

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1116006 SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION
 Subject SOCIOLOGY OF THE EDUCATION
 Titulación 1116 MAESTRO EN EDUCACIÓN ESPECIAL
 Departamento C110 ECONOMIA GENERAL
 Curso 1

Créditos UCA teóricos 3
 prácticos 1,5

Créditos ECTS 4.5

Tipo Troncal

Short Description	Basic concepts of sociology. Structures, relations and social institutions. The educational system like social subsystem. Sociology of the interaction in the classroom. Sociology of the school organization. Sociology of the curriculum. Sociology of the in
Profesores	Beatriz Pérez (o sustituto en su caso)
Objetivos	A) Cognitivos: Aproximación al conocimiento de la Sociología, explicándoles y exigiéndoles el aprendizaje de conceptos básicos en esta materia, así como los principales paradigmas o enfoques de la Sociología y la sociedad. B) Procedimentales: facilitarles el conocimiento de los métodos sociológicos de investigación para que, una vez en sus puestos de trabajo, puedan aportar el conocimiento de la realidad necesario para determinar la praxis didáctica. C) Actitudinales: ayudarles a descubrir la necesidad y la validez del conocimiento de la realidad socio-educativa para el ejercicio del magisterio. Descubrir que la Sociología es un instrumento fundamental para conocer la sociedad en la que viven y el papel que esta desempeña en el sistema educativo. Reflexión sobre la profesión de magisterio, interpelación crítica sobre la educación y su realidad.
Programa	1º) ¿Qué es la Sociología?, ¿Qué es la interpretación Sociológica?, ¿Cómo se trabaja en Sociología de la Educación? (Método), Sociología para maestros. 2º) Introducción a la Sociología de la Educación (conceptos básicos): Sociedad, cultura y educación y especial referencia a la familia y a la escuela; El estudio de la socialización, la

Código Seguro de verificación: Ayyj1RALqMrydMaSEGRv1w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/5



Ayyj1RALqMrydMaSEGRv1w==

	<p>personalidad y la cultura;</p> <p>3°) Sociedad y educación: Los patrones educativos y las sociedades. Educación, cambio y control social. Los fines y las funciones de la escuela.</p> <p>4°) Sociología del profesorado: Los cambios en la docencia; papel y tareas del docente; la socialización profesional. Principales problemáticas del colectivo docente. Feminización docente. Nuevas funciones profesionales de la docencia.</p> <p>5°) Sociología de la organización escolar: Qué es una organización; espacio formal e informal de la escuela; de la organización científica del trabajo a las relaciones humanas; la cultura en el ámbito escolar; elementos para el análisis sociológico de la escuela.</p> <p>6°) El alumnado como grupo social: la escuela como microsociedad; el clima, rituales y la comunicación en el aula; jerarquías y orden escolar.</p> <p>7°) Análisis de la desigualdad en educación: Clases sociales y movilidad en educación ; tipos de selección; Los recursos socioculturales sobre la desigualdad en los estudios y los costes de la educación. Género y educación. Etnia y educación.</p> <p>8°) Economía y educación. Sociedades desarrolladas; meritocracia, inversión y consumo y sociedades no desarrolladas. El papel del Estado en la educación.</p>
Actividades	<p>PRÁCTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los conceptos básicos de la disciplina al análisis de los hechos sociales y educativos a través de diversas fuentes documentales y mediáticas (revistas especializadas, prensa diaria, televisión, internet, etc.) - Introducción al análisis y la investigación cualitativa. - Búsqueda e interpretación de tablas y del análisis de los datos que no contemplan las estadísticas. - Desarrollo de argumentaciones relacionadas con los campos de estudio y análisis sociológico, mediante la realización de ensayos breves sobre temas planteados en las clases y relacionados con el programa. - Búsqueda bibliográfica de contenidos. - Manejo de internet para extraer y organizar informaciones sobre educación.
Metodología	<p>METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS:</p> <p>La hora y media, aproximada de clases, se divide en dos sesiones: en la primera la profesora proporciona un esquema de temas a tratar, y explica el contenido de esa parte. Después se tratan las dudas y las sugerencias.</p> <p>La metodología incluye:</p> <p>Lecciones magistrales introductorias</p> <p>Comentarios de textos, discusiones y debates sobre las cuestiones abordadas en los contenidos.</p> <p>Tutorías dirigidas</p>

Código Seguro de verificación:Ayyj1RALqMrydMaSEGRv1w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/5



Ayyj1RALqMrydMaSEGRv1w==

	<p>METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS: Confección de tablas y representaciones Lecturas personalizadas Búsqueda de información puntual y actualizada sobre cuestiones de familia, que serán expuestas al gran grupo en función de su interés. (necesariamente relacionada con el tema que se trate en clase, convenientemente trabajada y contrastada) Las prácticas se realizan durante media hora de las clases o bien agrupadas. El alumnado hace una pregunta, ejercicio o una consulta o aporta datos e informaciones contrastadas sobre uno de los temas propuestos, en cada tema. Se realiza individualmente o en pequeño grupo. Se trata de búsqueda de información y contraste y complemento con lo tratado en las clases. Las clases prácticas estarán orientadas a la iniciación del alumnado en técnicas, herramientas y habilidades propias del trabajo científico de la Sociología de la Educación, a un nivel de primer curso.</p>
<p>Criterios y sistemas de evaluación</p>	<p>Evaluación en convocatoria ordinaria: La evaluación tiene una parte teórica y otra práctica. Consistirá en: - Pruebas objetivas sobre el temario. - Evaluación de las aportaciones del alumnado presentadas durante el curso o valoración de la participación en las actividades propuestas: intervención en clase, ejercicios, guiones y esquemas de los temas trabajados etc. Criterios de valoración de la teoría. Relacionar y argumentar adecuadamente los temas, centrándose en lo que se pregunta, contestando de forma concisa, con una línea argumental que necesariamente concluya algo. Citar autores, nociones o conceptos fundamentales</p> <p>Los criterios de valoración de las prácticas son: Relación con los temas de la asignatura Profundidad de análisis Fuentes consultadas Datos y autores mencionados.</p> <p>La asistencia a las clases, y la realización de las prácticas es obligatoria. El alumno/a, tiene la obligación de asistir y participar en las clases. Pero la asistencia o participación no implica el aprobado, si no se ha superado una prueba del temario. Tan solo los alumnos/as que participaran habitualmente, aportando datos de interés, podrán obtener una calificación superior al aprobado.</p> <p>Evaluación en convocatoria extraordinaria: Examen que permita conocer la capacidad de argumentación, sistematización, síntesis y crítica según los contenidos propuestos en el programa</p> <p>La evaluación tiene una parte teórica (dos o tres preguntas de desarrollo) y</p>

Código Seguro de verificación: Ayyj1RALqMrydMaSEGRv1w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	Ayyj1RALqMrydMaSEGRv1w==	PÁGINA 3/5



Ayyj1RALqMrydMaSEGRv1w==

	<p>otra práctica en la que se evalúa el trabajo realizado durante el curso (al menos dos o tres aportaciones de interés según trabajo práctico) : consistente en la búsqueda de documentación, datos, investigaciones educativas o desarrollo de temas, lecturas según la organización inicial. Se trata de trabajos que corresponden con un nivel de primer curso.</p> <p>Como norma general, las prácticas tendrán una valoración global de un 40% de la nota de la asignatura.</p>
Recursos bibliográficos	<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>MORALES NAVARRO, J. y ABAD MÁRQUEZ, L. V. (1994): Introducción a la Sociología . Madrid, Tecnos (para la introducción)</p> <p>ALONSO HINOJAL, I. (1980): Educación y sociedad: las sociologías de la Educación. C.I.S.Madrid,</p> <p>CAMPO, Salustiano del (ed.) (1992) :Tratado de Sociología Tomos 1 y 2 Ed: Taurus, Madrid, 1992</p> <p>FERNÁNDEZ PALOMARES (Coord.) (2004) :Sociología de la Educación Pearson, P. H.</p> <p>GARCIA FERRANDO, Manuel (Coord.) (1991): Pensar nuestra sociedad.Tirant lo blanch, Valencia</p> <p>GARCÍA LEÓN, M^a A., de la FUENTE G. y ORTEGA F. (eds.), (1993): Sociología de la Educación. Barcelona, Barcanova.</p> <p>GIDDENS, A. (1991): Sociología. Alianza Editorial, Madrid</p> <p>GÓMEZ JALDÓN, C. y DOMÍNGUEZ GÓMEZ, J.A. (2003): Sociología de la educación: manual para maestros. Eds. Pirámide</p> <p>GUERRERO SERÓN, A. (2001): Manual de Sociología de la Educación Madrid, Síntesis.</p> <p>INFORME ESPAÑA 2004, Fundación Encuentro</p> <p>LERENA, C. (1985): Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura Madrid, Grupo Zero</p> <p>MARTIN CRIADO, E. Y OTROS (2000): Familias de clase obrera y escuela, □Historia de la infancia□ en Iralka (pp. 36 y ss).</p> <p>MORENO, ALMUDENA (2001): Sociología de la Educación. Claves Teóricas. Colec. Septem universitas</p> <p>PEIRÓ SILLA José M. y LUQUE AIGÜES, O. (1988): □Los Centros Escolares como Organizaciones□ en: El trabajo en el aula Ed. Alfar, Sevilla (pp. 153 a 179)</p> <p>ORTEGA, F. Y OTROS (comps) (1996): Manual de Sociología de la Educación. Visor, Madrid</p> <p>ROCHER, Guy (1985): Introducción a la Sociología General Herder, Barcelona</p> <p>Otros más específicos:</p> <p>JORDÁN José A. (1998): La escuela multicultural. Un reto para el profesorado, Papeles de Pedagogía, Paidós. Barcelona.</p> <p>MARTÍNEZ GARCÍA, Manuel, GARCÍA RAMÍREZ, Manuel; MAYA JARIEGO, Isidoro: □Una tipología analítica de las redes de apoyo social en inmigrantes africanos en Andalucía□. En Reis, n° 95, C.I.S. julio-septiembre 2001</p> <p>SALAS, BEGOÑA (1994): Orientaciones para la elaboración del proyecto</p>

Código Seguro de verificación: Ayyj1RALqMrydMaSEGRv1w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/5



Ayyj1RALqMrydMaSEGRv1w==

	<p>coeducativo de centro. Desarrollo integral de la persona. Ed. Maite Canal, Bilbao</p> <p>Estos son los textos básicos y generales de consulta. En las clases prácticas se trabajarán los textos indicados por cada parte u otros más específicos, que serán indicados, todos ellos necesarios para superar la asignatura.</p>
--	--

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación: Ayyj1RALqMrydMaSEGRv1w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/06/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	5/5



Ayyj1RALqMrydMaSEGRv1w==