

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1116009 ASPECTOS DIDACTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Subject

Titulación 1116 MAESTRO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Departamento C133 DIDACTICA

Curso 3

Créditos UCA teóricos 4 Créditos ECTS Tipo Troncal
prácticos 2

Short Description	The pedagogic individualization and the strategies for the treatment of human differences and of the learning in pupils with difficulties and minusvalías. Diversification curricular. The organization of school centers to attend to needs of special educati
Profesores	Responsable: Juan Pérez Ríos Profesor: José Ojeda Díaz
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y analizar la normativa vigente con respecto a la organización de la educación especial. - Conocer las distintas modalidades de atención a alumnos y alumnas con n.e.e. y las funciones de los maestros y maestras de educación especial en cada una de ellas. - Identificar las principales estrategias educativas para la atención a los alumnos y alumnas con n.e.e. en las distintas modalidades educativas. - Conocer y analizar las medidas organizativas que se pueden tomar en los centros para la atención a los alumnos y alumnas con n.e.e. - Analizar las principales características que debe presentar un curriculum para que dé respuesta a los alumnos y alumnas con n.e.e.
Programa	<ul style="list-style-type: none"> - La atención a la diversidad: Del aislamiento a la integración y a la escuela inclusiva. - Marco legal de la Educación Especial en España. - Modalidades de intervención para alumnos y alumnas con n.e.e. - Organización de un centro ordinario para

Código Seguro de verificación:VVvEyTJaaIwmHvnWdqVP4Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	VVvEyTJaaIwmHvnWdqVP4Q==	PÁGINA	1/6



VVvEyTJaaIwmHvnWdqVP4Q==

	<p>dar respuesta a los alumnos y alumnas con n.e.e.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de un centro específico para dar respuesta a los alumnos y alumnas con n.e.e. - Funciones del maestro y la maestra de educación especial y de otros profesionales que intervienen en la atención a alumnos y alumnas con n.e.e. - Recursos materiales y personales como respuesta a alumnos y alumnas con n.e.e. - La adaptación del curriculum para atender a los alumnos y alumnas con n.e.e. - La evaluación y seguimiento de los alumnos y alumnas con n.e.e. - Realización de supuestos prácticos basados en la concreción de actuaciones para la atención de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de los conceptos básicos de la asignatura a partir de los conocimientos previos del alumnado (20 HORAS) - Explicación en clase de conceptos básicos (10 HORAS). - Trabajo individual: Lectura, análisis y reflexión de los textos de la signatura. - Trabajos en grupo (10 HORAS): - Reflexión sobre los textos y puesta en común de reflexiones. - Reelaboración de los temas de la asignatura a partir de lo estudiado. - Actividades de clase: cronología de la educación especial, análisis comparativo de normativa, estudio comparativo del tratamiento de la educación especial en los distintos sistemas educativos (10 HORAS). - Resolución de situaciones prácticas reales que hacen referencia a la organización de la educación especial en los centros (10 HORAS). - Evaluación: entrega de trabajos y examen práctico sobre contenidos de la asignatura.
Metodología	<p>La metodología de esta asignatura presentará un enfoque teórico-práctico. El profesor, partiendo de las ideas previas del alumnado, hará una breve presentación de los conceptos claves o contenidos teóricos necesarios para la realización de diferentes actividades prácticas.</p> <p>Los alumnos/as realizarán individualmente y/o en pequeños grupos las actividades propuestas en clase.</p>
Criterios y sistemas de evaluación	<p>Existen dos modalidades de evaluación: examen final y evaluación continua a lo largo del cuatrimestre.</p> <p>La primera modalidad, examen final, está dirigida al alumnado que no asiste habitualmente a clase.</p> <p>La segunda modalidad, evaluación continua a lo largo del cuatrimestre, exige</p>

Código Seguro de verificación:VVvEyTJaaiwmHvnWdqVP4Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	VVvEyTJaaiwmHvnWdqVP4Q==	PÁGINA	2/6



VVvEyTJaaiwmHvnWdqVP4Q==

	<p>la realización de las actividades prácticas que se realicen en la asignatura, así como la realización de un examen final. En esta segunda modalidad el examen será considerado como un aspecto más de la evaluación, no siendo determinante.</p> <p>Los criterios que se seguirán para la evaluación global del curso en esta segunda modalidad serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización del examen final. - Asistencia a clase. - Participación activa en clase. - Realización de las actividades programadas. <p>El incumplimiento de los criterios de evaluación provocarán la pérdida de la evaluación continua quedando al alumnado como única evaluación de la asignatura el examen final.</p>
<p>Recursos bibliográficos</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ainscow, M. (1995): Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid. Narcea. - Ainscow, M. (1995): Necesidades Especiales en el Aula.. Guía para la formación del profesorado. Madrid. UNESCO - Narcea. - Ainscow, M. y otros (2001): Hacia escuelas eficaces para todos. Madrid. Narcea. - Alcudia, R.; Del Carmen, M.; Gavilán, P.; Gimeno Sacristán, J., Giné, N.; López Rdguez, F.; Montón, Mª J.; Onrubia, J.; Pérez Pérez, C.; Sanmartí, N.; Ferran, S; Tirado, V.; Viera, M. (2000): Atención a la diversidad. Claves para la innovación educativa. Barcelona. GRAÓ. - Aranda, Rosario (2002): Educación especial. Áreas Curriculares. Pearson Prentice Hall. - Brennan, K. (1988): El currículum para niños con necesidades educativas especiales. Madrid. MEC-Siglo XXI. - García Pastor, C. (1993): Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar. Barcelona. PPU. - García Vidal, J. (1993): Guía para realizar adaptaciones curriculares. Madrid. EOS.Garrido Landívar, J. (1993): Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de educación primaria y de educación especial. Madrid. CEPE. - Garrido Landivar, J. (1996): Programación de actividades para educación especial. Madrid. CEPE. - González Manjón, D. (1993): Adaptaciones Curriculares. Guía para su elaboración. Málaga. Aljibe. - Grau Rubio, C. (1998): Educación especial. De la integración escolar a la escuela inclusiva. Madrid. Promolibro. - Hanco, G. (1993): Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Profesores de apoyo. Barcelona. Paidós. - Illán Romeu, N. (coord.) (1996): Didáctica y organización en la Educación Especial. Málaga. Aljibe. - López Melero, M. (1990): La integración

Código Seguro de verificación:VVvEyTJaaIwmHvnWdqVP4Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	VVvEyTJaaIwmHvnWdqVP4Q==	PÁGINA	3/6
 VVvEyTJaaIwmHvnWdqVP4Q==				

escolar, otra cultura. Málaga. Cuadernos de Puertanueva. Junta de Andalucía. Delegación Provincial.

- López Melero, M. (1995): Diversidad y cultura: una escuela sin exclusiones. Kikiriki, 38:26-38.
- Muñoz, E.; Maruny, L. (1995): Respuestas Escolares. Cuadernos de Pedagogía 212, pp.: 11-14.
- Pérez de Lara Ferré, Nuria (1994): El curriculum oculto de la integración. Cuadernos de Pedagogía, nº 229 (pp. 80-85).
- Porras Vallejo, R. (1998): Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional. Sevilla. Cuadernos de cooperación educativa. M.C.E.P.
- Puigdellivol, L (1997): Diversidad y educación. La educación especial en la escuela integrada. Barcelona. PPU.
- Pujolás Maset, Pere (2001): Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Aljibe. Granada.
- Rubio, E.; Rayón, L. (1999): Repensar la enseñanza desde la diversidad. Sevilla, MCEP.
- Salvador Mata, F. (1999): Didáctica de la educación especial. Archidona. Aljibe.
- Smith, Deborah D. (2003): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Pearson Prentice Hall.
- Sola Martínez, T.; López Urquizar, N. (Coords.) (2000): Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial. Granada. G.E.U.
- Stainback, S. y W. (1999): Aulas inclusivas. Madrid. Narcea.
- Tomlinson, Carol Ann (2001): El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Barcelona. Octaedro (Biblioteca de educación latinoamericana).
- Vlachon, A. D. (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. Madrid. La Muralla.
- V.V.A.A. (1998): Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial. Granada. Grupo Editorial. Universitario.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIADA

- Aguado, A. L.; Alcedo M^a A. (1995): La intervención en discapacidad física. En Verdugo, M. A. (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Siglo XXI. Madrid. Pp.: 185-213.
- Aldámiz, M^a M.; Alsinet, J.; Bassedas, E.; Giné, N.; Masalles, J.; Masip, M.; Muñoz, E.; Notó, C.; Ortega, A.; Ribera, M.; Rigol, A. (2000): ¿Cómo hacerlo? Propuesta para educar en la diversidad Barcelona. GRAÓ.
- Bautista Jiménez, R. (comp.) (1993): Necesidades Educativas Especiales. Archidona. Aljibe.
- Benito Mate, Y. (Coord.) (1992): Desarrollo y educación de los niños superdotados. Salamanca. Amarú.
- Bueno Martín, M.; Toro Bueno, S. (coord.) (1994): Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona. Aljibe.

Código Seguro de verificación:VVvEyTJaaIwmHvnWdqVP4Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	VVvEyTJaaIwmHvnWdqVP4Q==	PÁGINA	4/6



VVvEyTJaaIwmHvnWdqVP4Q==

- Franklin, B. M. (comp.) (1996): Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la educación especial. Barcelona. Pomans.
- Gallardo, M.V. y Salvador, M.L. (1994): Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona. Aljibe.
- Garrido Landívar, J.; Santana Hdez., R. (1999): Cómo Elaborar adaptaciones curriculares (de centro, de aula e individuales). Madrid. CEPE.
- Genovard, C. (1998): Educación especial del Superdotado. En Mayor, A. J. (1998): Manual de Educación Especial. Madrid, Anaya.
- Gisbert, J. (1980): Educación Especial. Madrid. Cincel.
- Hegarty, S.; Hogdson, A.; Clunier-Ross, L. (1988): Aprender juntos. La integración escolar. Madrid. Morata.
- Hernández, Juana Mª (1995): Propuesta curricular en el área de lenguaje. Educación infantil y alumnos con trastornos en la comunicación. CEPE. Madrid.
- Heward, William L. (1998): Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial. Pearson Prentice Hall.
- Ibáñez López, P. (1987): Programación y evaluación para Educación Especial. Madrid. UNED.
- Jiménez, A. (1998): La deficiencia mental: ámbitos de intervención. En Sánchez, Pilar (1998): El autismo: intervención psicopedagógica. En Lou, Mª A.; López, Natividad (1998): Bases Psicopedagógicas de la educación especial. Pirámide. Madrid. Pp.: 253-271.
- Jiménez, C. (2000): Diagnóstico y educación de los más capaces. UNED. Madrid
- Lou, Mª A. (1998): La educación del niño deficiente auditivo. En Lou, Mª A.; López, Natividad (1998): Bases Psicopedagógicas de la educación especial. Pirámide. Madrid. Pp.: 123-134.
- Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J. (1996): Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid. Alianza.
- Molina García, S. (1999): Deficiencia Mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona. Aljibe.
- Pérez de Lastra (1998): La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas de educación especial. Barcelona. Ed. Laertes.
- Salvador, F. (coord.) (2001): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Vols. I y II. Málaga. Aljibe.
- Sánchez Canillas, J. F.; Botías Pelegrin, F.; Higuera Escudero, A.M. (1998): Supuestos prácticos en educación especial. Madrid. Ed. Escuela Española.
- Sánchez Palomino, A. (Coord.) (1997): Educación Especial I. Una perspectiva curricular. organizativa y profesional. Madrid. Pirámide.
- Sánchez Palomino, A. y Torres González, J.A. (Coord.) (1997): Educación Especial. Ámbitos específicos de intervención. Vol. I y II. Madrid. Pirámide.
- Sánchez, Pilar (1998): El autismo: intervención psicopedagógica. En Lou, Mª

Código Seguro de verificación:VVvEyTJaaIwmHvnWdqVP4Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	VVvEyTJaaIwmHvnWdqVP4Q==	PÁGINA	5/6



VVvEyTJaaIwmHvnWdqVP4Q==

	<p>A.; López, Natividad (1998): Bases Psicopedagógicas de la educación especial. Pirámide. Madrid. Pp.: 219-232.</p> <p>- Torres, S. (coord.) (1995): Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona. Aljibe.</p> <p>- Vázquez Reyes, Carlos M^a (1997): La integración del alumnado con n.e.e.: situación actual y perspectiva de futuro. En Miñán Espigares, Antonio: Educar a las personas con Síndrome de Down. (pp.: 26-37). Granada. Asociación Síndrome de Down. Ediciones Adhara.</p> <p>- Verdugo Alonso, M. A. (Dir.) (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Ed. Siglo XXI.</p> <p>- Wallace, B. (1988): La educación de los niños más capaces. Programas y recursos didácticos para la escuela. Madrid. Visor.</p> <p>- Wang, M. C. (1995): Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Narcea.</p>
--	--

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:VVvEyTJaaIwmHvnWdqVP4Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	VVvEyTJaaIwmHvnWdqVP4Q==	PÁGINA	6/6



VVvEyTJaaIwmHvnWdqVP4Q==