

## CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1116011 ASPECTOS EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA

Subject

Titulación 1116 MAESTRO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Departamento C133 DIDACTICA

Curso 3

Créditos UCA teóricos 3  
prácticos 1,5

Créditos  
ECTS

Tipo Troncal

Short Description	
Profesores	Ramón Porras Vallejo Juan Casanova Correa
Objetivos	<p>1.- Aproximar a los alumnos en el conocimiento de la problemática actual de los niños/as con deficiencia auditiva.</p> <p>2.- Desarrollar en los alumnos destrezas, valores, actitudes y habilidades relacionadas con el ámbito de las Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>3.- Identificar los principales déficits y trastornos que han caracterizado tradicionalmente a los sujetos con deficiencia auditiva.</p> <p>4.- Conocer y desarrollar las diversas técnicas evaluación y de intervención educativa utilizadas en Educación Especial.</p>
Programa	<p>TEMA 1. - Evaluación del habla y el lenguaje.</p> <p>1.1.- Instrumentos para la evaluación del habla</p> <p>1.2.- Instrumentos para la evaluación del lenguaje</p> <p>1.3.- El análisis de las distintas dimensiones del lenguaje</p> <p>1.4.- La Hora de Juego Lingüística como instrumento flexible para la evaluación</p> <p>Tema 2.- El tratamiento logopédico en la deficiencia auditiva.</p> <p>2.1.- Enfoques generales para el tratamiento logopédico.</p> <p>2.2.- Tratamiento basado en la sintomatología</p>

Código Seguro de verificación: jy6VTdETfuDLciYQhOk8cA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4



jy6VTdETfuDLciYQhOk8cA==

	<p>2.2.1.- Actividades para la adquisición y afianzamiento de los distintos fonemas</p> <p>2.2.2.- Actividades para el desarrollo de los aspectos morfosintácticos.</p> <p>2.2.3.- Actividades para el desarrollo de los aspectos semánticos.</p> <p>2.2.4.- Actividades para el desarrollo de los aspectos pragmáticos.</p> <p>TEMA 3.- La integración del Deficiente Auditivo:</p> <p>3.1.- Las adaptaciones de centro</p> <p>3.2.- Las adaptaciones de aula</p> <p>3.3.- Las adaptaciones individuales</p> <p>TEMA 4.- Recursos y Nuevas Tecnologías aplicadas a la enseñanza del niño sordo.</p> <p>4.1.- El apoyo de la informática.</p> <p>4.1.1.- Los softwares de visualización fonética y de apoyo al habla</p> <p>4.1.2.- Los programas de apoyo al lenguaje.</p> <p>4.2.- El lenguaje de signos: fundamentos.</p> <p>4.3.- La dactilología.</p> <p>4.4.- La lectura labial.</p> <p>4.5.- La comunicación bimodal</p> <p>4.6.- La palabra complementada.</p> <p>4.7.- La problemática en torno a la educación oralizada o signada.</p> <p>TEMA 5.- La familia del niño Deficiente Auditivo: Formas de Ayuda Educativa.</p> <p>5.1.- Las interacciones comunicativas adulto-niño. Análisis y conclusiones</p> <p>5.2.- Orientaciones y pautas de actuación:</p> <p>5.2.1.- El apoyo emocional</p> <p>5.2.2.- El apoyo técnico: la necesidad de aprender nuevas estrategias en la familia</p> <p>5.3.- Sordera y otras alteraciones asociadas: la sordoceguera</p>
<b>Actividades</b>	<p>1.- Actividad Práctica: (tipo E). Realización de una grabación en vídeo de un/a niño/a de una edad comprendida entre los dos y los siete años. Para ello habrá que seguir las directrices ofrecidas por Narbona y Chevie- Muller (1997) respecto a la Hora de Juego Lingüística. Se entregará a finales de noviembre y tendrá una sesión e principios del mismo mes de asesoramiento.</p> <p>2.-Actividad de clase. (tipo B): Visualizar y oír un caso práctico para realizar un análisis del habla y del lenguaje.</p> <p>3.-Actividades de clase: (tipo B) Realizar una propuesta de intervención educativa individualizada para el caso analizado en el tema anterior.</p> <p>4.-Actividades de clase: (tipo B) Analizar el lenguaje de un caso con déficit</p>

Código Seguro de verificación: jy6VTdETfuDLciYQhOk8cA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/4
			
jy6VTdETfuDLciYQhOk8cA==			

	<p>auditivo y diseñar una propuesta de intervención educativa individualizada.</p> <p>5.- Actividades de clase: (tipo B) Realizar el diseño ideal de un centro para que acoja a niños con déficits auditivos.</p> <p>6.- Actividades de clase: (tipo B) Partiendo de una unidad didáctica dada, realizar las adaptaciones a la misma teniendo como referencia un caso de deficiencia auditiva.</p> <p>7.- Actividad de clase: (Tipo B) Visualización de un vídeo donde se presentan testimonios de padres que han seguido un tipo de enseñanza (oralizada o signada) con sus hijos/as. La actividad se desarrollará identificando los factores a favor y en contra de cada propuesta para pasar a debatirlos en un momento posterior.</p> <p>8.- Actividades de clase. (Tipo B) Rol-playing: en grupos realizar una escenificación en la que aparezcan dos profesionales de la medicina y de la educación que se están entrevistando con unos padres a los que le tienen que comunicar la sordera de su hijo.</p> <p>9.- Actividades de clase. (Tipo B) Visualizar un vídeo en el que aparecen una serie de niños con sus padres. Identificar los modos comunicativos y su efecto en la relación que se establece.</p>
<b>Metodología</b>	<p>La metodología de esta asignatura presentará un enfoque teórico-práctico. El profesor presentará y estructurará los contenidos teóricos a través de exposiciones; al mismo tiempo que se realizarán actividades prácticas referidas a las aportaciones teóricas. Los alumnos desarrollarán individualmente o en pequeño grupo dichas actividades, con las que irán conformando un dossier de trabajo de entrega obligatoria para todos los alumnos. Asimismo, podrán realizar con carácter voluntario un trabajo de profundización de algunos de los aspectos contemplados en este programa</p>
<b>Criterios y sistemas de evaluación</b>	<p>La evaluación se va a realizar de una manera continua y cada aspecto contribuirá a conformar la nota final en la asignatura de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos de clase: 40%</li> <li>- Trabajo de profundización: 30%</li> <li>- Prueba escrita de los contenidos: 30%</li> </ul>
<b>Recursos bibliográficos</b>	<p>ALONSO BAIKERAS, P. (1995) Asesoramiento a familias de niños y niñas sordos/as. Madrid: MEC.</p> <p>BAUTISTA, R. (1991) Necesidades Educativas Especiales. Málaga: Aljibe.</p> <p>CNRREE (1987) Orientaciones para la educación del niño con deficiencia auditiva. Madrid: MEC.</p> <p>FIAPAS (2003) I Congreso europeo de familias de deficientes auditivos. Libro de ponencias. Madrid: Imsero.</p> <p>GALLARDO, J.R. y GALLEGU, J.L. (1995) Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.</p> <p>GARRIDO, J. Y SANTANA, R. (1999) Cómo</p>

Código Seguro de verificación: jy6VTdETfuDLciYQhOk8cA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/4



jy6VTdETfuDLciYQhOk8cA==

elaborar adaptaciones curriculares: de centro, de aula e individuales. Madrid: CEPE

HEGARTY, S. y KEITH, P. (1989) Programas de integración. MEC/SIGLO XXI. España Editores. S.A.

LONGHORN, F. (1991) Programa sensorial para niños con necesidades especiales. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

MADRID IZQUIERDO, J.M. (1990) La educación del niño sordo. Murcia: Ayuntamiento de Cartajena.

MADRID, J. y SANCHEZ, M. (1990) La educación del niño sordo. Ayuntamiento de Cartajena.

MARCHESI, A. (1995) Desarrollo del lenguaje y juego simbólico en niños sordos profundos. Madrid: MEC.

MARCHESI, A. (1995) El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: MEC.

NARBONA, J. y CHEVRIE-MULLER, C. (1997): El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson

PUYUELO, M. y otros (1999): Casos clínicos en logopedia 2. Barcelona: Masson

RAMIREZ CAMACHO, R. (1990) Conocer al niño sordo. Madrid: CEPE.

SACKS, O. (1991) Veo una voz. Viaje al mundo de los sordos. Madrid: Anaya.

VARIOS. (1987) Orientaciones para la educación del niño con deficiencia auditiva. Madrid: MEC. Dirección General de Renovación Pedagógica. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.

VARIOS. (1988) La Deficiencia Auditiva. Madrid: MEC. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación: jy6VTdETfuDLciYQhOk8cA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	jy6VTdETfuDLciYQhOk8cA==	PÁGINA 4/4
			
jy6VTdETfuDLciYQhOk8cA==			