

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura	1114037	EDUCACION FISICA PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
Subject		PHYSICAL EDUCATION IN PUPILS WITH EDUCATIONAL SPECIAL NEEDS
Titulación	1114	MAESTRO EN EDUCACIÓN FÍSICA
Departamento	C132	DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA, PLASTICA Y MUSICAL
Curso	-	
Créditos UCA	teóricos 1,5 prácticos 3	Créditos ECTS
		Tipo Optativa

Short Description	Motive and perceptive - motive development in children with disabilities. Physical activities adapted to children with disabilities.
Profesores	PROFESOR QUE LA IMPARTE: MANUEL GÓMEZ DEL VALLE PROFESOR RESPONSABLE: MARÍA TERESA FERNÁNDEZ SÁNCHEZ
Objetivos	<p>OBJETIVOS GENERALES CONCEPTUALES</p> <p>• Conocer las enormes posibilidades de integración que surge del Deporte Adaptado.</p> <p>• Conocer los Deportes Adaptados y los que actualmente existen para cada grupo de deficiencias.</p> <p>• Conocer la terminología básica y los conceptos fundamentales de la Educación Física Adaptada.</p> <p>• Conocer las fuentes bibliográficas más específicas de este ámbito de conocimiento y los grupos de trabajo e investigación que tanto en el ámbito internacional, como en el ámbito nacional, regional y local se dedican al estudio de las Actividades Físicas en poblaciones con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>• Crear las bases de conocimientos esenciales de la práctica de Actividades Físicas, para la correcta comprensión y asimilación de las bases de mejora de la calidad de vida y como medio de integración para las personas con</p>

Código Seguro de verificación:4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/17



4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==

	<p>discapacidades.</p> <p>Conocer las bases históricas, psicológicas, pedagógicas y estructurales sobre las que se asiente el estudio de las Actividades Físicas Adaptadas para la etapa de enseñanza primaria.</p> <p>Ser capaz de integrar conocimientos y añadir los de otras áreas para adquirir una visión global de la Educación Física Adaptada.</p> <p>Lograr que los alumnos sinteticen el contenido de la materia estudiada: análisis del tema, distinción entre lo importante y secundario, etc.</p> <p>Disponer de conocimientos suficientes para organizar las Actividades Físicas Adaptadas, garantizando una participación activa en el proceso de adquisición de dichos conocimientos.</p> <p>Conocer las adaptaciones curriculares adecuadas a cada tipo y grado de discapacidad.</p> <p>Conocer los medios generales de que se dispone para alcanzar los fines propuestos en la organización de la Educación Física Adaptada, cualquiera que sea la edad, sexo y condición física inicial de los sujetos, y más especialmente los referidos a alumnos con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>Conocer el método de transferencia para resolver situaciones diferentes a las estudiadas.</p> <p>Establecer las oportunas relaciones entre los conocimientos en el ámbito de la Educación Física Adaptada y los de otras materias del curriculum en Educación Física.</p> <p>Conocer las bases experimentales en las que descansa el saber de esta área.</p> <p>Conocer y comprender las aplicaciones fundamentales de la Educación Física Adaptada para el futuro ejercicio profesional.</p> <p>Conocer las estrategias metodológicas, preventivas e higiénicas que garanticen la correcta aplicación de un programa de actividad físico-deportiva y posibiliten el acceso al currículo.</p> <p>Conocer las estrategias metodológicas, preventivas e higiénicas que garanticen la correcta aplicación de un programa de actividad físico-deportiva y posibiliten el acceso al currículo.</p> <p style="text-align: center;">8.8.4. OBJETIVOS GENERALES PROCEDIMENTALES</p> <p>Desarrollar la capacidad de definir, comprobar y verificar lo estudiado, a fin de poder resumirlo y memorizarlo sin dificultad en sus aspectos esenciales.</p> <p>Conseguir, por parte del alumno, el dominio de la bibliografía más</p>
--	---

Código Seguro de verificación:4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/17



4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==

	<p>relevante de cada unidad didáctica, y el logro mediante ella de la resolución de problemas planteados fuera del contexto del curso.</p> <p>Lograr que el alumno sea capaz de aplicar un programa de Actividades Físicas Adaptadas en el ámbito de la Educación Física escolar y más concretamente en el ámbito de la enseñanza especial.</p> <p>Desarrollar de forma básica las adaptaciones curriculares en función de las discapacidades y dificultades intelectuales, sensoriales y motóricas, fundamentalmente.</p> <p>Dominar los métodos y técnicas de aplicación de las diferentes Actividades Físicas Adaptadas y sus efectos que sobre la salud poseen, para conseguir la integración de los sujetos con necesidades especiales.</p> <p>Aprender y aplicar aspectos concretos del método científico.</p> <p>Adquirir habilidades para la investigación.</p> <p>Ser capaz de trabajar bajo las premisas del método de transferencia; es decir, la aplicabilidad de los conocimientos y habilidades a la resolución de situaciones diferentes a las ya estudiadas.</p> <p>Acercarse a la realidad del trabajo en el ámbito de la Educación Física Adaptada mediante la puesta en práctica de gran parte de los conocimientos adquiridos.</p> <p>Desarrollar su adaptabilidad a la cooperación con otros profesionales.</p> <p>Innovar en las propuestas de la reforma educativa adecuando programas dirigidos a las personas con necesidades educativas especiales; tanto en la escuela especial como en la de integración.</p> <p>Adquirir los conocimientos necesarios para la programación de sesiones de Educación Física que atiendan a las necesidades educativas especiales.</p> <p>Comprender y utilizar diferentes estrategias de actuación para la puesta en práctica de sus clases.</p> <p style="text-align: center;">8.8.5. OBJETIVOS GENERALES ACTITUDINALES</p> <p>Desarrollar el sentido crítico de valoración, elección y construcción de teorías.</p> <p>Sentirse motivado hacia la utilización del método científico y a la adopción de actitudes científicas.</p> <p>Desarrollar el espíritu crítico y de inquietud intelectual.</p> <p>Desarrollar la participación activa de los alumnos, mediante las técnicas adecuadas de trabajo en grupo, a fin de que planteen problemas, formulen hipótesis y contrasten teorías, llegando a soluciones aceptables.</p>
--	--

Código Seguro de verificación:4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/17



4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==

	<p>&#8226; Lograr que el alumno adquiera conciencia del campo de aplicación de las Actividades Físicas Adaptadas en el ámbito de la Educación Física Adaptada, y esté capacitado para transmitir esos conocimientos a la población con discapacidad.</p> <p>&#8226; Valorar la repercusión de su trabajo en la sociedad en la que se desarrolla.</p> <p>&#8226; Concienciar al profesional en Educación Física que en su labor profesional debe promover un desarrollo multilateral y global de los alumnos y un desarrollo específico determinado para la actividad a realizar.</p>
Programa	<p>UNIDAD TEMÁTICA I: ASPECTOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE ADAPTADO</p> <p>Tema 1.- Antecedentes históricos y marco legislativo de las Actividades Físicas Adaptadas. Tema 2.- Clasificación y valoración funcional de las principales deficiencias. Tema 3.- Las Adaptaciones Curriculares en Educación Física. Tema 4.- El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física Adaptada: Factores que lo determinan.</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA II: LAS ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS Y LAS DEFICIENCIAS</p> <p>Tema 5.- Actividades Físicas Adaptadas: Metodología. Tema 6.- Actividades Físicas Adaptadas y la deficiencia intelectual. Tema 7.- La deficiencia sensorial y las Actividades Físicas Adaptadas. Tema 8.- Las Actividades Físicas Adaptadas y la deficiencia motórica.</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA III: LOS DEPORTES ADAPTADOS</p> <p>Tema 9.- Los Deportes Adaptados individuales: Metodología. Tema 10.- Intervención metodológica en los Deportes Adaptados de equipo.</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA IV: BLOQUE DE SESIONES PRÁCTICAS</p> <p>Práctica 1: Valoración funcional en la cual se realizarán las siguientes pruebas: estructuración espacio-temporal, dominancia lateral y la prueba de los laberintos correspondiente a la coordinación manual. (Balance Psicomotor de Vayer). Práctica 2: Valoración funcional en la cual se realizarán el resto de pruebas evaluadoras: organización perceptiva y orientación espacial, conocimiento del propio cuerpo y control segmentario, equilibrio y coordinación dinámica general. Práctica 3: Elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la Actividad Física</p>

Código Seguro de verificación:4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/17



4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==

	<p>Adaptada para deficientes intelectuales. Práctica 4: Elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la Actividad Física</p> <p>Adaptada para deficientes sensoriales. Práctica 5: Elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la Actividad Física</p> <p>Adaptada para deficientes motóricos. Práctica 6: Elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la modalidad de saltos en atletismo.</p> <p>Práctica 7: Elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la modalidad de lanzamientos en atletismo.</p> <p>Práctica 8: Elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la modalidad de carreras en atletismo.</p> <p>Práctica 9: Elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la natación adaptada.</p> <p>Práctica 10: Elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la modalidad de baloncesto en silla de ruedas.</p> <p>Práctica 11: Elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la modalidad de tenis de mesa.</p> <p>Práctica 12: Elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la modalidad de voleibol sentado.</p> <p>Práctica 13: Elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la modalidad de goal-ball.</p> <p>Práctica 14: Elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la modalidad de boccia.</p> <p>Práctica 15: Elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la modalidad de slalom.</p>
Actividades	<p>1ª Sesión: Presentación y explicación del programa de la asignatura, contestación por parte del alumnado al cuestionario sobre los conocimientos previos y las expectativas que tienen de la asignatura y exposición del Tema 1.- Antecedentes históricos y marco legislativo de las Actividades Físicas Adaptadas. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p>2ª Sesión: Tema 2.- Clasificación y valoración funcional de las principales deficiencias. Esta sesión tiene</p>

Código Seguro de verificación:4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==	PÁGINA	5/17
 4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==				

	<p>una duración de una hora.</p> <p>3ª Sesión: Práctica 1: Valoración funcional en la cual se realizarán las siguientes pruebas: estructuración espacio-temporal, test de dominancia lateral y la prueba de los laberintos correspondiente a la coordinación manual. Esta sesión tiene una duración de dos horas y participarán personas deficientes intelectuales.</p> <p>4ª Sesión: Práctica 2: Valoración funcional en la cual se realizarán el resto de pruebas evaluadoras: organización perceptiva y orientación espacial, conocimiento del propio cuerpo y control segmentario, equilibrio y coordinación dinámica general. Esta sesión tiene una duración de dos horas y participarán personas deficientes intelectuales.</p> <p>5ª Sesión: Tema 3.- Las Adaptaciones Curriculares en Educación Física. Esta sesión tiene una duración de una hora.</p> <p>6ª Sesión: Tema 4.- El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física Adaptada: Factores que lo determinan. Esta sesión tiene una duración de una hora.</p> <p>7ª Sesión: Tema 5.- Actividades Físicas Adaptadas: Metodología. Esta sesión tiene una duración de una hora y media.</p> <p>8ª Sesión: Tema 6.- Actividades Físicas Adaptadas y la deficiencia intelectual. Esta sesión tiene una duración de una hora y media.</p> <p>9ª Sesión: Práctica 3: La práctica consiste en elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la Actividad Física Adaptada para deficientes intelectuales. Esta práctica contará con personas con síndrome de Down y tendrá una duración de dos horas.</p> <p>10ª Sesión: Tema 7.- La deficiencia sensorial y las Actividades Físicas Adaptadas. Esta sesión tiene una duración de una hora y media.</p> <p>11ª Sesión: Práctica 4: La práctica consiste en elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la Actividad Física Adaptada para deficientes sensoriales. Esta práctica contará con personas invidentes y con resto visual y tiene una duración de dos horas.</p> <p>12ª Sesión: Tema 8.- Las Actividades Físicas Adaptadas y la deficiencia motórica. Esta sesión tiene una duración de una hora.</p> <p>13ª Sesión: Práctica 5: La práctica consiste en elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la Actividad Física Adaptada para deficientes motóricos. Esta práctica contará con personas hemipléjicas y paráliticas cerebrales. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p>
--	--

Código Seguro de verificación:4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	6/17



4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==

	<p style="text-align: right;">14ª Sesión: Tema 9.- Los Deportes Adaptados individuales: Metodología. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p>15ª Sesión: Práctica 6: La práctica consiste en elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la modalidad de saltos en atletismo. Esta práctica contará con personas con síndrome de Down y tiene asignada dos horas.</p> <p>16ª Sesión: Práctica 7: La práctica consiste en elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la modalidad de lanzamientos en atletismo. Esta práctica contará con personas con síndrome de Down. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p>17ª Sesión: Práctica 8: La práctica consiste en elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la modalidad de carreras en atletismo. Esta práctica contará con personas con síndrome de Down. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p>18ª Sesión: Práctica 9: La práctica consiste en elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la natación adaptada. Esta práctica contará con personas con variadas afectaciones motóricas. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p style="text-align: right;">19ª Sesión: Tema 8.- Intervención metodológica en los Deportes Adaptados de equipo. Evaluación del Profesor por parte de los alumnos. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p>20ª Sesión: Práctica 10: La práctica consiste en elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la modalidad de baloncesto en silla de ruedas. Esta práctica contará con personas con variadas afectaciones motóricas. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p>21ª Sesión: Práctica 11: La práctica consiste en elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la modalidad de tenis de mesa. Esta práctica contará con personas con variadas afectaciones motóricas y se le ha asignado dos horas.</p> <p>22ª Sesión: Práctica 12: La práctica consiste en elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la modalidad de voleibol sentado. Esta práctica contará con personas con variadas afectaciones motóricas. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p>23ª Sesión: Práctica 13: La práctica consiste en elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la modalidad de</p>
--	--

Código Seguro de verificación:4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	7/17



4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==

	<p>goal-ball. Esta práctica contará con personas invidentes y con resto visual. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p> <p style="text-align: right;">24ª Sesión:</p> <p>Práctica 14: La práctica consiste en elaborar y poner en práctica una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la modalidad de boccia. Esta práctica contará con personas hemipléjicas y paralíticas cerebrales y junto a la anterior son las únicas sesiones que tienen asignadas dos horas.</p> <p style="text-align: right;">25ª Sesión: Práctica 15: La práctica consiste en elaborar y llevar a cabo una sesión-tipo donde queden reflejados todos los contenidos explicados y referentes a la modalidad de Slalom en silla de ruedas. Esta práctica contará con personas con variadas afectaciones motóricas. Esta sesión tiene una duración de dos horas.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Se utilizará una Metodología PARTICIPATIVA, FLEXIBLE, ACTIVA, INTEGRADORA Y ACTUALIZADA, buscando en todo momento la libertad de acción y la espontaneidad. En este apartado queremos destacar que en nuestra metodología primará la participación de forma activa del alumno, pues entendemos que es la manera ideal para este tipo de aprendizajes sea asimilado perfectamente, con ello destacamos la importancia de la participación del alumno en gran parte del proceso de su propio aprendizaje. Aunque sabemos que son muchos los factores y aspectos que debemos considerar al poner en práctica dicha intervención, estamos convencidos de que en todo momento estaremos receptivos a las nuevas propuestas que vayan surgiendo al respecto, de manera que nuestra acción educativa quede y esté lo más actualizada posible, de tal forma que podamos lograr en todo momento que nuestra intervención como docente sea significativa.</p> <p>Para el desarrollo de tal propósito, los contenidos teóricos serán expuestos por el profesor y posteriormente debatidos entre profesor y alumnado; estos lo harán en grupos reducidos y bajo la orientación del profesor.</p> <p>Paralelamente utilizaremos como refuerzo de dichos contenidos el visionado de videos y la asistencia a conferencias puntuales que sobre la materia a impartir estén dentro de nuestras posibilidades.</p> <p>En cuanto a los contenidos prácticos, todos se desarrollarán y realizarán con personas con distintas deficiencias, por ello presentamos sesiones de Educación Física y Deporte Adaptado a las distintas discapacidades, de manera que se adquieran los conocimientos necesarios, poniendo en práctica aquellos contenidos teóricos que así lo requieran. En estas prácticas se llevarán a cabo aquellas adaptaciones que sean necesarias en función de la propuesta y del grupo de alumnos deficientes. Destacamos la importancia que para nosotros tiene la posibilidad de que los alumnos realicen</p>

Código Seguro de verificación:4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==	PÁGINA	8/17



4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==

	<p>prácticas con poblaciones de discapacitados, aspecto este donde hemos hecho un gran esfuerzo, pues entendemos que la experiencia que se logra con este tipo de prácticas es de lo más enriquecedora.</p>
Crterios y sistemas de evaluación	<p>Los criterios de evaluación en los que nos apoyaremos para poder cuantificar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación Física en alumnos con Necesidades Educativas Especiales, con respecto al alumno, son los siguientes:</p> <p>&#8226; Evaluación de la parte teórica: 30%.</p> <p>Será efectuada mediante la realización de una prueba objetivas tipo test, que se llevará a cabo en la fecha determinada por el Vicedecanato de Ordenación Académica del Centro, teniendo carácter obligatorio, superándose con la obtención como mínimo de cinco punto sobre diez posibles; esta calificación será mantenida hasta la convocatoria de septiembre.</p> <p>&#8226; Evaluación de la parte práctica: 30%.</p> <p>La propuesta práctica será expuesta por los componentes del grupo, que actuarán como profesores en la correspondiente clase práctica. El trabajo se entregará una semana antes de su exposición en clase, para ser revisado en un seminario donde se establezcan las correcciones pertinentes y se analice a fondo la práctica a desarrollar, así como diferentes aspectos relacionados con el tema central; a este seminario deberán asistir obligatoriamente todos los componentes el grupo.</p> <p>&#8226; Actividades Académicamente Dirigidas 30%</p> <p>En lo referente a las AAD, decir que se elaborará un trabajo de grupo teórico-práctico. Dicho trabajo corresponderá a una práctica desarrollada en clase, y tendrá que contemplar al menos, una revisión bibliográfica sobre el tema, una exposición de los fundamentos en que se basa el mismo, una consideración de la importancia del mismo en relación con el D.C.B. de primaria y las adaptaciones curriculares adecuadas a los diferentes tipos de necesidades educativas especiales. Al mismo tiempo realizaremos encuestas dirigidas a poblaciones escolarizadas especiales y elaboración de un trabajo dirigido de forma individual y de carácter científico-técnico.</p> <p>&#8226; Motivación, actitud e interés (10%).</p> <p>Aunque sabemos que la evaluación de este apartado es muy subjetiva la tendremos en consideración a la hora de otorgar la calificación</p>

Código Seguro de verificación:4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	9/17



4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==

	<p>final. Los criterios que tomaré para este apartado serán: compromiso con la asignatura manifestándose en las participaciones en clases y en los debates, así como en lo referido a la entrega puntual de los trabajos.</p> <p>Son requisitos indispensables para sumar cada apartado y obtener la calificación final:</p> <p>&#8226; Superar con aprobado la prueba teórica.</p> <p>&#8226; Presentación del trabajo práctico grupal obligatorio.</p> <p>&#8226; Desarrollar las AAD programadas.</p> <p>&#8226; Asistir al menos al 85% del total de sesiones prácticas.</p> <p>Del total de los apartados anteriores, se obtendrá la media final de la asignatura, que se expondrá de manera provisional durante una semana en el tablón de información correspondiente, para atender cualquier tipo de sugerencia u objeción formulada por parte de los alumnos. Después de este periodo, la nota media de todos los apartados descritos, conformará la calificación final de la asignatura.</p>
<p>Recursos bibliográficos</p>	<p>ALEJANDRE, A. (1999). Actividades físicas y deportivas como medio de normalización de minusválidos psíquicos. En P. L. Linares y J. M. Arráez (Eds.): Motricidad y necesidades especiales. Asociación Nacional de Motricidad y necesidades especiales. Granada.</p> <p>ALONSO, R. F.; PÉREZ, A. y PEÑATE, P. O. (2001). Utilidad del ejercicio físico sincinético en la reducción motora del hemipléjico neurotrasplantado. Revista Digital Lecturas de Educación Física y Deportes n° 38. Buenos Aires.Argentina. [http://www.efdeportes.com/efd38/hemip.htm]</p> <p>ARNAIZ, P. y GARRIDO, F. (2001). El currículo y las necesidades educativas especiales. En F. Salvador (Dir.): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Volumen II. Aljibe. Málaga.</p> <p>ARRÁEZ, J. M. (1998b). El área de Educación Física como respuesta educativa en una escuela integradora. Estrategias de intervención en alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. Actas del IV Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XV de Escuelas Universitarias de Magisterio. Universidad de Granada. Melilla.</p> <p>ARRÁEZ, J. M. (1999a). Educación Física para alumnos con necesidades educativas especiales. Proyecto docente. Universidad de Granada.</p> <p>ARRÁEZ, J. M. (2000a). ¿Puedo jugar yo? El juego modificado. Propuesta para la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Proyecto Sur. 3ª Edición. Granada.</p> <p>ARRÁEZ, J. M. (2000b). Actividad físico deportiva y discapacidad. Grupo Editorial Universitario. Granada.</p> <p>ARRÁEZ, J. M. (2000c). Actividad físico-deportiva en personas con parálisis</p>

Código Seguro de verificación:4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==	PÁGINA	10/17
 4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==				

cerebral. En J. M. Arráez (Dir.): Actividad físico deportiva y discapacidad. Grupo Editorial Universitario. Granada.

ASÚN, S. (2001). La integración en la Educación Física: una realidad a tener en cuenta. Revista de Educación Física, N° 82.

BERNAL, J. (2001). Juegos y actividades adaptadas. Gymnos. Madrid.

BERNAL, J. A. (2002). Una propuesta de integración de alumnos discapacitados en el aula normalizada. Revista Digital Lecturas de E. F. y Deportes. N° 44. [http://www.efdeportes.com/efd44/escolar.htm]. Buenos Aires.

BERNAL, J. A. (2002). Una propuesta de integración de alumnos discapacitados en el aula normalizada. Revista Digital Lecturas de E. F. y Deportes. N° 44. [http://www.efdeportes.com/efd44/escolar.htm]. Buenos Aires.

CARRIÓN, J. J. (2001). Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?. Aljibe. Málaga.

COLMENERO, M. J. y DÍAZ, E. (2002). Las adaptaciones curriculares como estrategias de atención a la diversidad. En A. Sánchez y J. A. Torres (Coords.): Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Pirámide. Madrid.

COMITÉ OLÍMPICO ESPAÑOL (1994). Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales. Comité Olímpico Español. Madrid.

CONTRERAS, O. R.; RUIZ, L. M. ; ZAGALA, Mª. L. y ROMERO, S. (2002) Las creencias en la formación inicial del profesorado de educación física: incidencias en la transformación de su pensamiento. Rev. Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Zaragoza.

CUADRADO, G.; MENDOZA, N. y PÉREZ, R. (2001). Influencia de la práctica de actividad física en los aspectos físicos del parapléjico sedentario. Apunts Educación Física y Deportes. N° 66.

CHAPPEL, R. (1999). Sports for persons with cerebral palsy. Departament of Physical Medicine and Rehabilitation. Antwerp. Belgium.

CHAPPEL, R. (1999). Sports for persons with cerebral palsy. Departament of Physical Medicine and Rehabilitation. Antwerp. Belgium.

ECHEITA, G. (1998a). La integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales. Entre la realidad y el deseo. Revista de Educación. Contextos Educativos. N° 1.

ESCRIBÁ, A. (2002). Evolución del concepto de Educación Física en el ámbito de la educación Especial. En García Blanco, S. (Coord.): Congreso Internacional de Historia de la Educación Física. Salamanca.

ESCRIBÁ, A. (2002). Evolución del concepto de Educación Física en el ámbito de la Educación Especial. En García Blanco, S. (Coord.): I Congreso Internacional de Historia de la Educación Física. Salamanca.

ESCRIBÁ, A. (2002). Síndrome de Down. Propuestas de intervención. Gymnos. Madrid.

ESTEBAN, R. (2001). Adaptaciones curriculares individuales y diversificación curricular. La respuesta del profesor a las necesidades educativas especiales.

Código Seguro de verificación:4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	11/17



4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==

Grupo Editorial Universitario. Granada.
 FERNÁNDEZ, M. T. y GÓMEZ DEL VALLE, M. (2002) Propuesta de actividades recreativas en el medio acuático para niños con necesidades educativas especiales. Actas del Tercer Congreso Internacional de Educación Física. Jerez.
 FRAGUELA, R. (2002). La actividad física de tiempo libre. Universidad de A Coruña (documento inédito). A Coruña.
 FRANÇA, J.; ARANHA, O. y JACÓ, R. (2000). Deficiência mental e a atividade física. Revista Digital Lecturas de Educación Física y Deportes. Nº 23 . Argentina. Buenos Aires. [http://www.efdeportes.com/efd23/defic.htm].
 GALLEGO, J. (1999). Actividad física y salud en personas con Síndrome de Down, Habilidad Motriz. Nº 14.
 GARCÍA, C. (1999). Más allá de lo especial: la investigación sobre la educación para todos los alumnos. En A. Sánchez y J. A. Torres (Eds.): Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Pirámide. Madrid.
 GARRIDO, J. (2001a). Adaptaciones curriculares: proceso de elaboración. En Salvador, F. (Dir.): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Volumen II. Málaga.
 GOMENDIO, M. (2000). Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Gymnos. Madrid.
 GÓMEZ DEL VALLE, M. (2002) Beneficios de la actividad física en personas con síndrome de Down. Revista Tavira. Cádiz.
 GÓMEZ DEL VALLE, M. (2002a) Educación Física e integración. En Educación especial: conocimiento, integración e innovación. Fundación Universidad-Empresa de la provincia de Cádiz Federación de Enseñanza C.C.O.O.- Andalucía/Universidad de Cádiz. Cádiz.
 GÓMEZ DEL VALLE, M. y FERNÁNDEZ, M. T. (2002) Ocio y recreación en la naturaleza para niños con necesidades educativas especiales: propuesta práctica. En Libro de actas del III Congreso Internacional de Educación Física: Educación Física, Ocio y Recreación. Jerez de la Frontera.
 GÓMEZ DEL VALLE, M.; ROSETY-RODRÍGUEZ, M. y ORDÓÑEZ, F. J. (2004) La actividad física como elemento de promoción de la salud de jóvenes con Síndrome de Down: La composición corporal; el porcentaje de masa grasa. Revista Nacional de Síndrome de Down. Madrid.
 GÓMEZ DEL VALLE, M.; ROSETY-RODRÍGUEZ, M. y ORDÓÑEZ, F.J. (2003) Capacidad funcional en personas con discapacidad física y su relación con la práctica de actividades ludo-recreativas acuáticas. Revista de Educación, desarrollo y Diversidad. Ourense.
 GÓMEZ DEL VALLE, M.; ROSETY-RODRÍGUEZ, M.; ORDÓÑEZ, F.J. y RIBELLES, A. (2002) El medio acuático y la mejora de la capacidad funcional en discapacitados físicos. En Libro de actas del VII Congreso Internacional “Exigencias de la diversidad”. Santiago de Compostela.
 GÓMEZ DEL VALLE, M.; ROSETY-RODRÍGUEZ, M.;

Código Seguro de verificación:4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	12/17



4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==

ORDÓÑEZ, F.J. y RIBELLES, A. (2002) Actividades ludo-educativas en el medio acuático y diversidad. En Libro de actas del VII Congreso Internacional “Exigencias de la diversidad”. Santiago de Compostela.

GÓMEZ DEL VALLE, M.; ROSETY-RODRÍGUEZ, M.; ORDÓÑEZ, F.J. y RIBELLES, A. (2002) Aprendizaje de actividades básicas en el agua para alumnos con necesidades especiales. En Libro de actas del XX Congreso Nacional de Educación Física y Universidad: “La presencia del cuerpo en la Escuela”. Guadalajara.

GÓMEZ DEL VALLE, M. y ROSETY-RODRÍGUEZ, M. (2002) Juegos interculturales entre inmigrantes discapacitados. En Libro de actas del III Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad. Cartagena.

GONZÁLEZ, E. (2002). El Baloncesto en silla de ruedas. Revista de Educación Física, N° 85.

GORBEÑA, S. (1999). Prácticas de ocio de las personas con discapacidad: resultados preliminares. En M. CUENCA (Ed.): Ocio y equiparación de oportunidades. Universidad de Deusto. Bilbao.

GRANADOS, S. (1994) La actividad física deportiva. Universidad de Sevilla. Rev. de Enseñanza Universitaria.

GUIRAO, I. (2000). Ocio y discapacidad psíquica. Apuntes Educación Física y Deportes, N° 60.

HERNÁNDEZ, F. J. (2000a). El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo. Apuntes Educación Física y Deportes, N° 60.

HERNÁNDEZ, F. J. (2000b). La Educación Física, el deporte y la diversidad en Secundaria. Apuntes Educación Física y Deportes, N° 60.

HERREN, H. y GALLEMENT, S. (1999). Estudio sobre la educación Física de los niños y adolescentes ciegos, ambliopes y sordociegos. Técnica y Médica. Barcelona.

HUGUET, D. (1998). La Educación Física y deportes para alumnos con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales. Revista Electrónica Áskesis, n° 4. Editorial Pila Teleña. Madrid.

I.N.S.E.R.S.O. (1991). ¡Ánimo!. Inténtalo otra vez. Los minusválidos y el Deporte. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.

ILLÁN, N. y LOZANO, J. (2001). Integración social y escolar. En F. Salvador Mata (Dir.): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, Vol. 2. Aljibe. Málaga.

IZUZQUIZA, D. (2000). El ocio en las personas con síndrome de Down. Tesis doctoral. Universidad Complutense. Madrid.

JOVÉ, G. y MIÑAMBRES, A. (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con la visión. En F. Salvador Mata (Dir.): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.

KOZUB, F. SHERBLOOM, P. y PERRY, T. (1999). Inclusion paradigms and perspectives: A stepping stone to accepting. Learner diversity in Physical Education. Quest, N° 51.

Código Seguro de verificación:4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	13/17



4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==

LEARDY, L. Y REGUEROS, J. (2000). Los mejores Paralímpicos de la Historia. Perfiles, N° 159.

LINARES, P. L. (2002) Actividad físico-deportiva en la discapacidad mental. Granada.

LINARES, P. L. y ARRÁEZ, J. M. (Coords.) (1999). Motricidad y necesidades especiales. Asociación Española de Motricidad y Necesidades Especiales. Granada.

LÓPEZ, J. (2000). El preparador físico en el baloncesto en silla de ruedas. Revista Digital Lecturas de Educación Física y Deportes, N° 28. Argentina. Buenos Aires. [http://www.efdeportes.com/efd28/pfbsr.htm].

LÓPEZ, M. y OTROS (2000). Documento individual de adaptación curricular. Cisspraxis. Barcelona.

LLEIXÀ, T. (1995) Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Ed. Paidotribo. Barcelona.

LLEIXÀ, T. (2002) Deporte y educación intercultural. Revista Tàndem, n° 10. Ed. Graó. Barcelona.

MARTÍNEZ, M. D. (2000). Necesidades educativas especiales: alumnado con discapacidad motórica: guía para la respuesta educativa a las necesidades del alumnado con parálisis cerebral. Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura. Pamplona.

MASEDA, J. J. (2001b). Educación Física para alumnos con necesidades educativas especiales (II). Revista E + F, N° 5.

MASEDA, J. J. (2001c). Educación Física para alumnos con necesidades educativas especiales (III). Revista E + F, N° 6.

MATA, F. (2001b). La Educación Especial en el contexto de las ciencias de la educación. En F. Salvador Mata (Dir.): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, Vol. 2. Aljibe. Málaga.

MAYOR, A. (1999). Alumnos con necesidades educativas especiales. Élide Revista Anaya de Didáctica de la Educación Física, N° 12.

MEDINA, J.; PRIETO, R. y FERNÁNDEZ-RÍO, J. (2000). La natación adaptada como medio de integración para una persona con movilidad reducida. Revista Digital Lecturas de Educación Física y Deportes, N° 28. Argentina. Buenos Aires. [http://www.efdeportes.com/efd28a/adapt.htm].

MIRANDA, A.; GARCÍA CASTELLAR, R. y ROSELLÓ, B. (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con la atención, la percepción y la memoria. En F. Salvador Mata (Dir.): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.

MOLINA, S. (2001). Necesidades educativas especiales: Aproximación conceptual. En F. Salvador Mata (Dir.): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, Vol. 1. Aljibe. Málaga.

MURRAY, D. (1999). El deporte de las personas con discapacidad desde las organizaciones internacionales. En M. Cuenca (Ed.): Ocio y equiparación de oportunidades. Universidad de Deusto. Bilbao.

NÁJERA, M. M.; DÍAZ, F. J. y RODRÍGUEZ, L. (2000). Prevalencia de factores de

Código Seguro de verificación:4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	14/17



4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==

riesgo cardiovascular en un grupo de personas con deficiencia mental. Revista Digital Lecturas de Educación Física y Deportes, N° 19. Argentina. Buenos Aires.
 [http://www.efdeportes.com/efd19/preval.htm].
 NAVARRO, V. (2002). El juego motor modificado como integrador con alumnos con necesidades educativas especiales. Revista Digital Lecturas de Educación Física y Deportes, N° 47. Argentina. Buenos Aires.
 [http://www.efdeportes.com/efd47/rolpri.htm].
 ORTÍZ, A. (2003) Obesidad y deporte. II Jornadas sobre deporte adaptado para personas con necesidades especiales. Huelva.
 ORTÍZ, J. D. (2001). Iniciación a los deportes de aventura para discapacitados sensoriales visuales. Revista Digital Lecturas de Educación Física y Deportes, N° 30. Argentina. Buenos Aires.
 [http://www.efdeportes.com/efd30/discap.htm].
 ORTIZ, M. M. (1998) Metodología de las composiciones coreográficas en la danza escolar: Reflexiones y propuestas de desarrollo aplicadas a la formación del profesorado de Educación Física. Servicio de publicaciones de la Escuela Universitaria del Profesorado de Melilla. Melilla.
 ORTIZ, M. M.; RIVERA, E. y TORRES, J. (2000) Incidencias de la conducta táctil como elemento no verbal de la comunicación en el aula: estudio de casos en la formación inicial del maestro especialista en Educación Física. Rev. Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Zaragoza.
 ORTÍZ, M.; RIVERA, E. y RUIZ, L. (2000). Actividad físico deportiva en personas con parálisis cerebral. En J. M. Arráez (Dir.): Actividad físico deportiva y discapacidad. Grupo Editorial Universitario. Granada.
 ORTIZ, M^a. M. (2000) Descripción y análisis de algunas destrezas comunicativas no verbales. Estudio de casos en la formación inicial del maestro especialista en E. F. Ed. Universidad de Granada.
 ORTIZ, M^a. M. (2002) Expresión corporal: una propuesta didáctica para el profesorado de educación física. Ed. Grupo Editorial Universitario (Granada)
 PADILLA, D.; SÁNCHEZ-LÓPEZ, P. y ANDRÉS, M. (2001). La deficiencia auditiva: sistemas de comunicación, ayudas técnicas y metodología de intervención educativa. En D. Padilla y P. Sánchez-López (Dirs.): Bases psicológicas de la Educación Especial. Grupo Editorial Universitario. Granada.
 PEÑAFIEL, F. (2001). La Educación Especial en los centros educativos. En F. Salvador Mata (Dir.): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, Vol. 2. Aljibe. Málaga.
 PUYUELO, M. y ARRIBA, J. A. (2000). Parálisis cerebral infantil: aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia. Aljibe. Málaga.
 RÍOS, M. (2001). Integración y participación activa del alumnado con necesidades educativas especiales. Un reto en la sesión de Educación Física. En F. J. Giménez y cols. (Comps.): Educación Física y Diversidad. Servicio de

Código Seguro de verificación:4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	15/17



4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==

Publicaciones de la Universidad de Huelva. Huelva.

RIVERA, E.; TRIGUEROS, C. y ORTIZ, M. M. (2000). Yo integro, tu incluyes, nosotros... Un reto difícil. Revista Digital Lecturas de Educación Física y Deportes, N° 28. Buenos Aires. [http://www.efdeportes.com/efd28/integr.htm].

ROCA, J. (1994). Deporte adaptado. Una perspectiva psicológica. Apunts Educación Física y Deportes, N° 38.

ROMÁN, C.; GÓMEZ, M. y ARANDA, G. M. (2002). Una escuela y una sociedad desde la diversidad. Adecuación del currículum a alumnos con problemas motóricos. Propuesta de una unidad didáctica. Revista Digital Lecturas de Educación Física y Deportes, N° 47. Buenos Aires. Argentina. [http://www.efdeportes.com/efd47/ud.htm].

SÁNCHEZ, A. (2002). La Educación Especial a través del desarrollo histórico, social y legislativo. Algunos apuntes para la reflexión. En A. Sánchez y J. A. Torres (Coords.): Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Pirámide. Madrid.

SÁNCHEZ, A. y TORRES, J. A. (2002). La estructura organizativa de los centros y la atención a la diversidad. En A. Sánchez y J. A. Torres (Coords.): Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Pirámide. Madrid.

SÁNCHEZ, F. (2001). Educación Física, salud y diversidad. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad. Consejería de Educación y Universidades. Murcia.

SÁNCHEZ, J.; LLORCA, M. y CASTRO, J. (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con la motricidad. En F. Salvador Mata (Dir.): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.

SÁNCHEZ-LÓPEZ, P. (2001a). El niño con retraso mental y síndrome de Down. En D. Padilla y P. Sánchez-López (Dirs.): Bases psicológicas de la Educación Especial. Grupo Editorial Universitario. Granada.

SÁNCHEZ-LÓPEZ, P. (2001b). El niño con déficit motórico: concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención. Parálisis cerebral infantil y espina bífida. En D. Padilla y P. Sánchez-López (Dirs.): Bases psicológicas de la Educación Especial. Grupo Editorial Universitario. Granada.

SÁNCHEZ-LÓPEZ, P.; PADILLA, D. y ANDRÉS, M. (2001). La deficiencia auditiva: concepto, etiología, tipos, desarrollo y medios de detección. En D. Padilla y P. Sánchez-López (Dirs.): Bases psicológicas de la Educación Especial. Grupo Editorial Universitario. Granada.

SANEGRE, M.; HUERTAS, F. y CASTELLOTE, J.M. (2001): La práctica deportiva en personas con parálisis cerebral. En Campos, J.M.; Llana, S. y Aranda, R. (Coords.). II Congreso de ciencias de la actividad física y el deporte. Valencia.

TORRES, J. A. (2002). El concepto de Educación Especial: aclaraciones al entramado terminológico. En A. Sánchez y J. A. Torres (Coords.): Educación

Código Seguro de verificación:4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	16/17



4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==

	<p>especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Pirámide. Madrid.</p> <p>TORRES, J. A. (2002). El currículum como marco de referencia en procesos de atención a la diversidad. Perspectivas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales. En A. Sánchez y J. A. Torres (Coords.): Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Pirámide. Madrid.</p> <p>TORRES, J. A. y SÁNCHEZ, A. (1998b). Educación Especial II: ámbitos específicos de intervención. Pirámide. Madrid.</p> <p>TORRES, S; URQUIZA, R. y SANTANA, R. (2000) Deficiencia auditiva: guía para profesionales y padres. Aljibe. Málaga.</p> <p>VILLAGRA, H. A. y OLIVA, L. L. (2000). La obesidad como factor de riesgo en la persona con Síndrome de Down, frente a la alternativa de la actividad física y deportiva. Revista Digital Lecturas de Educación Física y Deportes, N° 18. Argentina. Buenos Aires. [http://www.efdeportes.com/efd18a/hv110.htm].</p> <p>VILLAGRA, H. A. (1999). Incidencia del Programa Acuático Adaptado en niños con Parálisis Cerebral. Revista Digital Lecturas de Educación Física y Deportes, N° 16. Buenos Aires. [http://www.efdeportes.com/efd16/paa.htm].</p> <p>ZUCCHI, D. G. (2001). Deporte y discapacidad. Revista Digital Lecturas de Educación Física y Deportes, N° 43. Argentina. Buenos Aires. [http://www.efdeportes.com/efd43discap/.htm].</p>
--	--

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	17/17
			
4cNK2js40J91d0EkTgGqDw==			