

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1116021 TRATAMIENTOS EDUCATIVOS DE
LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA
ESCRITA

Subject EDUCATIONAL TREATMENT OF
DISORDERS OF WRITTEN
LANGUAGE

Titulación 1116 MAESTRO EN EDUCACIÓN
ESPECIAL

Departamento C131 PSICOLOGIA

Curso 3

Créditos UCA teóricos 6 Créditos ECTS Tipo Troncal
prácticos 3

Short Description	
Profesores	José Manuel Muñoz Sánchez
Objetivos	<p>Conocer y comprender la naturaleza y características de los procesos de lectura y escritura, así como las etapas de su aprendizaje, los principales factores que inciden en ambos y las dificultades más frecuentes, tanto secundarias a situaciones de discapacidad o desventaja, como -especialmente- de tipo "primario"</p> <p>Ser capaz de evaluar, dentro de las responsabilidades propias del profesor especialista, el aprendizaje de la lecto-escritura y sus dificultades, aplicando los conocimientos teóricos y técnicos que aporta la investigación psicológica en esta materia</p> <p>Elaborar programas de intervención preventiva y correctiva frente a los trastornos del aprendizaje de la lectura y la escritura más frecuentes en la enseñanza obligatoria</p>
Programa	<p>1. Modelos psicológicos de la lengua escrita: Un modelo cognitivo de los procesos de lectura y escritura.</p> <p>2. Trastornos del aprendizaje de la lecto-escritura: dislexias, retardo lector, disortografías, y disgrafías</p> <p>3. Evaluación de las dificultades lecto-escritoras: Perspectiva General. Estrategias e instrumentos de evaluación de la lectura y la escritura.</p> <p>4. Tratamiento de las dificultades lecto-escritoras: Perspectiva general.</p>

Código Seguro de verificación:roVW/hi9309B0od9ysIrDw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/2



roVW/hi9309B0od9ysIrDw==

	Aspectos específicos del tratamiento reeducativo de la lectura, la ortografía y las disgrafías
Actividades	
Metodología	Exposición teórica de los contenidos básicos Lecturas de diversos textos seleccionados, complementarias de las clases teóricas Ejercicios de aplicación de los contenidos teóricos estudiados Clases prácticas de análisis y resolución colectiva de casos prácticos Análisis y resolución de casos prácticos de dificultades de lecto-escritura Análisis y valoración de materiales y programas reeducativos del área
Criterios y sistemas de evaluación	La evaluación incluye la participación del alumno en las actividades colectivas de clase, la realización de los trabajos y ejercicios individuales y de grupo correspondientes a cada bloque, y la realización de dos pruebas, una de carácter teórico y otra consistente en la valoración y propuesta de tratamiento para un caso práctico de trastornos de la lecto-escritura. Ambas pruebas constituirán el examen final de la materia, si bien los alumnos que entreguen en fecha y modo las diversas actividades y ejercicios de cada tema podrán optar a examinarse por parciales, siendo el primero de ellos eliminatorio en caso de superarse. Para poder optar al segundo parcial, será necesario, además, haberse presentado previamente al primero, aún cuando éste no se hubiese superado
Recursos bibliográficos	Bryant, P., y Bradley, L. (1998). Problemas infantiles de lectura. Madrid: Alianza Cuetos, F. (1990). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Española Defior, S. (1996). Dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo. Málaga: Aljibe García, J., y González, D. (2000) Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Lectura y Escritura. Volumen II. Madrid: EOS Huerta, E., y Matamala, A. (1994). Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras. Madrid: Visor Molina, S. (1991). Psicopedagogía de la lectura. Madrid: CEPE Morais, J. (1998). El arte de leer. Madrid: Visor Rueda, M.I. (1995). La lectura: adquisición, dificultades e intervención. Amarú Salvador, F. (1997). Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita. Málaga: Aljibe. Suárez, A. (1994). Dificultades en el aprendizaje. Madrid: Santillana.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:roVW/hi9309B0od9ysIrDw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	roVW/hi9309B0od9ysIrDw==	PÁGINA	2/2



roVW/hi9309B0od9ysIrDw==