

**CÓDIGO NOMBRE**

Asignatura 1116018 EDUCACION FISICA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Subject PHYSICAL EDUCATION IN PUPILS WITH EDUCATIONAL SPECIAL NEEDS

Titulación 1116 MAESTRO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Departamento C132 DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA, PLASTICA Y MUSICAL

Curso 1

Créditos UCA teóricos 3 prácticos 1,5      **Créditos ECTS** 4.5      **Tipo** Troncal

<b>Short Description</b>	Motive and perceptive - motive development in children with disabilities. Physical activities adapted to children with disabilities.
<b>Profesores</b>	PROFESOR QUE LA IMPARTE: MANUEL GÓMEZ DEL VALLE PROFESOR RESPONSABLE: MARÍA TERESA FERNÁNDEZ SÁNCHEZ
<b>Objetivos</b>	<p>OBJETIVOS GENERALES CONCEPTUALES</p> <p>&amp;#8226; Conocer la terminología básica y los conceptos fundamentales de la Educación Física Adaptada.</p> <p>&amp;#8226; Conocer las fuentes bibliográficas específicas de este ámbito de conocimiento, y los grupos de trabajo e investigación que tanto en el ámbito internacional, como en el ámbito nacional, regional y local se dedican al estudio de las Actividades Físicas en poblaciones con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>&amp;#8226; Crear las bases de conocimientos esenciales de la práctica de Actividades Físicas, para la correcta comprensión y asimilación de las bases de mejora de la calidad de vida, y como medio de integración para las personas con discapacidades.</p> <p>&amp;#8226; Conocer las bases históricas, psicológicas, pedagógicas y estructurales sobre las que se asienta el estudio de las Actividades Físicas Adaptadas para la etapa de enseñanza primaria.</p> <p>&amp;#8226; Ser capaz de integrar</p>

Código Seguro de verificación: ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==	PÁGINA 1/16

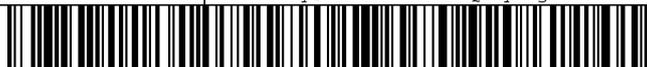


ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==

	<p>conocimientos y añadir los de otras áreas para adquirir una visión global de la Educación Física Adaptada.</p> <p>• Lograr que los alumnos sintetizen el contenido de la materia estudiada: análisis del tema, distinción entre lo importante y secundario, etc.</p> <p>• Disponer de conocimientos suficientes para organizar las Actividades Físicas Adaptadas, garantizando una participación activa en el proceso de adquisición de dichos conocimientos.</p> <p>• Conocer las adaptaciones curriculares adecuadas a cada tipo y grado de discapacidad.</p> <p>• Conocer los medios generales de que se dispone para alcanzar los fines propuestos en la organización de la Educación Física Adaptada, cualquiera que sea la edad, sexo y condición física inicial de los sujetos, y más especialmente, los referidos a alumnos con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>• Conocer el método de transferencia para resolver situaciones diferentes a las estudiadas.</p> <p>• Establecer las oportunas relaciones entre los conocimientos en el ámbito de la Educación Física Adaptada y los de otras materias del curriculum en Educación Especial.</p> <p>• Conocer las bases experimentales en las que descansa el saber de esta área.</p> <p>• Conocer y comprender las aplicaciones fundamentales de la Educación Física Adaptada para el futuro ejercicio profesional.</p> <p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS GENERALES PROCEDIMENTALES</b></p> <p>• Desarrollar la capacidad de definir, comprobar y verificar lo estudiado, a fin de poder resumirlo y memorizarlo sin dificultad en sus aspectos esenciales.</p> <p>• Conseguir, por parte del alumno, el dominio de la bibliografía más relevante de cada unidad didáctica, y el logro mediante ella de la resolución de problemas planteados fuera del contexto del curso.</p> <p>• Lograr que el alumno sea capaz de aplicar un programa de Actividades Físicas Adaptadas en el ámbito de la Educación Física escolar, y más concretamente, en el ámbito de la enseñanza especial.</p> <p>• Desarrollar de forma básica las adaptaciones curriculares en función de las discapacidades y dificultades intelectuales, sensoriales y motóricas, fundamentalmente.</p> <p>• Dominar los métodos y técnicas</p>
--	--

Código Seguro de verificación: ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==	PÁGINA 2/16



ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==

	<p>de aplicación de las diferentes Actividades Físicas Adaptadas y sus efectos que sobre la salud poseen, para conseguir la integración de los sujetos con necesidades especiales.</p> <p>• Aprender y aplicar aspectos concretos del método científico.</p> <p>• Adquirir habilidades para la investigación.</p> <p>• Ser capaz de trabajar bajo las premisas del método de transferencia; es decir, la aplicabilidad de los conocimientos y habilidades a la resolución de situaciones diferentes a las ya estudiadas.</p> <p>• Acercarse a la realidad del trabajo en el ámbito de la Educación Física Adaptada, mediante la puesta en práctica de gran parte de los conocimientos adquiridos.</p> <p>• Desarrollar su adaptabilidad a la cooperación con otros profesionales.</p> <p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS GENERALES ACTITUDINALES</b></p> <p>• Desarrollar el sentido crítico de valoración, elección y construcción de teorías.</p> <p>• Sentirse motivado hacia la utilización del método científico y a la adopción de actitudes científicas.</p> <p>• Desarrollar el espíritu crítico y de inquietud intelectual.</p> <p>• Desarrollar la participación activa de los alumnos, mediante las técnicas adecuadas de trabajo en grupo, a fin de que planteen problemas, formulen hipótesis y contrasten teorías, llegando a soluciones aceptables.</p> <p>• Lograr que el alumno adquiera conciencia del campo de aplicación de las Actividades Físicas Adaptadas en el ámbito de la Educación Física Adaptada, y esté capacitado para transmitir esos conocimientos a la población con discapacidad.</p> <p>• Valorar la repercusión de su trabajo en la sociedad en la que se desarrolla.</p> <p>• Concienciar al profesional en Educación Física que en su labor profesional debe promover un desarrollo multilateral y global de los alumnos y un desarrollo específico determinado para la actividad a realizar.</p>
<b>Programa</b>	<p>UNIDAD TEMÁTICA I: BASES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA</p> <p>Tema 1.- Antecedentes y conceptualización tradicional de la Educación Especial.</p> <p>Tema 2.- Aspectos organizativos de la Educación Especial.</p> <p>Tema 3.- El tratamiento de la Diversidad desde la Educación Física.</p> <p>Tema 4.- Aproximación al conceptos de Educación Física Adaptada.</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA II: LOS SUJETOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p>

Código Seguro de verificación: ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

<b>FIRMADO POR</b>	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	<b>FECHA</b>	01/06/2017	
<b>ID. FIRMA</b>	angus.uca.es	ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==	<b>PÁGINA</b>	3/16
				
ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==				

	<p>Tema 5.- Intervención didáctica desde la Educación Física en los Discapacitados Intelectuales.</p> <p>Tema 6.- Intervención didáctica desde la Educación Física en los Discapacitados Sensoriales.</p> <p>Tema 7.- Intervención didáctica desde la Educación Física en los Discapacitados Motóricos.</p> <p>Tema 8.- Intervención didáctica desde la Educación Física en las Discapacidades Temporales.</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA III: LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA Y SU DIDÁCTICA</p> <p>Tema 9.- Conceptos fundamentales en Didáctica de la Educación Física Adaptada.</p> <p>Tema 10.- La Programación en Educación Física Adaptada.</p> <p>Tema 11.- Los Objetivos en la Educación Física Adaptada.</p> <p>Tema 12.- La enseñanza-aprendizaje en Educación Física Adaptada.</p> <p>Tema 13.- Metodología Específica.</p> <p>Tema 14.- La Evaluación en Educación Física Adaptada.</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA IV: BLOQUE DE SESIONES PRÁCTICAS</p> <p>Práctica 1: Juegos sensoriales para alumnos con discapacidad intelectual.</p> <p>Práctica 2: Circuito de habilidades motrices básicas para niños con síndrome de Down.</p> <p>Práctica 3: Juegos de percepción y discriminación auditiva para niños con resto visual e invidentes.</p> <p>Práctica 4: Circuito táctil para niños con resto visual e invidentes.</p> <p>Práctica 5: Coordinación motriz para alumnos con discapacidad motórica.</p> <p>Práctica 6: Circuito de coordinación óculo-manual, para alumnos con discapacidad motora.</p> <p>Práctica 7: Juegos de respiración para alumnos con asma y alergias.</p> <p>Práctica 8: Juegos de integración (espacio y tiempo) para deficientes intelectuales.</p> <p>Práctica 9: Juegos de integración (equilibrio) para alumnos hipoacústicos.</p> <p>Práctica 10: Feria Deportiva.</p> <p>Práctica 11: Gymkhana.</p> <p>Práctica 12: Balance psicomotor para deficientes motóricos.</p> <p>Práctica 13: Balance psicomotor para deficientes intelectuales.</p>
<b>Actividades</b>	<p>1ª Sesión: Presentación y explicación del programa de la asignatura, contestación por parte del alumnado al cuestionario sobre los conocimientos previos y las expectativas que tienen de la asignatura y exposición del tema 1.- Antecedentes y conceptualización tradicional de la Educación Especial. Esta sesión tiene una duración de tres horas.</p> <p>2ª Sesión: Tema 2.- Aspectos organizativos de la Educación Especial. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p>3ª Sesión: Tema 3.- El tratamiento de la Diversidad desde la Educación Física. Esta sesión tiene una duración de dos</p>

Código Seguro de verificación: ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/16
			
ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==			

	<p>horas.</p> <p>4ª Sesión: Tema 4.- Aproximación al concepto de Educación Física Adaptada. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p>5ª Sesión: Tema 5.- Intervención desde la Educación Física en los discapacitados Intelectuales. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p>6ª Sesión: Práctica 1: Juegos sensoriales para alumnos con discapacidad Intelectual. Esta sesión tiene una duración de una hora y en ella participarán junto a nuestros alumnos, personas en discapacidad intelectual. La práctica se realizará en las instalaciones deportivas del Campus de Puerto Real.</p> <p>7ª Sesión: Práctica 2: Circuito de habilidades motrices básicas para niños con síndrome de Down. Esta sesión tiene una duración de una hora, y en ella participarán junto a nuestros alumnos, personas con síndrome de Down. La práctica se realizará en las instalaciones deportivas del Campus de Puerto Real.</p> <p>8ª Sesión: Tema 6.- Intervención desde la Educación Física en los discapacitados sensoriales. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p>9ª Sesión: Práctica 3: Juegos de percepción y discriminación auditiva para niños hipoacúsicos. Esta sesión tiene una duración de una hora, y en ella participarán junto a nuestros alumnos, personas hipoacúsicas. La práctica se realizará en las instalaciones deportivas del Campus de Puerto Real.</p> <p>10ª Sesión: Práctica 4: Circuito táctil para niños con resto visual e invidentes. Esta sesión tiene una duración de una hora, y en ella participarán junto a nuestros alumnos, personas con resto visual e invidentes. La práctica se realizará en las instalaciones deportivas del Campus de Puerto Real.</p> <p>11ª Sesión: Tema 7.- Intervención desde la Educación Física en los discapacitados Motóricos. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p>12ª Sesión: Práctica 5: Coordinación motriz para alumnos con discapacidad motórica. Esta sesión tiene una duración de una hora y en ella participarán junto a nuestros alumnos, personas con discapacidad motora. La práctica se realizará en las instalaciones deportivas del Campus de Puerto Real.</p> <p>13ª Sesión: Práctica 6: Circuito de coordinación óculo-manual, para alumnos discapacitados motóricos. Esta sesión tiene una duración de una hora y en ella participarán junto a nuestros alumnos, personas con discapacidad motora. La práctica se realizará en las instalaciones deportivas del Campus de Puerto Real.</p> <p>14ª Sesión: Tema 8.- Intervención desde la Educación Física en las discapacidades Temporales. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p>15ª Sesión: Práctica 7: Juegos de respiración para alumnos con asma y alergias. Esta sesión tiene una duración de una hora. La práctica se realizará en las instalaciones deportivas del Campus de Puerto Real.</p>
--	--

Código Seguro de verificación: ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	5/16
			
ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==			

	<p>16ª Sesión: Tema 9.- Conceptos fundamentales en Didáctica de la Educación Física Adaptada. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p>17ª Sesión: Tema 10.- La Programación en Educación Física Adaptada. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p>18ª Sesión: Práctica 8: Juegos de integración (espacio y tiempo) para deficientes intelectuales. Esta sesión tiene una duración de una hora y en ella participarán junto a nuestros alumnos, personas con síndrome de Down. La práctica se realizará en las instalaciones deportivas del Campus de Puerto Real.</p> <p>19ª Sesión: Tema 11. Los Objetivos de la Educación Física Adaptada. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p>20ª Sesión: Tema 12. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Física Adaptada: factores que lo determinan. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p>21ª Sesión: Práctica 9: Juegos de integración (equilibrio) con alumnos hipoacúsicos. Esta sesión tiene una duración de una hora y en ella participarán junto a nuestros alumnos personas hipoacúsicas. La práctica se realizará en las instalaciones deportivas del Campus de Puerto Real.</p> <p>22ª Sesión: Tema 13. Metodología Específica. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p>23ª Sesión: Práctica 10:Feria Deportiva. Esta sesión tiene una duración de una hora y en ella participarán junto a nuestros alumnos, personas con discapacidad motora. La práctica se realizará en las instalaciones del Centro de Recuperación de Minusválidos Físicos de San Fernando.</p> <p>24ª Sesión: Práctica 11: Gymkhana. Esta sesión tiene una duración de una hora y en ella participarán junto a nuestros alumnos, personas con discapacidad intelectual. La práctica se realizará en las instalaciones deportivas de la Asociación síndrome de Down de Cádiz y Bahía.</p> <p>25ª Sesión: Tema 14. La Evaluación en Educación Física Adaptada. Esta sesión tiene una duración de tres horas. Además del tema expuesto se realiza la Evaluación del Profesor por parte de los alumnos y se comenta sobre el desarrollo de las sesiones prácticas.</p> <p>26ª Sesión: Práctica 12: Balance psicomotor para deficientes motores. Esta sesión tiene una duración de dos horas y en ella participarán junto a nuestros alumnos personas con discapacidad motora. La práctica se realizará en las instalaciones del Centro de Recuperación de Minusválidos Físicos de San Fernando.</p> <p>27ª Sesión: Práctica 13: Balance psicomotor para deficientes intelectuales. Esta sesión tiene una duración de dos horas y en ella participarán junto a nuestros alumnos, personas con discapacidad intelectual. La práctica se realizará en las instalaciones deportivas de la Asociación síndrome de Down de Cádiz y Bahía.</p>
--	--

Código Seguro de verificación:ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	6/16

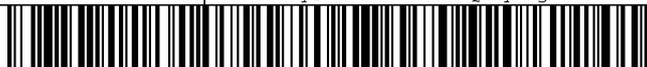


ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==

<b>Metodología</b>	<p>Se utilizará una Metodología PARTICIPATIVA, FLEXIBLE, ACTIVA, INTEGRADORA Y ACTUALIZADA, buscando en todo momento la libertad de acción y la espontaneidad. En este apartado queremos destacar que en nuestra metodología primará la participación de forma activa del alumno, pues entendemos que es la manera ideal para este tipo de aprendizajes; con ello destacamos la importancia de la participación activa e integradora. Aunque, son muchos los factores y aspectos que debemos considerar al poner en práctica dicha intervención, estamos convencidos de que en todo momento estaremos receptivos a las nuevas propuestas que vayan surgiendo al respecto, de manera que nuestra acción educativa quede y esté lo más actualizada posible, de tal forma que, podamos lograr en todo momento que nuestra intervención como docente sea significativa.</p> <p>Para el desarrollo de tal propósito, los contenidos teóricos serán expuestos y debatidos en clase por el profesor y los alumnos; estos lo harán en grupos reducidos sobre aspectos concretos de la asignatura y bajo la orientación del profesor.</p> <p>Paralelamente utilizaremos como refuerzo de dichos contenidos el visionado de vídeos y la asistencia a conferencias puntuales que sobre la materia a impartir estén dentro de nuestras posibilidades.</p> <p>En cuanto a los contenidos prácticos, en todos los casos se realizarán prácticas reales con alumnos deficientes, presentando sesiones de Educación Física Adaptada a las distintas discapacidades, de manera que se adquieran los conocimientos necesarios, poniendo en práctica aquellos contenidos teóricos que así lo requieran. En estas prácticas se llevarán a cabo aquellas adaptaciones que sean necesarias en función de la propuesta y del grupo de alumnos deficientes.</p> <p>Destacamos la importancia que para nosotros tiene la posibilidad de que los alumnos realicen prácticas con poblaciones de discapacitados, aspecto este donde hemos hecho un gran esfuerzo, pues entendemos que la experiencia que se logra con este tipo de prácticas es de lo más enriquecedora.</p>
<b>Crterios y sistemas de evaluación</b>	<p>Los criterios de evaluación en los que nos apoyaremos para poder cuantificar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación Física en alumnos con Necesidades Educativas Especiales, con respecto al alumno, son los siguientes:</p> <p>• Evaluación de la parte teórica: 30%.</p> <p>• Será efectuada mediante la realización de una prueba objetivas tipo test, que se llevará a cabo en la fecha determinada por el Vicedecanato de Ordenación Académica del Centro, teniendo carácter obligatorio, superándose con la obtención como mínimo de cinco punto sobre diez posibles; esta calificación</p>

Código Seguro de verificación: ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==	PÁGINA	7/16



ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==

	<p>será mantenida hasta la convocatoria de septiembre.</p> <p>&amp;#8226; Evaluación de la parte práctica: 30%.</p> <p>La propuesta práctica será expuesta por los componentes del grupo, que actuarán como profesores en la correspondiente clase práctica. El trabajo se entregará una semana antes de su exposición en clase, para ser revisado en un seminario donde se establezcan las correcciones pertinentes y se analice a fondo la práctica a desarrollar, así como diferentes aspectos relacionados con el tema central; a este seminario deberán asistir obligatoriamente todos los componentes el grupo.</p> <p>&amp;#8226; Actividades Académicamente Dirigidas 30%</p> <p>En lo referente a las AAD, decir que se elaborará un trabajo de grupo teórico-práctico. Dicho trabajo corresponderá a una práctica desarrollada en clase, y tendrá que contemplar al menos, una revisión bibliográfica sobre el tema, una exposición de los fundamentos en que se basa el mismo, una consideración de la importancia del mismo en relación con el D.C.B. de primaria y las adaptaciones curriculares adecuadas a los diferentes tipos de necesidades educativas especiales. Al mismo tiempo realizaremos encuestas dirigidas a poblaciones escolarizadas especiales y elaboración de un trabajo dirigido de forma individual y de carácter científico-técnico.</p> <p>&amp;#8226; Motivación, actitud e interés (10%).</p> <p>Aunque sabemos que la evaluación de este apartado es muy subjetiva la tendremos en consideración a la hora de otorgar la calificación final. Los criterios que tomaré para este apartado serán: compromiso con la asignatura manifestándose en las participaciones en clases y en los debates, así como en lo referido a la entrega puntual de los trabajos.</p> <p>Son requisitos indispensables para sumar cada apartado y obtener la calificación final:</p> <p>&amp;#8226; Superar con aprobado la prueba teórica.  &amp;#8226; Presentación del trabajo práctico grupal obligatorio.  &amp;#8226; Desarrollar las AAD programadas.  &amp;#8226; Asistir al menos al 85% del total de sesiones prácticas.</p> <p>Del total de los apartados anteriores, se obtendrá la media final de la asignatura, que se expondrá de manera provisional durante una semana en el tablón de información correspondiente, para atender cualquier tipo de sugerencia u objeción formulada por parte</p>
--	--

Código Seguro de verificación: ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==	PÁGINA 8/16

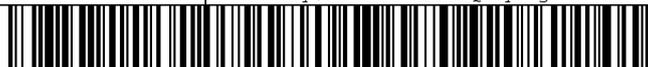


ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==

	de los alumnos. Después de este periodo, la nota media de todos los apartados descritos, conformará la calificación final de la asignatura.
<b>Recursos bibliográficos</b>	<p>AGUADO, A. L. y ALCEDO, M. A. (1998). Las personas con discapacidad física. En Verdugo, M. A. (Dir.): Personas con discapacidad. Ed. Siglo XXI. Madrid.</p> <p>AINSCOW, M. (2000). The next step for Special Education. 5es. Jornades Tècniques d'Educació Especial. APPS. Barcelona.</p> <p>ALEGRE, O. M<sup>a</sup>. (2000). Diversidad humana y educación. Aljibe. Málaga.</p> <p>ALONSO, R. F.; PÉREZ, A. y PEÑATE, P. O. (2001). Utilidad del ejercicio físico sincinético en la reducción motora del hemipléjico neurotrasplantado. Revista Digital Lecturas de Educación Física y Deportes n° 38. Buenos Aires. Argentina. [<a href="http://www.efdeportes.com/efd38/hemip.htm">http://www.efdeportes.com/efd38/hemip.htm</a>]</p> <p>ARRÁEZ, J. M. (1998). Motricidad, autoconcepto e integración de niños ciegos. Editorial Universidad de Granada. Granada.</p> <p>ARRÁEZ, J. M. (1998b). El área de Educación Física como respuesta educativa en una escuela integradora. Estrategias de intervención en alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. Actas del IV Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XV de Escuelas Universitarias de Magisterio. Universidad de Granada. Melilla.</p> <p>ARRÁEZ, J. M. (1998b). Teoría y Praxis de las adaptaciones curriculares en educación física. Un programa de intervención motriz aplicado a la educación primaria. Ed. Aljibe. Granada.</p> <p>ARRÁEZ, J. M. (1999a). Educación Física para alumnos con necesidades educativas especiales. Proyecto docente. Universidad de Granada.</p> <p>ARRÁEZ, J. M. (2000a). ¿Puedo jugar yo? El juego modificado. Propuesta para la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Proyecto Sur. 3<sup>a</sup> Edición. Granada.</p> <p>ARRÁEZ, J. M. (2001). Tratamiento del alumnado con problemas en el aula de Educación Física. En Actas del 2º Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad. Consejería de Educación y Universidades. Murcia.</p> <p>ARRUZA, J. (2002) Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo. Universidad del País Vasco.</p> <p>BAUTISTA, J. M. y MOYA, A. (2001). Estrategias didácticas para dar respuesta a la diversidad, adaptaciones curriculares. Padilla Libros. Sevilla.</p> <p>BERNAL, J. A. (2002). Una propuesta de integración de alumnos discapacitados en el aula normalizada. Revista Digital Lecturas de E. F. y Deportes. N° 44. [<a href="http://www.efdeportes.com/efd44/escolar.htm">http://www.efdeportes.com/efd44/escolar.htm</a>]. Buenos Aires.</p> <p>BOSCAINE, F. (1988). Psicomotricidad e Integración Escolar. CITAP. Madrid.</p> <p>CASTELLOTE, J. M. y COLS. (2002). Actividad física adaptada en alteraciones de aprendizaje. Valencia. Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport: Universitat de Valencia.</p> <p>CENTRO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN</p>

Código Seguro de verificación: ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==	PÁGINA	9/16



ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==

ESPECIAL (1992). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. MEC. Madrid.

COBOS, P. (1998). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Pirámide. Madrid.

CONTRERAS, O. R. (2001). Hacia una Educación Física alternativa que tenga en cuenta la diversidad. En Actas del II Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad. Consejería de Educación y Universidades. Murcia.

CORREA, J. M.; y ARRUZA, J. (1998) Contextos de aprendizaje. Universidad del País Vasco.

CUADRADO, G.; MENDOZA, N. y PÉREZ, R. (2001). Influencia de la práctica de actividad física en los aspectos físicos del parapléjico sedentario. Apuntes Educación Física y Deportes. N° 66.

CUMELLAS, M. (2000). Alumnos con discapacidades en las clases de Educación Física convencionales. Revista Digital Lecturas de Educación Física y Deportes. N° 23.  
[<http://www.efdeportes.com/efd23/discap.htm>]. Buenos Aires.

DA FONSECA, V. (1998). Manual de observación psicomotriz. INDE. Barcelona.

DÍEZ, R.; GARCÍA, J. M. y GÓMEZ DEL VALLE, M. (2003) Danzas infantiles de Primaria: un recurso cooperativo. En Libro de actas del III Congreso Estatal y I Iberoamericano de actividades físicas cooperativas. Gijón.

ECHEITA, G. (2000). Aceptar la diversidad en la educación: Una propuesta metodológica para el área de Educación Física. Revista Electrónica Áskesis. N° 9. Madrid.

ECHEITA, G. (2000). Aceptar la diversidad en la educación: Una propuesta metodológica para el área de Educación Física. Revista Electrónica Áskesis. N° 9. Madrid.

ESCRIBÁ, A. (2002). Síndrome de Down. Propuestas de intervención. Gymnos. Madrid.

ESCRIBÁ, A. y COLS. (1999a). Psicometricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica. Gymnos. Madrid.

ESCRIBÁ, A. y NAVARRO, A. (2002). Educación Física y atención a la diversidad. En Actas del XX Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio. Universidad de Alcalá de Henares. Guadalajara.

ESTEBAN, R. (2001). Adaptaciones curriculares individuales y diversificación curricular. La respuesta del profesor a las necesidades educativas especiales. Grupo Editorial Universitario. Granada.

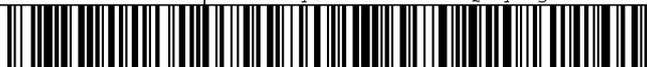
FERNÁNDEZ, E. (1998). La evaluación en el área de Educación Física. U.N.E.D. Madrid.

FERNÁNDEZ, J. D. (1999). Teoría y práctica de la integración educativa. En A. Sánchez y J. A. Torres (Coords.): Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Pirámide. Madrid.

FORTEZA, M<sup>a</sup>. D. y POMAR, M<sup>a</sup>. I. (1999). Perspectivas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales. En A. Sánchez y J. A. Torres (Coords.): Educación Especial: una perspectiva

Código Seguro de verificación: ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==	PÁGINA 10/16



ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==

curricular, organizativa y profesional. Ediciones Pirámide. Madrid.

FRANCO, C. y MARTÍNEZ, J. M. (2001). La deficiencia visual: concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención. En D. Padilla y P. Sánchez-López (Dir.): Bases psicológicas de la Educación Especial. Grupo Editorial Universitario. Granada.

GARCÍA, A. y COLS. (1999). Niños y niñas con parálisis cerebral: descripción, acción educativa e inserción social. Narcea. Madrid.

GARCÍA, J. (1999). Guía para realizar adaptaciones curriculares. EOS. Madrid.

GARRIDO, J. (2001c). Cómo elaborar adaptaciones curriculares de centro, de aula e individuales. C.E.P.E. Madrid.

GIMÉNEZ, F. J.; CASTILLO, E. y GIL, P. (2001). El curriculum de Educación Física adaptado a las necesidades educativas especiales. En F. J. Giménez y cols. (Comps.): Educación Física y Diversidad. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva. Huelva.

GOMENDIO, M. (2001). Elaboración de un programa de actividades físicas para la integración. En F. J. GIMÉNEZ Y COLS. (COMPS.): Educación Física y Diversidad. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

GÓMEZ DEL VALLE, M. (2002a) Educación Física e integración. En Educación especial: conocimiento, integración e innovación. Fundación Universidad-Empresa de la provincia de Cádiz Federación de Enseñanza C.C.O.O.- Andalucía/Universidad de Cádiz. Cádiz.

GÓMEZ DEL VALLE, M. (2002) Beneficios de la actividad en personas con síndrome de Down. Revista Tavira. Cádiz.

GÓMEZ DEL VALLE, M. (2002) Educación Física e integración. En Educación especial: conocimiento, integración e innovación. Fundación Universidad-Empresa de la provincia de Cádiz Federación de Enseñanza C.C.O.O.- Andalucía/Universidad de Cádiz. Cádiz.

GÓMEZ DEL VALLE, M. (2004) Normalización de las respuestas motoras con la aplicación de un programa de actividades deportivas en personas con síndrome de Down. 19º Congreso Internacional de Educación Física. Brasil.

GÓMEZ DEL VALLE, M. y ROSETY-RODRÍGUEZ, M. (2002) Juegos interculturales entre inmigrantes discapacitados. En Libro de actas del III Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad. Cartagena.

GÓMEZ DEL VALLE, M.; ORDÓÑEZ, F. J.; ROSETY-RODRÍGUEZ, M.; ROSETY, J. M.;

RIBELLES, A y CARRASCO, M. C. (2003) La representación escénica como recurso didáctico para optimizar el rendimiento en evaluaciones orales. Revista Tàmden. Barcelona.

GÓMEZ DEL VALLE, M.; ORDÓÑEZ, F.J.; ROSETY-RODRÍGUEZ, M.; ROSETY J.M.;

RIBELLES, A. y ROSETY, M. (2003) Identificación de los estilos de aprendizaje predominantes en los alumnos de magisterio de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Cádiz. Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Cádiz.

Código Seguro de verificación: ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==	PÁGINA 11/16



ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==

GÓMEZ DEL VALLE, M.; ROSETY-RODRÍGUEZ, M. y ORDÓÑEZ, F. J. (2004) La actividad física como elemento de promoción de la salud de jóvenes con Síndrome de Down: La composición corporal; el porcentaje de masa grasa. Revista Nacional de Síndrome de Down. Madrid.

GÓMEZ DEL VALLE, M.; ROSETY-RODRÍGUEZ, M. y ORDÓÑEZ, F.J. (2003) Capacidad funcional en personas con discapacidad física y su relación con la práctica de actividades ludo-recreativas acuáticas. Revista de Educación, desarrollo y Diversidad. Ourense.

GÓMEZ DEL VALLE, M.; ROSETY-RODRÍGUEZ, M.; ORDÓÑEZ, F.J.; RIBELLES, A. y RUIZ, J. M. (2002) La actividad física como terapia ocupacional en las personas mayores con síndrome de Down. En Libro de actas del I Congreso Internacional de actividad física y deportiva para personas mayores. Málaga.

HERREN, H. y GALLEMENT, S. (1999). Estudio sobre la educación Física de los niños y adolescentes ciegos, ambliopes y sordociegos. Técnica y Médica. Barcelona.

HUGUET, D. (1998). La Educación Física y deportes para alumnos con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales. Revista Electrónica Áskesis, nº 4. Editorial Pila Teleña. Madrid.

HUGUET, D. (1998). La Educación Física y deportes para alumnos con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales. Revista Electrónica Áskesis, nº 4. Editorial Pila Teleña. Madrid.

JIMÉNEZ, P. y VILÁ, M. (1999). De educación especial a educación en la diversidad. Ediciones Aljibe. Málaga.

JOVÉ, G. y MIÑAMBRES, A. (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con la visión. En F. Salvador Mata (Dir.): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.

LINARES, P. L. y ARRÁEZ, J. M. (Coords.) (1999). Motricidad y necesidades especiales. Asociación Española de Motricidad y Necesidades Especiales. Granada.

LINARES, P. L. y ARRÁEZ, J. M. (Coords.) (1999). Motricidad y necesidades especiales. Asociación Española de Motricidad y Necesidades Especiales. Granada.

LLEIXÀ, T. (1986) La educación física en el ciclo medio de EGB. Guía del profesor. Ed. Paidotribo. Barcelona.

LLEIXÀ, T. (1990) Educación Física y globalidad de la enseñanza. Rev. Tempos d&#8217; Educació. Barcelona.

LLEIXA, T. (1992) La Educación física en el ciclo medio de EGB de 8 a 11 años. Guía del profesor. Ed. Paidotribo. Barcelona.

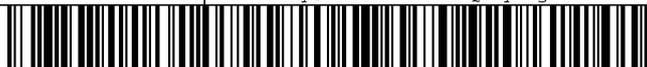
LLEIXÀ, T. (1995) Educación física en Primaria, desarrollo curricular para el primer ciclo. Ed. Paidotribo. Barcelona.

LLEIXÀ, T. (2000) La Educación física de 3 a 8 años: (segundo ciclo de Educación Infantil y ciclo inicial de Enseñanza Primaria) Ed. Paidotribo. Barcelona.

LLEIXA, T. (2000) La Educación Física de 3 a 8 años: segundo ciclo de educación infantil y ciclo inicial de enseñanza primaria. Paidotribo. Barcelona.

Código Seguro de verificación: ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	12/16



ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==

LLEIXA, T. y ANTÓN, M. (1997) La Educación infantil de 3-8 años. Ed. Paidotribo. Barcelona.

LLEIXA, T.; GIRALT, O. y LÓPEZ, O. (2002) Estilos de enseñanza en Educación física. Universitat de Barcelona. Barcelona.

LÓPEZ y SÁNCHEZ, A. (2000). La deficiencia física psíquica en las clases de Educación Física. Revista de Educación Física, 78.

LÓPEZ, M. (1999). Educación Física y diversidad: el encuentro del cuerpo con la persona. En Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física de Escuelas de Magisterio y Facultades de Educación. Universidad de Huelva. Huelva.

LORENZO, M. (2000). Propuesta de adaptaciones curriculares en Educación Física. Revista Electrónica Áskesis, N° 8. Pila Teleña. Madrid.

LOZANO, J. y GARCÍA, R. (1999). Adaptaciones curriculares para la diversidad. Ed. KR. Murcia.

MARTÍNEZ, M. D. (2000). Necesidades educativas especiales: alumnado con discapacidad motórica: guía para la respuesta educativa a las necesidades del alumnado con parálisis cerebral. Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura. Pamplona.

MASEDA, J. J. (2001a). Educación Física para alumnos con necesidades educativas especiales (I). Revista E + F, N° 4.

MASEDA, J. J. (2001b). Educación Física para alumnos con necesidades educativas especiales (II). Revista E + F, N° 5.

MASEDA, J. J. (2001c). Educación Física para alumnos con necesidades educativas especiales (III). Revista E + F, N° 6.

MATA, F. (2001c). Educación Especial: enfoques conceptuales y de investigación. Grupo Editorial Universitario. Granada.

MAYOR, A. (1999). Alumnos con necesidades educativas especiales. Élide Revista Anaya de Didáctica de la Educación Física, N° 12.

MEEK, G. A. (2001). La diversidad en la Educación Física: Oferta, elección y necesidad. En Devis, J. (Coord.): La Educación Física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Marfil. Alcoy.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (1999). Adaptaciones curriculares en la ESO. Centro de Publicaciones del M.E.C.D. Madrid.

MIRANDA, A.; GARCÍA CASTELLAR, R. y ROSELLÓ, B. (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con la atención, la percepción y la memoria. En F. Salvador Mata (Dir.): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.

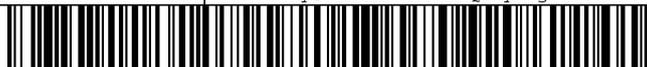
MUNTANER, J. J. y ROSELLÓ, M. R. (1999). Las adaptaciones curriculares individualizadas. En A. Sánchez y j. A. Torres (Coords.): Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Pirámide. Madrid.

MUNTANER, J. J. y ROSELLÓ, M. R. (1999). Las adaptaciones curriculares individualizadas. En A. Sánchez y j. A. Torres (Coords.): Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Pirámide. Madrid.

NÁJERA, M. M.; DÍAZ, F. J. y RODRÍGUEZ, L.

Código Seguro de verificación: ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	13/16



ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==

(2000). Prevalencia de factores de riesgo cardiovascular en un grupo de personas con deficiencia mental. Revista Digital Lecturas de Educación Física y Deportes, N° 19. Argentina. Buenos Aires.  
[<http://www.efdeportes.com/efd19/preval.htm>].

OLAYO, J. M. (1999). El alumnado con discapacidad II: Juegos y deportes específicos. Ministerio de educación y Cultura. Madrid.

ÓNEGA, J. V. (1999). Integración de alumnado con necesidades educativas especiales. Revista Galega do Ensino, N° 25.

ORTIZ, M. M. (2002) Expresión corporal: una propuesta didáctica para el profesorado de educación Física. Grupo Editorial Universitario. Granada.

ORTÍZ, M.; RIVERA, E. y RUIZ, L. (2000). Actividad físico deportiva en personas con parálisis cerebral. En J. M. Arráez (Dir.): Actividad físico deportiva y discapacidad. Grupo Editorial Universitario. Granada.

PADILLA, D.; SÁNCHEZ-LÓPEZ, P. y ANDRÉS, M. (2001). La deficiencia auditiva: sistemas de comunicación, ayudas técnicas y metodología de intervención educativa. En D. Padilla y P. Sánchez-López (Dirs.): Bases psicológicas de la Educación Especial. Grupo Editorial Universitario. Granada.

FÉREZ, J. y PRIETO, M. D. (1999). Más allá de la integración: hacia la escuela inclusiva. Servicio de Publicaciones de la Universidad. Murcia.

PUYUELO, M. y ARRIBA, J. A. (2000). Parálisis cerebral infantil: aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia. Aljibe. Málaga.

RÍOS, M. (2001). Integración y participación activa del alumnado con necesidades educativas especiales. Un reto en la sesión de Educación Física. En F. J. Giménez y cols. (Comps.): Educación Física y Diversidad. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva. Huelva.

RÍOS, M. (2003) Metodología en la formación del deporte adaptado. I Congreso Internacional Corporal y Educación. Salamanca.

RÍOS, M. (2003). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Paidotribo. Barcelona.

RIVERA, E.; TRIGUEROS, C. Y ORTIZ, M. M. (2000). Yo integro, tu incluyes, nosotros... Un reto difícil. Revista Digital Lecturas de Educación Física y Deportes, N° 28. Buenos Aires.  
[<http://www.efdeportes.com/efd28/integr.htm>].

ROMÁN, C.; GÓMEZ, M. Y ARANDA, G. M. (2002). Una escuela y una sociedad desde la diversidad. Adecuación del curriculum a alumnos con problemas motóricos. Propuesta de una unidad didáctica. Revista Digital Lecturas de Educación Física y Deportes, N° 47. Buenos Aires. Argentina.  
[<http://www.efdeportes.com/efd47/ud.htm>].

ROMERO, C. y ORTIZ, M. M. (2001) Las decisiones educativa del docente de Educación Física como un componente de su intervención didáctica.  
<http://www.efdeportes.com/>

ROSETY, M. y GÓMEZ DE VALLE, M. (2003): Normalización de las respuestas motoras

Código Seguro de verificación: ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==	PÁGINA 14/16
			
ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==			

con la aplicación de un programa de actividades físicas en personas con síndrome de Down. Tesis doctoral. Sin Publicar.

ROSETY-RODRÍGUEZ, M.; ORDÓÑEZ, F. J.; GÓMEZ DEL VALLE, M.; BERNARDI, M. y ROSETY PLAZA, M. (2003) Nota sobre el calentamiento desarrollado por discapacitados físicos previo a la práctica de actividad física. En Libro de actas de las I Conferencias Internacionales sobre Deporte Adaptado. Málaga.

RUIZ, J. M. (2001). Estrategias en las adaptaciones curriculares. Universitas. Madrid.

SÁNCHEZ, A. (2002). La Educación Especial a través del desarrollo histórico, social y legislativo. Algunos apuntes para la reflexión. En A. Sánchez y J. A. Torres (Coords.): Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Pirámide. Madrid.

SÁNCHEZ, A. y TORRES, J. A. (2002). La estructura organizativa de los centros y la atención a la diversidad. En A. Sánchez y J. A. Torres (Coords.): Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Pirámide. Madrid.

SÁNCHEZ, F. (2001). Educación Física, salud y diversidad. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad. Consejería de Educación y Universidades. Murcia.

SÁNCHEZ, J.; LLORCA, M. y CASTRO, J. (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con la motricidad. En F. Salvador Mata (Dir.): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.

SÁNCHEZ, J.; LLORCA, M. y CASTRO, J. (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con la motricidad. En F. Salvador Mata (Dir.): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.

SÁNCHEZ, M. P. (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con la audición. En F. Salvador Mata (Dir.): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.

SÁNCHEZ-LÓPEZ, P. (2001b). El niño con déficit motórico: concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención. Parálisis cerebral infantil y espina bífida. En D. Padilla y P. Sánchez-López (Dirs.): Bases psicológicas de la Educación Especial. Grupo Editorial Universitario. Granada.

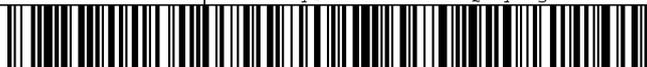
SÁNCHEZ-LÓPEZ, P.; PADILLA, D. y ANDRÉS, M. (2001). La deficiencia auditiva: concepto, etiología, tipos, desarrollo y medios de detección. En D. Padilla y P. Sánchez-López (Dirs.): Bases psicológicas de la Educación Especial. Grupo Editorial Universitario. Granada.

SCHEIDEGGER, G. R. y GÓMEZ DEL VALLE, M. (2004) Normalización de las respuestas motoras con la aplicación de un programa de actividades físicas en personas con síndrome de Down. Libro de actas del XIX Congreso Internacional de Educación Física-FIEP. Brasil.

TIERRA, J. y ORGAMBIDEZ, A. (2001). La

Código Seguro de verificación: ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==	PÁGINA 15/16



ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==

	<p>formación del profesorado de Educación Física a través de las necesidades educativas especiales. En F. J. Giménez y cols. (Comps.): Educación Física y Diversidad. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva. Huelva.</p> <p>TORO, S. y BUENO, M. (1999). Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Aljibe. Málaga.</p> <p>TORRES, J. A. (2002). El concepto de Educación Especial: aclaraciones al entramado terminológico. En A. Sánchez y J. A. Torres (Coords.): Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Pirámide. Madrid.</p> <p>TORRES, J. A. (2002). El curriculum como marco de referencia en procesos de atención a la diversidad. Perspectivas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales. En A. Sánchez y J. A. Torres (Coords.): Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Pirámide. Madrid.</p> <p>TORRES, J. A. y SÁNCHEZ, A. (1998a). Educación Especial I: una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Pirámide. Madrid.</p> <p>TORRES, S; URQUIZA, R. y SANTANA, R. (2000) Deficiencia auditiva: guía para profesionales y padres. Aljibe. Málaga.</p> <p>VALERIUS, L. (1998). Inclusion of diversity in leisure services curricula. Schole: A Journal of Leisure Studies and Recreation Education, N° 13.</p> <p>VILLAGRA, H. A. (1998). Variaciones en la morfología corporal en niños afectados con el Síndrome de Down con distintos niveles de actividad física. Apunts Educación Física y Deportes, N°52.</p>
--	---

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación: ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==	PÁGINA 16/16
			
ySP11h1T+VYEXKmQDuy0wg==			