

## CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1116017 ASPECTOS EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL

Subject

Titulación 1116 MAESTRO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Departamento C133 DIDACTICA

Curso 3

Créditos UCA teóricos 3  
prácticos 1,5

Créditos ECTS

Tipo Troncal

Short Description	
Profesores	Ramón Porras Vallejo Juan Casanova Correa
Objetivos	1.- Desarrollar en los alumnos destrezas, valores, actitudes y habilidades relacionadas con el ámbito de las Necesidades Educativas Especiales. 2.- Identificar los principales déficits y trastornos que han caracterizado tradicionalmente a los sujetos con necesidades educativas especiales. 3.- Conocer y desarrollar las diversas técnicas de intervención educativa utilizadas en Educación Especial y que son aplicables al aula ordinaria.
Programa	Tema 1.- Introducción a la Deficiencia Visual: . El funcionamiento visual . Diagnóstico y evaluación del funcionamiento visual.  Tema 2.- Integración del Deficiente Visual: . Condiciones que debe reunir un centro de escolarización de un Deficiente visual . Requisitos de un proyecto educativo que escolarice a un Deficiente Visual . El material en la didáctica del Deficiente Visual.  Tema 3.- Aspectos educativos de la deficiencia visual: . Aprendizaje y Deficiencia Visual: Estimulación visual y multi sensorial . Lenguaje y Deficiencia Visual . El proceso lector y escritor en el Deficiente Visual: lecto-escritura en tinta y Braille.

Código Seguro de verificación: JMV0/tZ5jSnn9TxksoxWJw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	JMV0/tZ5jSnn9TxksoxWJw==	PÁGINA	1/3



JMV0/tZ5jSnn9TxksoxWJw==

	<p>Tema 4.- La familia del niño con Necesidades Educativas Especiales: Formas de Ayuda Educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Necesidad e importancia de la implicación de la familia en la escuela</li> <li>. Reacciones por las que pasan los padres ante el nacimiento de un hijo con N.E.E.</li> <li>. Actividades y servicios en el hogar que pueden realizar los padres.</li> </ul> <p>Tema 5. - Adaptaciones curriculares en la práctica educativa para alumnos que posean Deficiencias Visuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La Integración Social del Deficiente Visual: Orientación, Movilidad, y Habilidades para la vida diaria</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<p>Actividad de clase: (tipo B)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Visualización de material videográfico sobre el funcionamiento visual. Puesta en común.</li> <li>2.- En pequeño grupo. Los alumnos tendrían que recordar las condiciones de los colegios en los que hubiesen hecho las prácticas en el pasado curso académico e identificar los aspectos que favorecerían o perjudicarían la integración de un deficiente visual o ciego en dichos colegios. Puesta en común.</li> <li>3.- Diseñar y elaborar material para uso de niños ciegos cuyo objetivo sea la adquisición de la preescritura y prelectura en Braille.</li> <li>4.- Diseño y elaboración de material que ayuden a los niños ciegos a desarrollar la percepción táctil.</li> <li>5.- La teoría de los constructos personales. La actividad consistiría en realizar una entrevista a una persona que tuviera hijos y pedirle que realice una descripción del mismo (no física), referida a su comportamiento, sus gustos y sus relaciones con los demás. Se analizarían los constructos identificados en la entrevista .</li> <li>6.- En pequeño grupo. Simular que son los miembros de la Junta Directiva del AMPA de un colegio donde los padres de niños con déficits visuales han manifestado su deseo de que sus hijos participen en las actividades que organiza el centro dentro de su Plan de Apertura. ¿Qué actividades podrían ser las más indicadas?. ¿Cuáles son las demandas planteadas por el resto de padres?.</li> </ol> <p>Actividad práctica: (tipo E)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Realizar una entrevista a un/a maestro/a en la que se recojan datos concretos sobre cómo imparte sus clases para una determinada U.D. Se trata de recoger los datos reales y el material diseñado y entregado a los niños (incluyendo el tema del libro de texto correspondiente). Una vez recogida la información se trataría de situarnos en el caso de que en esa clase y al comienzo de la U.D. apareciera en clase un niño con ceguera. La tarea consistiría en responder a la pregunta ¿qué cambios habría que introducir en la U.D.</li> </ol>

Código Seguro de verificación:JMVo/tZ5jSnn9TxksoxWJw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/3
			
JMVo/tZ5jSnn9TxksoxWJw==			

<b>Metodología</b>	La metodología de esta asignatura presentará un enfoque teórico-práctico. La profesora presentará y estructurará los contenidos de la asignatura, los cuales se complementarán mediante la realización de trabajos prácticos. Los alumnos realizarán individualmente o en pequeños grupos las actividades propuestas en clase, con las que irán conformando un dossier de trabajo de entrega obligatoria para todos los alumnos. Asimismo, podrán realizar con carácter voluntario un trabajo de profundización de algunos de los aspectos contemplados en este programa
<b>Criterios y sistemas de evaluación</b>	La evaluación se va a realizar de una manera continua y cada aspecto contribuirá a conformar la nota final en la asignatura de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos de clase: 40%</li> <li>- Trabajo de profundización: 30%</li> <li>- Prueba escrita de los contenidos: 30%</li> </ul>
<b>Recursos bibliográficos</b>	BARDISA, M.D. y otros. (1988) Guía de estimulación precoz para niños ciegos. Madrid: INSERSO. BAUTISTA, R. (1991) Necesidades Educativas Especiales. Málaga: Aljibe. BUENO MARTÍN, M. y TORO BUENO, S. (1994) Deficiencia Visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe. FRAIBERG, S. (1982) Niños ciegos. La deficiencia visual y el desarrollo de la personalidad. Madrid: INSERSO. GARCIA PASTOR, C. (1995) Una escuela común para niños diferentes. Barcelona: PPU. GIL CIRIA, M.C. (1993) La construcción del espacio en el niño a través de la información táctil. Valladolid: ONCE. INDE, K. Y BÄCKMAN, O. (1988) El adiestramiento de la visión subnormal. Madrid: ONCE. LOPEZ MELERO, M. (1983) Teoría y Práctica de la Educación Especial. Madrid: Narcea. MAYOR, J. Y OTROS. (1989) Manual de Educación Especial. Madrid: Anaya. MOLINA GARCIA, S. (1989) Manual de Educación Especial. Madrid: Anaya. OCHAITA, E. (1992) La lectura en Braille y procesamiento de la información táctil. Madrid: INSERSO. RUIZ RAMIREZ, F. y otros. (1989)

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación: JMV0/tZ5jSnn9TxksoxWJw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	JMV0/tZ5jSnn9TxksoxWJw==	PÁGINA	3/3



JMV0/tZ5jSnn9TxksoxWJw==