

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1116044 DIAGNOSTICO EN EL AULA

Subject

MAESTRO EN EDUCACIÓN 1116 ESPECIAL Titulación

Departamento C133 DIDACTICA

Curso

Créditos UCA teóricos 2,5 prácticos 2 Créditos ECTS 0 Tipo Optativa

Short Description			
Profesores	Profesora responsable: María Soledad Ibarra Sáiz Profesora que la imparte: María Soledad Ibarra Sáiz		
Objetivos	☐ Comprender y caracterizar el diagnóstico integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje ☐ Adquirir las competencias necesarias para diagnosticar en el aula ☐ Conocer y construir técnicas e instrumentos para diagnosticar en el aula ☐ Implicarse y participar en los procesos de diagnóstico de la asignatura ☐ Realizar prácticas		
Programa	□ El diagnóstico en el proceso de enseñanza- aprendizaje □ El proceso de diagnóstico en el aula □ Técnicas e instrumentos de diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje □ Prácticas de la asignatura		
Actividades	☐ Actividades académicamente dirigidas ☐ Actividades presenciales de presentación de contenidos ☐ Actividades de autoelaboración por los alumnos presenciales y no presenciales ☐ Actividades prácticas presenciales y no presenciales ☐ Actividades de presentación y defensa pública de trabajos grupales ☐ Actividades de supervisión y orientación presenciales en el aula en grupos de trabajo ☐ Tutorías y entrevistas personales		

	Código Seguro de verificación:XKP3xMGwBGk.i 1+0geDNPRg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.							
FIF	RMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO		FECHA	01/06/2017			
	ID. FIRMA	angus.uca.es	XKP3xMGwBGkil+0qeDNPRg==	PÁGINA	1/3			

Seminarios profesionales presenciales □ Actividades de evaluación continua y final

Metodología

- □ Participativa
- □ Grupal
- □ Individual
- $\ \square$ Sesiones presenciales (principalmente prácticas)
- Sesiones no presenciales (principalmente estudio teórico de la materia) basadas en actividades académicamente dirigidas y supervisadas

Criterios y sistemas de evaluación

Para la evaluación del nivel de aprendizaje de los alumnos, éstos elegirán uno de los siguientes tipos de evaluación:

1. Opción A. Convocatorias oficiales: Consistirá en una única prueba de ensayo individual y sin material, sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, que se realizará en la fecha oficial. Esta única prueba individual supondrá el 100% de la calificación final.

Los criterios sobre los que se valorará la prueba individual serán:

- · Calidad y síntesis del desarrollo
- Concisión y concreción
- Precisión terminológica
- Integración y relación de los contenidos y perspectivas de los distintos autores
- Organización, coherencia y justificación de las opiniones y los argumentos esgrimidos
- Aplicabilidad, coherencia y adecuación de los contenidos prácticos
- Aplicación de los contenidos de la materia a la actividad práctica
- Orden, claridad y presentación Corrección gramatical y ortográfica
- 2. Opción B. Presencial continua: Consistirá en diversas actividades

evaluativas que se realizarán en distintos momentos del curso. Para ser evaluado a través de esta opción es requisito

indispensable la asistencia sistemática a las sesiones de clase, a las

tutorías y entrevistas de superación de

cada una de las siguientes actividades: a) Participación y actividades realizadas en clase a lo largo del

curso de carácter teórico y aplicado

b) Trabajo final (grupal)c) 1 prueba individual con carácter presencial y autoevaluación del grado de aprendizaje

Para obtener una calificación positiva, el alumnado debe superar cada una de las tres actividades de forma independiente. El peso de las actividades a) y b) será del 60%, y la actividad c) tendrá un peso en la calificación final del 40%.

Código Seguro de verificación:XKP3xMGwBGkil+0qeDNPRg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO FIRMADO POR **FECHA** 01/06/2017 **PÁGINA** ID. FIRMA angus.uca.es 2/3



Recursos bibliográficos

Ibarra Sáiz, M.S. (1999). Diagnóstico en Educación. Proyecto Docente.
Universidad de Cádiz
Margalef García, L. (1997). Nuevas tendencias en la evaluación: propuestas
metodológicas alternativas. Bordón 49(2),
131-136
Meltzer, L. Y Reid, D.K. (1994). New directions in the assessment of students with special needs: the shift toward a constructivist perspective. The Journal of Special Education, 28(3), 338-355
Pike, K. y Salend, S.J. (1995). Authentinc assessment strategies. Alternatives to norm-referenced testing. Teaching Exceptional Children. Fall, 15-20
Rincón Igea D. y otros (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales.
Madrid: Dykinson.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:XKP3xMGwBGki1+0qeDNPRg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.							
FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO		FECHA	01/06/2017			
ID. FIRMA	angus.uca.es	XKP3xMGwBGkil+0qeDNPRg==	PÁGINA	3/3			

XKP3xMGwBGkil+0qeDNPRg==