

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1115005 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR
 Subject PSYCHOLOGY OF THE EDUCATION AND OF THE DEVELOPMENT IN SCHOOL AGE
 Titulación 1115 MAESTRO EN AUDICIÓN Y LENGUAJE
 Departamento C131 PSICOLOGIA
 Curso 1

Créditos UCA teóricos 6 Créditos ECTS 9 Tipo Troncal
 prácticos 3

Short Description	Factors and basic processes of the school learning. Contents and learning processes. School learning and interpersonal relations. Theory and explanatory models of the development. Cognitive development, development and language acquisition, social, physic
Profesores	Manuel Antonio Garcia Sedeño
Objetivos	<p>La finalidad de esta asignatura es la de contribuir a la formación de los profesionales de la enseñanza para el desarrollo de su actividad.</p> <p>Para llevar a cabo esta finalidad nos centramos en un primer objetivo fundamental: presentar al alumno los procesos básicos del psiquismo humano y las relaciones que se establecen entre ellos y el proceso educativo, y un segundo objetivo: que el alumno conozca las diferentes fases del desarrollo evolutivo entre el nacimiento y la adolescencia y conozca las características más relevantes de cada una de ellas. De estos objetivo se derivan otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Definir los conceptos básicos que aparecen en los diversos capitulos y aprender su terminología. <input type="checkbox"/> Conocer y establecer relaciones entre los procesos psicológicos básicos y el proceso educativo. <input type="checkbox"/> Conocer las diferentes fases del desarrollo y sus relaciones con los procesos educativos. <input type="checkbox"/> Conocer los diversos campos de aplicación de la Psicología dentro de los ambientes educativos <input type="checkbox"/> Ser capaz de utilizar los recursos e

Código Seguro de verificación:OckDYtUtODr5BuHCrQTaew==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	31/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4



OckDYtUtODr5BuHCrQTaew==

	<p>instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas para su aplicación educativa en el aula.</p> <p><input type="checkbox"/> Suscitar en el alumno la necesidad y la capacidad de adquirir conocimientos.</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollar actitudes positivas orientadas al cambio y la optimización del propio desarrollo profesional.</p>
Programa	<p>BLOQUE TEMÁTICO 1: Introducción</p> <p><input type="checkbox"/> Psicología del desarrollo y de la educación: desarrollo histórico y métodos de investigación.</p> <p><input type="checkbox"/> Bases psicofisiológicas del desarrollo y de la educación.</p> <p>BLOQUE TEMÁTICO 2: Desarrollo evolutivo del niño en el periodo de educación infantil</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollo físico, intelectual, lingüístico, de procesos básicos y personal-social de 0 a 2 años</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollo físico, intelectual, lingüístico, de procesos básicos y personal-social de 2 a 7 años</p> <p>BLOQUE TEMÁTICO 3: Desarrollo evolutivo del niño en el periodo de educación primaria</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollo físico, intelectual, de procesos básicos y personal-social de 7-11 años</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollo físico, intelectual, de procesos básicos y personal-social en la adolescencia</p> <p>BLOQUE TEMÁTICO 4: Aprendizaje escolar</p> <p><input type="checkbox"/> Modelos conductuales de aprendizaje y sus implicaciones educativas.</p> <p><input type="checkbox"/> Modelos cognitivos de aprendizaje y sus implicaciones educativas.</p> <p>BLOQUE TEMÁTICO 5: Factores y procesos psicológicos del alumno</p> <p><input type="checkbox"/> Memoria y aprendizaje.</p> <p><input type="checkbox"/> Motivación y aprendizaje.</p> <p><input type="checkbox"/> Naturaleza de la Inteligencia.</p> <p><input type="checkbox"/> Creatividad y educación.</p> <p><input type="checkbox"/> Estrategias de aprendizaje.</p> <p><input type="checkbox"/> Estilos cognitivos del alumno y aprendizaje escolar</p> <p>BLOQUE TEMÁTICO 6: La interacción social en el aula</p> <p><input type="checkbox"/> Interacción profesor-alumno.</p> <p>BLOQUE TEMÁTICO 7: Ámbitos de intervención en Psicología de la Educación y en Psicología del Desarrollo.</p> <p><input type="checkbox"/> Ámbitos de intervención en Psicología de la Educación</p> <p><input type="checkbox"/> Ámbitos de intervención en Psicología del Desarrollo</p>
Actividades	<p>ACTIVIDADES TEÓRICAS:</p> <p><input type="checkbox"/> Clases Magistrales</p>

Código Seguro de verificación:OckDYtUtODr5BuHCrQTaew==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	31/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/4
			
OckDYtUtODr5BuHCrQTaew==			

	<p>ACTIVIDADES PRÁCTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Realización de preguntas tipo test. <input type="checkbox"/> Esquemas de temas del contenido del programa. <input type="checkbox"/> Actividades de aplicación y consolidación de los contenidos del programa. <input type="checkbox"/> Discusión en grupo de videos educativos. <p>Lectura y análisis de libros, artículos de revistas especializada, documento de Internet u otros relacionados con los contenidos del programa</p>
Metodología	<p>Los métodos de enseñanza utilizados deben tener en cuenta las siguientes características: debe ser una metodología activa y participativa por parte de profesores y alumnos, abierta y flexible, que permita adaptarse al grupo de clase, a la situación y a los contenidos en un momento concreto; por último debe regirse por el principio de la cooperación, desarrollando los valores de respeto y tolerancia.</p> <p>Las actividades de enseñanza se concretan en la utilización de diferentes estrategias metodológicas que podríamos situar en un continuo y que describen la relación profesor-alumno. En cada uno de los módulos se desarrollan actividades teóricas que se llevan a cabo, básicamente, mediante lecciones magistrales y actividades prácticas, donde las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas se concretan en aprendizajes cooperativos, descubrimiento guiado, ejemplificación, etc. Los recursos didácticos que utilizamos se apoyan en las nuevas tecnologías audiovisuales.</p>
Criterios y sistemas de evaluación	<p>La evaluación se compone de tres criterios:</p> <p>1.Criterio de examen. Se realizará un examen final, en las fechas correspondientes del mes de junio. Será necesario aprobar el examen para aplicarse además el segundo criterio.</p> <p>2.Criterio de lectura y redacción de informe crítico de un libro, artículo de revista especializada, documento de Internet u otros sobre contenidos de la asignatura. Antes del 1 de mayo del 2005, el alumno debe entregar un informe de la lectura crítica desarrollada.</p> <p>3.LA SUPERACIÓN DE LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS REQUIERE ASISTIR Y REALIZAR AL MENOS EL 90% DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS.</p>
Recursos bibliográficos	<p>BIBLIOGRAFIA BASICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Martín Bravo, C (Coord.) (1999). Psicología del Desarrollo y de la Educación en Edad Escolar. Valladolid: Editorial Ámbito. <input type="checkbox"/> Palacios, J., Marchesi, A. y Coll,C. (Comp.) (2001). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza Editorial. <input type="checkbox"/> Santrock, J.W. (2003). Infancia. Psicología

Código Seguro de verificación:OckDYtUtODr5BuHCrQTaew==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	31/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	OckDYtUtODr5BuHCrQTaew==	PÁGINA	3/4



OckDYtUtODr5BuHCrQTaew==

del Desarrollo. Madrid: McGraw Hill.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Acosta, M. (Dir.) (1999). Dimensiones psicológicas del aprendizaje. Huelva: Hergués.
- Beltrán, J. (1995). Psicología de la Educación. Barcelona: Marcombo.
- Berger, K. S. y Thompson, R. A. (1997). El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia. Madrid: Panamericana.
- Berk, L.E. (1997). Desarrollo del niño. Madrid: Prentice Hall.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza.
- Corral Íñigo, A. (1997). Psicología Evolutiva. Madrid: UNED.
- Craig, G.J. y Baucum, D. (2001). Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall.
- Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
- González-Pienda, J.A., González Cabanach, R., Núñez Pérez, J.C. y Valle Arias, A. (Coords.) (2002). Manual de psicología de la educación. Madrid: Pirámide.
- Leahey, T.H. y Harris, R.J. (1998). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice Hall.
- Navarro, J.I. (Dir.) (1993). Aprendizaje y Memoria Humana. Aspectos Básicos y Evolutivos. Madrid: McGraw Hill.
- Papalia, D. y Olds, S.W. (1992). Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw Hill.
- Trianes, M.V. (Coord.) (1998). Psicología de la Educación y del Desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Woolfolk, A.E. (1998). Psicología educativa. Madrid: Prentice Hall.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:OckDYtUtODr5BuHCrQTaew==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	31/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/4



OckDYtUtODr5BuHCrQTaew==