



## CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1114013 LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDACTICA

LANGUAGE AND LITERATURA AND Subject

ITS DIDACTICS

MAESTRO EN EDUCACIÓN FÍSICA Titulación 1114

DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA

C109 Departamento LITERATURA

> Curso 2

Créditos UCA teóricos 4 prácticos 2 Créditos 6 Tipo Troncal

Short Description	KNOWLEDGE OF THE LANGUAGE: DESCRIPTIVE AND NORMATIVE ASPECTS. THE LITERATURE IN THE EDUCATION OF THE LANGUAGE. ORAL AND WRITTEN LANGUAGE: COMPREHENSION AND EXPRESSION. CONTENTS, DIDACTIC AND MATERIAL RESOURCES FOR THE TEACHING OF THE LANGUAGE AND THE LITE		
Profesores	Prof. Manuel Romero Oliva (Grupo Tarde) Prof <sup>a</sup> . Teresa-G.Sibón Macarro (Grupo Mañana) Prof. Antonio de Gracia (Grupo Mañana)		
Objetivos	- Profundizar en el estudio de las habilidades lingüísticas y su enseñanza Analizar e identificar los componentes fundamentales del sistema de la lengua española y su enseñanza Aprender los métodos y recursos didácticos para la enseñanza de la lengua Reconocimiento de la literatura como especial proceso de comunicación Reconocimiento de los medios que utiliza la lengua para crear la función estética.		
Programa	I- LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA OCTUBRE  - Conceptualización de la Didáctica de la Lengua. El marco legal  - Comunicación oral y su didáctica  - La Didáctica de la Lengua desde la diversidad lingüística NOVIEMBRE  - Comunicación escrita y su didáctica  - La lengua como objeto de Lengua y medios de comunicación de masas II- LA DIDÁCTICA DE LA LITERATURA DICIEMBRE  - Consideraciones generales para la Didáctica de la Literatura  - Aproximación didáctica a los distintos		

Código Seguro de verificación:Ykqkg/GIlr1ERpWVa4pljg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es  Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.					
FIRMADO POR	FIRMADO POR MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO FECHA 24/05/2017				
ID. FIRMA angus.uca.es Ykqkg/Gilr1ERpWVa4p1jg==			PÁGINA	1/3	

Ykqkg/GIlr1ERpWVa4p1jg==

géneros literarios ENERO - Talleres de trabajos - Exposición de trabajos - Exposición de trabajos - Exposición de trabajos  Actividades - Desarrollo del temario a través de las explicaciones del profesor y de las puestas en común Empleo de las nuevas tecnologías para la exposición de contenidos por parte del profesor Video para la proyección y debate de actividades relacionadas con la materia.  Metodología  El planteamiento metodológico de la asignatura está orientado a encontrar estrategias y técnicas docentes introductorias en un saber cientifico que permitan motivar a los alumnos hacia la búsqueda de la realidad y de su fututo profesional para que, a su vez, ellos mismos vean elementos motivadores que interiorien para su futura práctica docente. Por ello, se partirá de la situación del alumno y de sus núcleos de interés para, luego, profundizar en el desarrollo del programa de una manera activa y participativa.  Criterios y sistemas de evaluación  Recursos bibliográficos  Criterios y su reactiva de un examen teórico en la convocatoria oficial.  20% Prácticas y trabajos de profundización. Actitud ante la asignatura (asistencia a clase, participación en actividadesC).  Recursos bibliográficos  CARRASCO, J.B. (1993): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Rialp.  Madrid.  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires.  GARRIDO G., I. (1986): CLa motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento en Sociología y psicológicos del rendimiento en Sociología y psicológicos del a educación.  Anaya. Madrid.  JIMENEZ VIVAS, A. (1996): CEl profesor como agente de motivación en el aulal, en Comunidad educativa, nº 230, pp. 34-37. LANDSHEER, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes.  Libreria CElAteneo Editorial. Buenos Aires.  MARTIN BRIS, M. (1986): Cibevaluar, una tarea difícil y comprometida en Escuela Española, nº 2802. pp. 6-7-  SANTIUSTE, V. (1995): DMotivación y aprendizajel en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.28		
Actividades  - Desarrollo del temario a través de las explicaciones del profesor y de las puestas en común.  - Empleo de las nuevas tecnologías para la exposición de contenidos por parte del profesor.  - Video para la proyección y debate de actividades relacionadas con la materia.  Metodología  El planteamiento metodológico de la asignatura está orientado a encontrar estrategias y técnicas docentes introductorias en un saber científico que permitan motivar a los alumnos hacia la búsqueda de la realidad y de su fututo profesional para que, a su vez, ellos mismos vean elementos motivadores que interioricen para su futura práctica docente. Por ello, se partirá de la situación del alumno y de sus núcleos de interés para, luego, profundizar en el desarrollo del programa de una manera activa y participativa.  Criterios y 80% Realización de un examen teórico en la convocatoria official. 20% Prácticas y trabajos de profundización. Actitud ante la asignatura (asistencia a clase, participación en actividadesi).  Recursos CARRASCO, J.B. (1993): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Rialp. Madrid.  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRTDO G., I. (1986): Liza motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento en Sociología y psicológicos del rendimiento en Sociología y psicológicos del a educación.  Anaya. Madrid.  JIMENEZ VIVAS, A. (1996): Del profesor como agente de motivación en el aulad, en Comunidad educativa, nº 230, pp. 34-37. LANDSHEER, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes.  Libreria Del Naturación en el aulad, en Comunidad educativa, nº (1986): Devaluar, una tarea difícil y comprometidal en Escuela Española, nº 2802. pp. 6-7.  SANTIUSTE, V. (1995): Devolucción y aprendizajel en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDLA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDLA DIRECCIÓN GENERAL DE ROSIDACIÓN DEL A DIRECCIÓN GE		
Actividades  - Desarrollo del temario a través de las explicaciones del profesor y de las puestas en común.  - Empleo de las nuevas tecnologías para la exposición de contenidos por parte del profesor.  - Video para la proyección y debate de actividades relacionadas con la materia.  Metodología  El planteamiento metodológico de la asignatura está orientado a encontrar estrategias y técnicas docentes introductorias en un saber cientifico que permitan motivar a los alumnos hacia la búsqueda de la realidad y de su fututo profesional para que, a su vez, ellos mismos vean elementos motivadores que interioricen para su futura práctica docente. Por ello, se partirá de la situación del alumno y de sus núcleos de interés para, luego, profundizar en el desarrollo del programa de una manera activa y participativa.  Criterios y sistemas de evaluación  Recursos bibliográficos  Fracticas y trabajos de profundización. Actitud ante la asignatura (asistencia a clase, participación en actividadesC).  Recursos bibliográficos  Recursos para motivar a los alumnos. Rialp.  Madrid.  FVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires.  GARRASCO, J.B. (1993): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Rialp.  Madrid.  SEVANO, R.I. (1986): LLa motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento en Sociología y psicología de la educación.  Anaya. Madrid.  JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): CEl profesor como agente de motivación en el aulaC, en Comunidad educativa, nº 230, pp. 34-37.  LANDSHEERE, GLIBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes.  Libreria CELAteneo Editorial. Buenos Aires.  MARTIN BRIS, M. (1986): CEValuar, una tarea difícil y comprometidal en Escuela Española, nº 2802. pp. 6-7.  SANTUSTE, V. (1995): CMbutivación y aprendizaje en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.23-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN EDLA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDLA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDLA DIRECCIÓN POLANA. (2002): Procesos psicológicos.  Pir		
metasse accomán.  - Empleo de las nuevas tecnologías para la exposición de contenidos por parte del profesor.  - Video para la proyección y debate de actividades relacionadas con la materia.  Metodología  El planteamiento metodológico de la asignatura está orientado a encontrar estrategias y técnicas docentes introductorias en un saber científico que permitan motivar a los alumnos hacia la búsqueda de la realidad y de su fututo profesional para que, a su vez, ellos mismos vean elementos motivadores que interioricen para su futura práctica docente. Por ello, se partirá de la situación del alumno y de sus núcleos de interés para, luego, profundizar en el desarrollo del programa de una manera activa y participativa.  Criterios y sistemas de evaluación  Actitud ante la asignatura (asistencia a clase, participación en actividades:).  Recursos bibliográficos  Madrid.  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluss. Buenos Aires. GARRIDO G., T. (1986): Illa motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento en Sociología y psicológia de la educación. Anaya. Madrid.  JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): Illa profesor como agente de motivación en el aulaO, en Comunidad educativa, nº 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GIBBRT DE (1973): Evaluación continua y exámenes.  Librería Illateneo Editorial. Buenos Aires. MARTÍN BRIS, M. (1986): Illa motivación y aprendizaje el profesores de Educación Secundaría. Pp. 283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DE DE VALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DE DE VALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DE DE VALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DE DE VALUACIÓN DE CARDACIÓN EN EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DE CARDACIÓN EDU		
metasse accomán.  - Empleo de las nuevas tecnologías para la exposición de contenidos por parte del profesor.  - Video para la proyección y debate de actividades relacionadas con la materia.  Metodología  El planteamiento metodológico de la asignatura está orientado a encontrar estrategias y técnicas docentes introductorias en un saber científico que permitan motivar a los alumnos hacia la búsqueda de la realidad y de su fututo profesional para que, a su vez, ellos mismos vean elementos motivadores que interioricen para su futura práctica docente. Por ello, se partirá de la situación del alumno y de sus núcleos de interés para, luego, profundizar en el desarrollo del programa de una manera activa y participativa.  Criterios y sistemas de evaluación  Actitud ante la asignatura (asistencia a clase, participación en actividades:).  Recursos bibliográficos  Madrid.  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluss. Buenos Aires. GARRIDO G., T. (1986): Illa motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento en Sociología y psicológia de la educación. Anaya. Madrid.  JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): Illa profesor como agente de motivación en el aulaO, en Comunidad educativa, nº 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GIBBRT DE (1973): Evaluación continua y exámenes.  Librería Illateneo Editorial. Buenos Aires. MARTÍN BRIS, M. (1986): Illa motivación y aprendizaje el profesores de Educación Secundaría. Pp. 283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DE DE VALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DE DE VALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DE DE VALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DE DE VALUACIÓN DE CARDACIÓN EN EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DE CARDACIÓN EDU		
exposición de contenidos por parte del profesor.  - Video para la proyección y debate de actividades relacionadas con la materia.  Metodología  El planteamiento metodológico de la asignatura está orientado a encontrar estrategias y técnicas docentes introductorias en un saber científico que permitan motivar a los alumnos hacia la búsqueda de la realidad y de su fututo profesional para que, a su vez, ellos mismos vean elementos motivadores que interiorien para su futura práctica docente. Por ello, se partirá de la situación del alumno y de sus núcleos de interés para, luego, profundizar en el desarrollo del programa de una manera activa y participativa.  Criterios y sistemas de evaluación  Criterios y Prácticas y trabajos de profundización. Actitud ante la asignatura (asistencia a clase, participación en actividadesi).  Recursos bibliográficos  Madrid.  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): □La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento en Sociología y psicológia de la educación. Anaya. Madrid.  JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aulaü, en Comunidad educativa, nº 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes.  Libreria □Eltateneo□ Editorial. Buenos Aires. MARTIN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea difícil y comprometidal en Escuela Española, nº 2802. pp. 6-7.  SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN DEL LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Servilla.  VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid.  VV.AA. (2002): Introducción a la Didáctica	Actividades	explicaciones del profesor y de las
Metodología  El planteamiento metodológico de la asignatura está orientado a encontrar estrategias y técnicas docentes introductorias en un saber científico que permitan motivar a los alumnos hacia la búsqueda de la realidad y de su fututo profesional para que, a su vez, ellos mismos vean elementos motivadores que interioricen para su futura práctica docente. Por ello, se partirá de la situación del alumno y de sus núcleos de interés para, luego, profundizar en el desarrollo del programa de una manera activa y participativa.  Criterios y sistemas de evaluación  Recursos bibliográficos  Recursos bibliográficos  CARRASCO, J.B. (1993): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Rialp. Madrid.  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): □La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicológia de la educación. Anaya. Madrid.  JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aula□, en Comunidad educativa, nº 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes.  Libreria □Ellateneo□ Editorial. Buenos Aires. MARTIN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea dificil y comprometidal en Escuela española, nº 2802. pp. 6-7.  SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp. 283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DELA PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Secula: accelamación de profesores de Educación Seculadaria. Pp. 263 - 295. Editorial conseñanza. Ceac. Barc		- Empleo de las nuevas tecnologías para la
Metodología  El planteamiento metodológico de la asignatura está orientado a encontrar estrategias y técnicas docentes introductorias en un saber cientifico que permitan motivar a los alumnos hacia la búsqueda de la realidad y de su fututo profesional para que, a su vez, ellos mismos vean elementos motivadores que interioricen para su futura práctica docente. Por ello, se partirá de la situación del alumno y de sus núcleos de interés para, luego, profundizar en el desarrollo del programa de una manera activa y participativa.  Criterios y sistemas de evaluación  80% Realización de un examen teórico en la convocatoria ofícial. 20% Prácticas y trabajos de profundización. Actitud ante la asignatura (asistencia a clase, participación en actividades□).  Recursos bibliográficos  Madrid.  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): □La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento□ en Sociología del la ducación. Anaya. Madrid.  JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aula□, en Comunidad educativa, n° 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes.  Libreria □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires. MARTÍN BRIS, M. (1986): □El Profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVAL		
asignatura está orientado a encontrar estrategias y técnicas docentes introductorias en un saber científico que permitan motivar a los alumnos hacia la búsqueda de la realidad y de su fututo profesional para que, a su vez, ellos mismos vean elementos motivadores que interioricen para su futura práctica docente. Por ello, se partirá de la situación del alumno y de sus núcleos de interés para, luego, profundizar en el desarrollo del programa de una manera activa y participativa.  Criterios y sistemas de evaluación de un examen teórico en la convocatoria oficial.  Os Prácticas y trabajos de profundización. Actitud ante la asignatura (asistencia a clase, participación en actividades:  Recursos bibliográficos  Activa ante la asignatura (asistencia a clase, participación en actividades:  Recursos para motivar a los alumnos. Rialp.  Madrid.  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires.  GARRIDO G., I. (1986): [La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento!] en Sociología y psicología de la educación.  Anaya. Madrid.  JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): [El profesor como agente de motivación en el aula!], en Comunidad educativa, nº 230, pp. 34-37.  LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes.  Librería [EllAteneo] Editorial. Buenos Aires.  MARTÍN BRIS, M. (1986): [Evaluar, una tarea difícil y comprometida!] en Escuela Española, nº 2802. pp. 6-7.  SANTIUSTE, V. (1995): [Motivación y aprendizaje!] en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN CARG		
estrategias y técnicas docentes introductorias en un saber científico que permitan motivar a los alumnos hacia la búsqueda de la realidad y de su fututo profesional para que, a su vez, ellos mismos vean elementos motivadores que interioricen para su futura práctica docente. Por ello, se partirá de la situación del alumno y de sus núcleos de interés para, luego, profundizar en el desarrollo del programa de una manera activa y participativa.  Criterios y sistemas de evaluación de un examen teórico en la convocatoria oficial.  20% Prácticas y trabajos de profundización. Actitud ante la asignatura (asistencia a clase, participación en actividades.).  Recursos bibliográficos  CARRASCO, J.B. (1993): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Rialp. Madrid.  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento en Sociología y psicológicos del Educación Sellatenco Editorial. Buenos Aires. MARTÍN BRIS, M. (1986): Evaluar, una tarea dificil y comprometida en Escuela Española, nº 2802. pp. 6-7.  SANTIUSTE, V. (1995): Emotivación y aprendizaje en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV. AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didá	Metodología	
permitan motivar a los alumnos hacia la búsqueda de la realidad y de su fututo profesional para que, a su vez, ellos mismos vean elementos motivadores que interioricen para su futura práctica docente. Por ello, se partirá de la situación del alumno y de sus núcleos de interés para, luego, profundizar en el desarrollo del programa de una manera activa y participativa.  Criterios y sistemas de evaluación  Recursos bibliográficos  CARRASCO, J.B. (1993): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Rialp. Madrid. EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): "Lla motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento" en Sociología y psicológicos del rendimiento" en Sociología y psicológicos del rendimiento en Sociología y psicológicos y psicológicos del rendimiento en Sociología y psicológicos y psicológicos en Comunidad educativa, nº 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes. Libreria ElAteneo Editorial. Buenos Aires. MARTIN BRIS, M. (1986): "Elevaluar, una tarea difícil y comprometida" en Escuela Española, nº 2802. pp. 6-7. SANTIUSTE, V. (1995): "Motivación y aprendizajel en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN DE LA D		
búsqueda de la realidad y de su fututo profesional para que, a su vez, ellos mismos vean elementos motivadores que interioricen para su futura práctica docente. Por ello, se partirá de la situación del alumno y de sus núcleos de interés para, luego, profundizar en el desarrollo del programa de una manera activa y participativa.  Criterios y sistemas de evaluación  Recursos bibliográficos  CARRASCO, J.B. (1993): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Rialp. Madrid.  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): □La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento □ sociología y psicológicos del rendimiento per secula Española, nº 2802, pp. 6-7.  SANTIUSTE, V. (1995): □ Motivación y aprendizaje □ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN DEL DENCECIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN DE DENCECIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV.AA. (20		introductorias en un saber científico que
vean elementos motivadores que interioricen para su futura práctica docente. Por ello, se partirá de la situación del alumno y de sus núcleos de interés para, luego, profundizar en el desarrollo del programa de una manera activa y participativa.  Criterios y sistemas de evaluación  Criterios y sistemas de evaluación  Carracción de un examen teórico en la convocatoria oficial. 20% Prácticas y trabajos de profundización. Actitud ante la asignatura (asistencia a clase, participación en actividades□).  CARRASCO, J.B. (1993): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Rialp. Madrid. EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): □La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento en Sociología y psicológicos en Ellateneo Editorial. Buenos Aires. Librería □Elateneo Editorial. Buenos Aires. MARTÍN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea difícil y comprometida en Escuela Española, nº 2802. pp. 6-7.  SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona.  VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		
interioricen para su futura práctica docente. Por ello, se partirá de la situación del alumno y de sus núcleos de interés para, luego, profundizar en el desarrollo del programa de una manera activa y participativa.  Criterios y sistemas de evaluación  80% Realización de un examen teórico en la convocatoria oficial. 20% Prácticas y trabajos de profundización. Actitud ante la asignatura (asistencia a clase,participación en actividades□).  Recursos bibliográficos  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): □La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicología de la educación. Anaya. Madrid. JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aula□, en Comunidad educativa, n° 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes. Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires. MARTÍN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea difícil y comprometida□ en Escuela Española, n° 2802. pp. 6-7. SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid. SERVICIO DE EVALUACIÓN ED LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla. VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona. VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid. VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		
Situación del alumno y de sus múcleos de interés para, luego, profundizar en el desarrollo del programa de una manera activa y participativa.  Criterios y sistemas de evaluación de un examen teórico en la convocatoria oficial. 20% Prácticas y trabajos de profundización. Actitud ante la asignatura (asistencia a clase, participación en actividades□).  Recursos bibliográficos  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): □La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicológicos del rendimiento□ en Comunidad educación. Anaya. Madrid.  JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aula□, en Comunidad educativa, n° 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes. Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires. MARTÍN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea difícil y comprometida□ en Escuela Española, n° 2802. pp. 6-7. SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid. SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla. VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona. VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid. VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		interioricen para su futura práctica docente.
interés para, luego, profundizar en el desarrollo del programa de una manera activa y participativa.  Criterios y sistemas de evaluación  Recursos bibliográficos  CARRASCO, J.B. (1993): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Rialp. Madrid.  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): □La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicología de la educación. Anaya. Madrid. JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aula□, en Comunidad educativa, nº 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GLIBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes. Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires. MARTÍN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea dificil y comprometida□ en Escuela Española, nº 2802. pp. 6-7. SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid. SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla. VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona. VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid. VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		
Criterios y sistemas de evaluación  Recursos bibliográficos  CARRASCO, J.B. (1993): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Rialp. Madrid.  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): □La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicología de la educación. Anaya. Madrid.  JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aula□, en Comunidad educativa, n° 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes.  Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires. MARTÍN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea difícil y comprometida□ en Escuela Española, n° 2802. pp. 6-7.  SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV. AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona.  VV. AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		interés para, luego, profundizar en
Criterios y sistemas de evaluación  Recursos bibliográficos  CARRASCO, J.B. (1993): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Rialp. Madrid.  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapelurs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): □La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicología de la educación. Anaya. Madrid.  JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aula□, en Comunidad educativa, n° 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes. Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires. MARTÍN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea difícil y comprometida□ en Escuela Española, n° 2802. pp. 6-7. SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid. SERVICIO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV. AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona.  VV. AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		
convocatoria oficial. 20% Prácticas y trabajos de profundización. Actitud ante la asignatura (asistencia a clase, participación en actividades□).  Recursos bibliográficos  CARRASCO, J.B. (1993): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Rialp. Madrid. EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): □La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicología de la educación. Anaya. Madrid. JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aula□, en Comunidad educativa, n° 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes. Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires. MARTÍN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea difícil y comprometida□ en Escuela Española, n° 2802. pp. 6-7. SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid. SERVICIO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla. VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona. VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid. VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		doctra / parcicipacita.
convocatoria oficial. 20% Prácticas y trabajos de profundización. Actitud ante la asignatura (asistencia a clase, participación en actividades□).  Recursos bibliográficos  CARRASCO, J.B. (1993): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Rialp. Madrid. EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): □La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicología de la educación. Anaya. Madrid. JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aula□, en Comunidad educativa, n° 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes. Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires. MARTÍN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea difícil y comprometida□ en Escuela Española, n° 2802. pp. 6-7. SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid. SERVICIO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla. VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona. VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid. VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica	Criterios v	80% Realización de un examen teórico en la
Recursos bibliográficos  CARRASCO, J.B. (1993): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Rialp. Madrid.  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): □La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicología de la educación. Anaya. Madrid.  JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aula□, en Comunidad educativa, n° 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes. Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires. MARTÍN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea difícil y comprometida□ en Escuela Española, n° 2802. pp. 6-7. SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid. SERVICIO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona.  VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		convocatoria oficial.
Recursos bibliográficos  CARRASCO, J.B. (1993): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Rialp. Madrid.  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): □La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicología de la educación. Anaya. Madrid.  JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aula□, en Comunidad educativa, n° 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes.  Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires. MARTÏN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea dificil y comprometida□ en Escuela Española, n° 2802. pp. 6-7.  SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV. AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona.  VV. AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica	evaluación	
Recursos bibliográficos  CARRASCO, J.B. (1993): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Rialp. Madrid.  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): □La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicología de la educación. Anaya. Madrid.  JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aula□, en Comunidad educativa, n° 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes. Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires. MARTÍN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea difícil y comprometida□ en Escuela Española, n° 2802. pp. 6-7. SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp. 283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV. AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona.  VV. AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		clase,participación en
bibliográficos  para motivar a los alumnos. Rialp. Madrid.  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): □La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicología de la educación. Anaya. Madrid.  JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aula□, en Comunidad educativa, n° 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes. Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires. MARTÍN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea difícil y comprometida□ en Escuela Española, n° 2802. pp. 6-7. SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona.  VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		actividadesu).
bibliográficos  para motivar a los alumnos. Rialp. Madrid.  EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): □La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicología de la educación. Anaya. Madrid.  JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aula□, en Comunidad educativa, n° 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes. Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires. MARTÍN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea difícil y comprometida□ en Escuela Española, n° 2802. pp. 6-7. SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona.  VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica	D	CARDACCO I D. (1002). Máchicas y recursos
EVANS, R.I. (1982): Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires.  GARRIDO G., I. (1986): □La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicológicos del a educación.  Anaya. Madrid.  JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aula□, en Comunidad educativa, n° 230, pp. 34-37.  LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes.  Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires.  MARTÍN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea dificil y comprometida□ en Escuela Española, n° 2802. pp. 6-7.  SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona.  VV.AA. (2002): Procesos psicológicos.  Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		para motivar a los alumnos. Rialp.
sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires. GARRIDO G., I. (1986): □La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicología de la educación. Anaya. Madrid. JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aula□, en Comunidad educativa, n° 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes. Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires. MARTÏN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea dificil y comprometida□ en Escuela Española, n° 2802. pp. 6-7. SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid. SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV. AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona. VV. AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid. VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica	bibliograficos	
escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento en Sociología y psicología de la educación. Anaya. Madrid.  JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): El profesor como agente de motivación en el aula, en Comunidad educativa, nº 230, pp. 34-37.  LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes.  Librería ElAteneo Editorial. Buenos Aires. MARTÍN BRIS, M. (1986): Evaluar, una tarea difícil y comprometida en Escuela Española, nº 2802. pp. 6-7.  SANTIUSTE, V. (1995): Motivación y aprendizaje en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona.  VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		sus ideas. Kapeluzs. Buenos Aires.
psicológicos del rendimiento□ en Sociología y psicología de la educación.  Anaya. Madrid.  JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aula□, en Comunidad educativa, n° 230, pp. 34-37.  LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes.  Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires.  MARTÏN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea difícil y comprometida□ en Escuela Española, n° 2802. pp. 6-7.  SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp. 283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV. AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona.  VV. AA. (2002): Procesos psicológicos.  Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		
Anaya. Madrid.  JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aula□, en Comunidad educativa, n° 230, pp. 34-37.  LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes.  Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires.  MARTÏN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea dificil y comprometida□ en Escuela Española, n° 2802. pp. 6-7.  SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona.  VV.AA. (2002): Procesos psicológicos.  Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		psicológicos del rendimiento□ en Sociología
JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como agente de motivación en el aula□, en Comunidad educativa, n° 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes.  Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires. MARTÏN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea difícil y comprometida□ en Escuela Española, n° 2802. pp. 6-7.  SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona.  VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		
en Comunidad educativa, n° 230, pp. 34-37. LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes. Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires. MARTÍN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea difícil y comprometida□ en Escuela Española, n° 2802. pp. 6-7. SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid. SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla. VV. AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona. VV. AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid. VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		JIMÉNEZ VIVAS, A. (1996): □El profesor como
LANDSHEERE, GILBERT DE (1973): Evaluación continua y exámenes.  Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires.  MARTÍN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea difícil y comprometida□ en Escuela Española, n° 2802. pp. 6-7.  SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona.  VV.AA. (2002): Procesos psicológicos.  Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		
Librería □ElAteneo□ Editorial. Buenos Aires.  MARTÏN BRIS, M. (1986): □Evaluar, una tarea difícil y comprometida□ en Escuela Española, nº 2802. pp. 6-7. SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp. 283-295. Editorial Complutense. Madrid. SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV. AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona. VV. AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid. VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		
difícil y comprometida□ en Escuela Española, n° 2802. pp. 6-7. SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid. SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla. VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona. VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid. VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		4
Española, n° 2802. pp. 6-7.  SANTIUSTE, V. (1995): □Motivación y aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona.  VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		
aprendizaje□ en Formación de profesores de Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV. AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona.  VV. AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		Española, n° 2802. pp. 6-7.
Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial Complutense. Madrid.  SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV. AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona.  VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		
SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona.  VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		Educación Secundaria. Pp.283-295. Editorial
GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1999): Comprender la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla. VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona. VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid. VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		
la evaluación Edita Junta de Andalucía. Sevilla.  VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona.  VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid.  VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y
VV.AA. (1997): Evaluación aplicada a la enseñanza. Ceac. Barcelona. VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid. VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		la evaluación Edita Junta de
enseñanza. Ceac. Barcelona. VV.AA. (2002): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid. VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		
Pirámide. Madrid. VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		enseñanza. Ceac. Barcelona.
VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica		
de la Lengua y La Literatura		VV. AA. (2002): Introducción a la Didáctica
Octaedro, Barcelona.		
VV.AA. (1999): Educación e Internet.		
Octaedro. Barcelona. VV.AA. (1999): Educación e Internet.		de la Lengua y La Literatura Octaedro. Barcelona.

Código Seguro de verificación:Ykqkg/GIlrlERpWVa4pljg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es  Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.					
FIRMADO POR	FIRMADO POR MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO FECHA 24/05/2017				
ID. FIRMA	angus.uca.es	Ykqkg/GIlr1ERpWVa4p1jg==	PÁGINA	2/3	
Ykqkg/GIlr1ERpWVa4pljg==					

Santillana. Madrid. VV.AA. (1996): Didáctica de la Lengua para la enseñanza Primaria y Secundaria. Akal. Madrid

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:Ykqkg/GIlr1eRpwVa4p1jg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es  Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.				
FIRMADO POR	FIRMADO POR MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO FECHA 24/05/2017			
ID. FIRMA	angus.uca.es	Ykqkg/GIlr1ERpWVa4p1jg==	PÁGINA	3/3
Ykqkg/GIlr1ERpWVa4pljg==				