desarrollando toda una gama de habilidades y aptitudes específicas de modo que sea capaz de:

1. Analizar la conducta humana, entendiendo ésta como la respuesta que el ser humano emite en un determinado ambiente.
2. Describir la dimensión psicosocial de las funciones psíquicas: percepción, identidad, autoestima, motivación, comunicación.; entendiendo y enmarcando todo el devenir humano en un contexto sociocultural.
3. Evaluar, predecir y modificar determinadas relaciones interpersonales y psicosociales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Describir y detectar la problemática del trabajo en grupo, para poder, en cada momento, paliar deficiencias y optimizar las futuras tareas profesionales a realizar en equipo.
5. Delimitar y comprender, en todos sus niveles, la importancia de la relación interpersonal entre el profesorado y el alumnado en la dialéctica del proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Conocer las diversas pautas adaptativas

Código Seguro de verificación:1wDx3Ei0uuHkX/C1NXSXKQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/9



1wDx3Ei0uuHkX/C1NXSXKQ==

	<p>psicológicas del alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto a nivel general, como en la casuística del alumnado especial.</p> <p>Todo ello le llevará a ser un Profesional de la Educación socialmente hábil para dar y recibir la información necesaria, diestro en poner en juego la conducta idónea que le permita cumplir sus objetivos, entablando una interacción efectiva con el alumnado y los demás profesionales y conocedor de la problemática psicosocial directamente implicada en su función educativa.</p> <p><b>B. OBJETIVO GENERAL PARA EL DESARROLLO DE ACTITUDES.</b></p> <p>Todos los objetivos cognoscitivos, de habilidades, etc..., encuentran su verdadero marco si se consigue un eficaz cambio actitudinal en el esquema de personalidad del alumnado, de modo que sean ellos mismos los que comprendan la necesidad de ese desarrollo cognitivo y aptitudinal antes aludido, como paso obligatorio para su desempeño profesional.</p> <p>A modo de síntesis, el objetivo general que perseguimos con ésta propuesta de programa, es que el alumnado esté preparado para intervenir sobre la realidad psicosocioeducativa, es decir, que cuando supere la asignatura sea capaz de aplicar las reglas generales y los principios que ha aprendido en un ámbito escolar determinado, así como de obtener una información clara, precisa y objetiva de los elementos psicosociales que tienen lugar en un contexto escolar concreto, para orientar su actuación de cara a conseguir un aprendizaje exitoso por parte de su alumnado.</p>
<b>Programa</b>	<p>El programa completo de la asignatura consta de un capítulo introductorio y tres unidades didácticas. En la secuenciación que hemos realizado de los temas hemos intentado reproducir los distintos niveles de análisis propio de la Psicología Social en general y la Psicología Social de la Educación en particular. Así, en la Unidad Didáctica I se analiza la estructura básica de la conducta psicosocial a nivel individual e interpersonal, en la Unidad Didáctica II se toma al grupo como unidad de análisis fundamental, centrándonos en el estudio del aula y, finalmente, en la Unidad Didáctica III, el proceso educativo se analiza fundamentalmente desde su dimensión organizativa y comunitaria.</p> <p>Por lo que respecta a los capítulos introductorio, en él pretendemos fundamentalmente dar a conocer al alumnado en qué consiste la Psicología Social de la Educación, el porque de su inclusión en el currículum del</p>

Código Seguro de verificación:1wDx3Ei0uuHkX/C1NXSXKQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/9



1wDx3Ei0uuHkX/C1NXSXKQ==

	<p>maestro, qué aspectos de la realidad educativa vamos a analizar en esta asignatura y, de alguna manera, qué es lo que le puede aportar de cara a su futuro profesional. Dado que muchos de los contenidos que se suelen abordar en éstos capítulos introductorios no suelen ser bien comprendidas hasta que la práctica no nos plantea la necesidad de su conocimiento, nos gustaría al final del cuatrimestre y después de haber presentado y discutido varias situaciones educativas a lo largo del mismo, retomar las cuestiones relativas a las realidades psicosociales que condicionan los procesos educativos y reflexionar junto con el alumnado sobre la necesidad de obtener una formación psicosocioeducativa para un futuro profesional de la enseñanza.</p> <p>El programa se completa con temas monográficos-prácticos a desarrollar en los seminarios, equipos de trabajo y clases prácticas.</p> <p>Desarrollándolo tenemos:</p> <p>INTRODUCCIÓN: La Psicología Social de la Educación</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA I: Niveles de análisis intra e interindividual</p> <p>Tema 1: Percepción social y atribución causal en el aula  Tema 2: Actitudes y estereotipos en Educación  Tema 3: La Motivación socio-escolar.  Tema 4: La atracción Interpersonal</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA II: Nivel de análisis grupal</p> <p>Tema 5: El liderazgo educativo  Tema 6: Técnicas de grupo en educación.  Tema 7: Agresividad y violencia en la Escuela</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA III: niveles de análisis organizacional y comunitario:</p> <p>Tema 8: La Escuela como Organización y como sistema social.  Tema:9: La Comunicación en las Organizaciones Educativas.  Tema 10: Participación de la comunidad en el proceso educativo.</p>
<b>Actividades</b>	Todas las actividades relacionadas con el desarrollo del temario teóricopráctico se realizarán en el aula y el horario asignado al grupo.
<b>Metodología</b>	Entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje que ocuparán un papel central en el desarrollo del programa destacamos la explicación, la realización de actividades prácticas, la enseñanza en pequeño grupo, la supervisión de trabajos, la ayuda al aprendizaje y la tutoría. Seleccionando en cada momento o situación la que resulta más oportuna.

Código Seguro de verificación:1wDx3Ei0uuHkX/C1NXSxKQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/9
 1wDx3Ei0uuHkX/C1NXSxKQ==			

<b>Criterios y sistemas de evaluación</b>	<p>Al alumno se le calificará del programa completo de la asignatura, teniendo en cuenta para la evaluación los siguientes criterios:</p> <p>1.- Se realizará un examen final en forma de pruebas objetivas en las que se plantearán preguntas de verdadero-falso, elección múltiple y/o textos mutilados, en los que se tendrá en cuenta las respuestas correctas y los errores, que restarán puntos dependiendo de la opción elegida.</p> <p>2.- Se realizarán prácticas, cuyas características se comentará en relación con el tema en estudio. El alumno no podrá en ningún caso superar la asignatura si no ha realizado al menos el 80% de las mismas.</p> <p>Puesto que las clases prácticas suponen una aplicación de los conocimientos adquiridos, sólo una vez superados los aspectos teóricos de la asignatura se procederá a la evaluación de las mismas.</p> <p>3.- Se realizará un trabajo teórico-práctico sobre alguno de los temas que constituyen la Unidad Didáctica III.</p> <p>4.- La superación del curso requerirá tener aprobado el examen, haber realizado las prácticas y presentado el trabajo.</p> <p>5.- La recuperación (si procede) se hará durante el mes de junio o septiembre mediante un examen.</p> <p>6.- Se podrán realizar igualmente trabajos suplementarios y optativos que podrán incrementar hasta un máximo de un punto la calificación final siempre que ésta no sea insuficiente. Para ello al alumnado deberá ponerse en contacto con el profesor/ la profesora</p>
<b>Recursos bibliográficos</b>	<p>A.- TEXTO RECOMENDADO:</p> <p>Guil Bozal R. Et al. (1999). Psicología Social de la Educación. Sevilla: Kronos.</p> <p>B.- TEXTOS BÁSICOS</p> <p>Guil Bozal, A. (coord) (1992). La Psicología Social en Educación. Una introducción a la Psicología Social de la Educación. Sevilla: Sedal.</p> <p>MAYOR, J. (1986). Sociología y Psicología Social de la Educación. Madrid: Anaya.</p> <p>BACKMAN, C. y P. SECORD (1971). Psicología Social y Educación. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>DEUTSCH, M. y otros (1975). Psicología Social de la Educación. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>FERNÁNDEZ, P. MELERO, M.A. (1995). La interacción social en contextos educativos. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>JOHNSON, D. W. (1972). Psicología Social de la Educación. Buenos Aires:</p>

Código Seguro de verificación:1wDx3Ei0uuHkX/C1NXSXKQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	1wDx3Ei0uuHkX/C1NXSXKQ==	PÁGINA 5/9
 1wDx3Ei0uuHkX/C1NXSXKQ==			

Kapelusz.  
 OVEJERO, A. (1988). Psicología Social de la Educación. Barcelona: Herder.  
 PERRET-CLERMONT, A. N. (1984). La construcción de la inteligencia en la interacción social. Madrid: Visor.  
 ROGERS, C. (1994). Psicología Social de la enseñanza. Madrid: Aprendizaje-Visor (orig. 1987).

C.- TEXTOS COMPLEMENTARIOS:

ALBERT, L. y P. SIMON (1979). Las relaciones interpersonales. Barcelona: Herder (orig. 1977).  
 ÁLVARO ESTRAMIANA, J.L. (1996). Psicología Social aplicada. Madrid: Siglo XXI.  
 ÁLVARO ESTRAMIANA, J.L. (1996). Psicología Social: perspectivas teórica y metodológicas. Madrid: Siglo XXI.  
 ANDERSON, R. y CARTER, I. (1994). La conducta humana en el medio social. Barcelona: Gedisa.  
 ARGYLE, M. (1978). Psicología del comportamiento interpersonal. Madrid: Alianza (orig. 1972)  
 ARONSON, E. (1997). El animal social. Introducción a la Psicología Social. Madrid: Alianza, 6ª ed. revisada (orig. 1988)  
 ASCH, S. (1979). Psicología Social. Buenos Aires: Eudeba (orig. 1952).  
 BABBIE, E. (1996). Manual para la práctica de la investigación social. Vizcaya: Desclee de Brouwer.  
 BALAGUER, I y VARCARCEL, P. (1990). Introducción a la Psicología Social: Historia, Teoría y Método. Valencia: Nau.  
 BARON, R y BYRNE, D. (1998). Psicología Social. Madrid: Prentice Hall.  
 BERNARD, L. L. (1946). Psicología Social. México: FCE (orig. 1926).  
 BLANCH, J. M. (1982). Psicología Social. Aproximación histórica. Barcelona: Hora.  
 BLANCO, A. (1995). Cinco tradiciones en la Psicología Social. Madrid: Morata.  
 BLANCO, A. y PÁEZ, D. (comp). La teoría sociocultural y la Psicología Social actual. Madrid: Fund. Infancia y Aprendizaje.  
 BROWN, R. (1972). Psicología Social. México: Siglo XXI (orig. 1965).  
 BECK, W. (1967). Psicología Social. Fundamentos y Estructuras. Madrid: Morata (orig. 1956).  
 CANTO ORTIZ, J.M. (1994). Psicología Social e influencia. Málaga: Aljibe.  
 CLEMENTE, M. (1992). Psicología Social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Eudema.  
 CLEMENTE, M. (1996). Psicología Social Aplicada. Madrid: Pirámide.  
 CODINA, N. (1996). Prácticas de Psicología Social: Procesos Psicosociales Básicos. Barcelona: PPU.  
 COLLIER, G., MINTON, H.L. y REYNOLDS, G. (1996). Escenarios y Tendencias de la Psicología Social. Madrid: Tecnos.  
 CRESPO SUAREZ, E. (1995). Introducción a la Psicología Social. Madrid: Universitas.  
 CURTIS J. (1971). Psicología Social. Barcelona: Martínez Roca (orig. 1960).  
 DIEGO VALLEJO, R. y CHICO DEL RÍO, M. (1997). Prácticas de Psicología Social. Madrid: Pirámide.  
 DOISE, W., J.C. DESCHAMPS y G. MUGNY (1985).

Código Seguro de verificación:1wDx3Ei0uuHkX/C1NXSXXQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	6/9



1wDx3Ei0uuHkX/C1NXSXXQ==

Psicología Social Experimental. Barcelona: Hispano Europea (orig. 1978).  
 ECHEVARRIA, A. (ed.) (1991). Psicología Social Sociocognitiva. Bilbao: DDB.  
 EISER, J. (1989). Psicología Social. Actitudes, cognición y conducta social. Madrid: Pirámide (orig. 1986).  
 FERNÁNDEZ DOLS, J.M. (1990). Patrones de diseño de la Psicología Social. Madrid: Morata.  
 FISCHER, G. N. (1990). Psicología Social: Conceptos fundamentales. Madrid: Narcea (orig. 1987).  
 GÓMEZ JACINTO, L. y CANTO ORTIZ, J.M. (1997). Psicología Social. Madrid: Pirámide.  
 GONZÁLEZ, P. (1997). Psicología de los Grupos. Madrid: Síntesis.  
 GUIL BOZAL, R. (1997). Psicología Social de las Organizaciones Educativas. Sevilla: Kronos.  
 HEWSTONE, M. y otros (1994). Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea. Barcelona: Ariel (orig. 1988).  
 HOFFSTATER, P. R. (1960). Psicología Social. México: Uthea (orig. 1956).  
 HOFFSTATER, P. R. (1966). Introducción a la Psicología Social. Barcelona: Miracle (orig. 1962).  
 HUICI, C.; LÓPEZ, M. y NOUVILLAS, E (1997). Psicología Social. Madrid: UNED.  
 IBÁÑEZ, T. (1990). Aproximaciones a la Psicología Social. Barcelona: Sendai.  
 INSKO, C. H. y J. SCHOPLER (1980). Psicología Social Experimental. México: Trillas (orig. 1973).  
 JIMÉNEZ BURILLO, F. (1991). Psicología Social. Madrid: UNED, 2 vols.  
 JONES, E. E. y GERARD, H. B. (1980). Fundamentos de Psicología Social. México: Limusa (orig. 1967).  
 KAUFMANN, H. (1977). Psicología Social. México: Interamericana (orig. 1973).  
 KLINEBERG, O. (1965). Psicología Social. México: FCE (orig. 1954, 2ª ed.).  
 KRECH, D., R. CRUTCHFIELD y E. BALLACHEY (1965). Psicología Social. Madrid: Biblioteca Nueva (orig. 1962).  
 LAMBERT, J. (1982). Psicología Social. Madrid: Pirámide (orig. 1980).  
 LAMBERT, W. W. y W. E. LAMBERT (1974). Psicología Social. México: Uthea (orig. 1964).  
 LE BON, G. (1983). Psicología de las masas. Madrid: Morata (orig. 1895).  
 LEÓN RUBIO, J.M. y otros (1996). Psicología Social: Una guía para el estudio. Sevilla: Kronos.  
 LERSCH, Ph. (1967). Psicología Social. El hombre como ser social. Barcelona: Scientia (orig. 1964).  
 LEYENS, J. P. (1982). Psicología Social. Barcelona: Herder (orig. 1979).  
 LINDGREN, H. C. (1978). Introducción a la Psicología Social. México: Trillas (orig. 1969).  
 LUQUE, O. y ZURRIAGA, R. (1995). La formación en Psicología Social para no psicólogos. Valencia: NAU.  
 MAISONNEUVE, J. (1975). Introducción a la Psicología Social. Madrid: Morata (orig. 1974).  
 MAISONNEUVE, J. (1988). Psicología Social. Buenos Aires: Paidós (orig. 1959).

Código Seguro de verificación: 1wDx3Ei0uuHkX/C1NXSXKQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	7/9



1wDx3Ei0uuHkX/C1NXSXKQ==

MANN, L. (1976). Elementos de Psicología Social. México: Limusa (orig. 1969).

MARTÍN-BARÓ, I. (1983). Acción e ideología. Psicología Social desde Centroamérica. San Salvador: UCA.

MARTÍN CEBALLO, J.B. (1995). Psicología Social crítica. Guipuzcoa: IRALKA.

McDAVID, J. W. y H. HARARI (1979). Psicología y conducta social. México: Limusa (orig. 1974).

MONTERO, M. y Ibañez, T. (1994). Construcción y crítica de la Psicología Social. Barcelona: Anthropos.

MORALES, F. (1994). Psicología Social. Madrid: McGraw-Hill.

MORALES, F. y HUICI, C. (1994). Lecturas de Psicología Social. Madrid: UNED.

MORALES, J.F. y MOYA, M.C. (1996). Tratado de Psicología Social I: Procesos básicos. Madrid: Síntesis.

MOSCOVICI, S. (ed.) (1975). Introducción a la Psicología Social. Barcelona: Paidós (orig. 1972).

MOSCOVICI, S. (ed.) (1988). Psicología social. Barcelona: Paidós, 2 vols. (orig. 1984).

MUNDUATE, L. (1996). Psicología Social de la Organización. Madrid: Pirámide.

MUNNE, F. (1993). La construcción de la Psicología Social como ciencia teórica. Barcelona: PPU.

MUNNE, F. (1996). Entre el individuo y la sociedad. Marcos y teorías actuales sobre el comportamiento interpersonal. Barcelona: EUB.

MUNNE, F. y F. JAVALOY (1980). Psicología Social. Barcelona: CEAC.

MUSITU, G. (1988). Procesos psicosociales básicos. Barcelona: PPU.

MYERS, D.G. (1991). Psicología Social. Madrid: Médica Panamericana.

NEWCOMB, Th. (1974). Manual de Psicología social. Buenos Aires: Eudeba (orig. 1950).

OLENDORF, A. (1981). Psicología de la vida social. Buenos Aires: Lohlé (orig. 1962).

OVEJERO, A. (1988). La Psicología Social, una disciplina en crisis en busca de su identidad. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad, 2 vols. 2ª ed.

PAEZ, D., VALENCIA, J. MORALES, J.F., SARABIA, B. y URSUA, n. (eds.). Teoría y método en Psicología Social. Barcelona. Anthropos.

PARIGUIN, B. D. (1967). La Psicología social como ciencia. Montevideo: Pueblos Unidos.

PASTOR, G. (1983). Conducta Interpersonal. Ensayo de Psicología Social Sistemática. Universidad Pontificia, 2ª ed.

PASTOR, G. (1994). Psicología Social sistémica. Universidad Pontificia de Salamanca. Departamento de Publicaciones.

PEIRO J.M.y PRIETO, F.(1996) Tratado de Psicología del Trabajo I. Madrid: Síntesis.

PEIRO J.M.y PRIETO, F.(1996) Tratado de Psicología del Trabajo II. Madrid: Síntesis.

PERLMAN D. y P. C. COZBY (1985). Psicología Social. México: Interamericana (orig. 1983).

PINAZO, S.y BUELGA, S. (1997). Prácticas de Psicología Social. Valencia:

Código Seguro de verificación:1wDx3Ei0uuHkX/C1NXSXKQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	8/9



1wDx3Ei0uuHkX/C1NXSXKQ==

Serrano Valencia.  
 QUILES DEL CASTILLO, M.N.; MARICHAL GARCÍA, F.A. y BETANCORT RODRÍGUEZ, V. (1998). Psicología Social: procesos interpersonales. Madrid: Pirámide.  
 RAVEN, B. H. y J. B. RUBIN (1981). Psicología Social. Las personas en los grupos. México: CECSA (orig. 1976).  
 RODRIGO, M.J. (1994). Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.  
 RODRIGUES, A. (1982). Manual de Psicología Social. México: Trillas (orig. 1972).  
 SABUCEDO, J,M,; ADAMO, O. y GARCÍA, V. (1997). Fundamentos de Psicología Social. Madrid: Siglo XXI.  
 SALAZAR, J. M. y otros (1979). Psicología Social. México: Trillas.  
 SANGRADOR, J. L. (1982). Interacción humana y conducta social. Barcelona: Salvat.  
 SCHELLENBERG, J.A. (1994). Los fundadores de la Psicología Social. Madrid: Alianza.  
 SECORD, P.F. y C. W. BACKMAN (1976). Psicología Social. México: McGraw-Hill (orig. 1974).  
 SHERIF, M. y C. W. SHERIF (1975). Psicología Social. México: Harla (orig. 1967).  
 SMITH, E. y MACKIE, D. (1997). Psicología Social. Madrid: Médica Panamericana.  
 SPOTT, J. H. (1964). Introducción a la Psicología Social. Buenos Aires: Paidós (orig. 1962).  
 STOETZEL, J. (1965). Psicología Social. Alcoy: Marfil (orig. 1963).  
 UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA. (1996). Psicología y Psicología Social. Zaragoza: Servicio de Publicaciones.  
 VALDES, S. H. (1979). Psicología Social. Buenos Aires: Prolam.  
 VALDES, S. H. y otros (1977). Fundamentos de Psicología Social. Buenos Aires: Hachette.  
 VANDER ZANDEN, J. W. (1995). Manual de Psicología Social. Barcelona: Paidós (orig. 1977).  
 WHITTAKER, J. O. (ed.) (1975). La Psicología Social en el mundo de hoy. México: Trillas.  
 YOUNG, K. (1974). Manual de Psicología Social. Buenos Aires: Paidós (orig. 1945).  
 ZAJONC, R. B. (1967). La Psicología Social. Estudios Experimentales. Alcoy: Marfil (orig. 1966).

C.- REVISTAS:

- "Psicología Social aplicada". Ed. Sociedad Valenciana de Psicología Social, cuatrimestral.
- "Intervención Psicosocial". Colegio Oficial de Psicología, Delegación de Madrid, Coordinadora Estatal de Servicios Sociales, trimestral.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:1wDx3Ei0uuHkX/C1NXSXXQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	9/9
			
1wDx3Ei0uuHkX/C1NXSXXQ==			