

## CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1114010 DIDACTICA DEL MEDIO NATURAL  
 Subject DIDACTICS OF THE NATURAL WAY  
 Titulación 1114 MAESTRO EN EDUCACIÓN FÍSICA  
 Departamento C133 DIDACTICA  
 Curso 3

Créditos UCA teóricos 2      Créditos ECTS      Tipo Troncal  
 prácticos 2,5

Short Description	
Profesores	Carmen Macías Gonzalez
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar cómo se han enseñado las Ciencias en los primeros niveles educativos a fin de provocar la necesidad de buscar modelos alternativos.</li> <li>- Provocar la explicitación de concepciones personales sobre determinados conceptos y procedimientos científicos con la intención de desencadenar procesos de enseñanza-aprendizaje en los que "vivenciar" los principios constructivistas.</li> <li>- Asumir la importancia de las concepciones de los alumnos (ideas previas, ideas alternativas, esquemas alternativos, preconceptos,...) en Ciencias.</li> <li>- Asumir la "investigación" como eje del curriculum tanto para el alumno como para el profesor.</li> <li>- Incorporar el enfoque ambiental como principio didáctico en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias.</li> <li>- Descubrir la potencialidad de los contenidos de ciencias como integradores de otras áreas del curriculum y su estrecha relación con los temas transversales.</li> <li>- Propiciar el estudio y análisis del curriculum de E. Primaria de la Junta de Andalucía como referente para el diseño de unidades de trabajo en el aula.</li> <li>- Establecer las posibles relaciones entre los contenidos del Area de Conocimiento del Medio y los específicos de la especialidad</li> </ul>
Programa	<p>CONTENIDOS</p> <p>1º Bloque Temático: CONTEXTUALIZACION DE LA MATERIA</p> <p>Tema 1.- Problemática de la enseñanza de las</p>

Código Seguro de verificación: Y0M5HMHQnTWJzM+zp+wOMw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	Y0M5HMHQnTWJzM+zp+wOMw==	PÁGINA 1/4



Y0M5HMHQnTWJzM+zp+wOMw==

	<p>Ciencias. ¿Cómo se han enseñado las Ciencias en los primeros niveles de la educación? Los conocimientos de Ciencias adquiridos, su utilidad para conocer, comprender y desenvolverse en el medio natural.</p> <p>Tema 2.- ¿Cómo se han construido los conocimientos científicos? Aportaciones de la historia y la epistemología de las Ciencias a su enseñanza-aprendizaje.</p> <p>2º Bloque Temático: ¿QUÉ SABEN LOS NIÑOS DE CIENCIAS? ¿QUÉ SABEMOS SOBRE LO QUE SABEN?</p> <p>Tema 3.- Las concepciones o "ideas de los alumnos" en Ciencias.</p> <p>Tema 4.- El conocimiento escolar un puente entre el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico.</p> <p>3º Bloque Temático: CONCRECCIÓN DIDÁCTICA.</p> <p>Tema 5. -Los modelos didácticos como referencia teórica del trabajo en el aula. ¿Qué modelo escoger?</p> <p>Tema 6. -"Para qué" enseñar Ciencias en la E. Primaria.</p> <p>Tema 7. -"Qué" enseñar de Ciencias en los distintos ciclos.</p> <p>Tema 8. -"Cómo" enseñar Ciencias; la metodología investigativa.</p> <p>Tema 9. -"Con qué" enseñar Ciencias.</p> <p>Tema 10. -Qué, cómo y cuando evaluar.</p> <p>4º Bloque Temático: EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN PRIMARIA.</p> <p>Tema 11.- El Area de conocimiento del Medio; objetivos, contenidos, metodología.</p> <p>Tema 12.- Los temas transversales y el Area de Conocimiento del Medio.</p> <p>Tema 13.- Cómo implicar los contenidos de Conocimiento del Medio Natural con los específicos de la especialidad.</p>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios prácticos sobre exploración de concepciones en relación a determinados tópicos del área</li> <li>- Lectura y comentario de textos sobre los contenidos</li> <li>- Análisis del Area de Conocimiento del Medio en el curriculum oficial de Primaria</li> <li>- Exposición por grupos de alumnos</li> <li>- Proyección de vídeo sobre las ideas de los alumnos.</li> <li>- Salida al campo para realizar actividades dónde se pueda relacionar los contenidos de conocimiento del medio con los específicos de la especialidad de Educación Física.</li> <li>- Visita a la Depuradora de aguas residuales.</li> </ul>
<b>Metodología</b>	<p>Para los créditos teóricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación del profesor y diálogo sobre las cuestiones tratadas.</li> <li>- Realización de ejercicios que ayuden a</li> </ul>

Código Seguro de verificación:Y0M5HMHQnTWJzM+zp+wOMw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	Y0M5HMHQnTWJzM+zp+wOMw==	PÁGINA	2/4
				
Y0M5HMHQnTWJzM+zp+wOMw==				

	<p>asimilar los contenidos teóricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y comentario de texto sobre los contenidos.</li> </ul> <p>Para los créditos prácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de actividades prácticas individuales y en grupo coordinadas por el profesor. Las actividades estarán abiertas a modificaciones en función de la dinámica de la clase.</li> <li>- Análisis y debate de documentos y material bibliográfico</li> <li>- Realización de seminarios para el enfoque de los trabajos encomendados.</li> <li>- Exposición en clase de los resultados de los trabajos.</li> <li>- Se articulará teoría-práctica, de forma que a medida que se trabaja el marco teórico de la asignatura, se analizarán diseños prácticos.</li> <li>- La organización del aula será flexible. Se intentará crear un ambiente de trabajo que facilite el intercambio de informaciones y la construcción del conocimiento.</li> </ul>
<b>Criterios y sistemas de evaluación</b>	<p>Se basará en los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a las clases, seminarios y sesiones de tutorías con actitud de interés y participación</li> <li>- Realización de los trabajos y actividades prácticas que se propongan.</li> <li>- Exposiciones de trabajos.</li> <li>- Aprovechamiento de visitas.</li> <li>- Prueba personal escrita que abarcará todo el contenido trabajado en clase durante el curso.</li> </ul>
<b>Recursos bibliográficos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AZCA, M. y otros, (1990). Enseñar Ciencia. Paidós. Barcelona.</li> <li>- BENLLOCH, M (1984). Por un aprendizaje constructivista de las ciencias. Visor.Madrid.</li> <li>- BALLEÑILLA, F. (1995). Enseñar investigando. ¿Cómo formar profesores desde la práctica? DIADA, Sevilla</li> <li>- CATALÁ, M.; CUBERO, R. y otros (2002). Las ciencias en la escuela. Teorías y prácticas Graó, Barcelona.</li> <li>- CAÑAL, P. y otros (1997) Investigar en la escuela: elementos para una enseñanza alternativa. DIADA, Sevilla</li> <li>- CUBERO, R. (1989). Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Diada, Sevilla.</li> <li>- DELVAL J. (1985). Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Laia. Barcelona.</li> <li>- DUSCHL, R.A. (1997). Renovar la Enseñanza de las Ciencias. Narcea, Madrid.</li> <li>- GARCIA, J.E., GARCIA, FF (1989). Aprender investigando. Diada, Sevilla.</li> <li>- GIORDAN A. (1988). La enseñanza de las ciencias. Siglo XXI. Madrid.</li> <li>- JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M.P. y otros (2003). Enseñar ciencias. Graó, Barcelona</li> <li>- JUNTA DE ANDALUCIA. (1992) Colección de materiales curriculares básicos para la educación primaria. Consejería de Educación y Ciencia, Sevilla.</li> <li>- OSBORNE Y FREYBERG (1991). El aprendizaje de las ciencias. Narcea, Madrid.</li> <li>- PERALES y CAÑAL, P. (2000). Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría</li> </ul>

Código Seguro de verificación: Y0M5HMHQnTWJzM+zp+wOMw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	Y0M5HMHQnTWJzM+zp+wOMw==	PÁGINA 3/4
			
Y0M5HMHQnTWJzM+zp+wOMw==			

y práctica de la enseñanza de las Ciencias. Marfil.

- PORLAN y otros (1988). Constructivismo y enseñanza de las ciencias. Diada, Sevilla.
- PORLAN, R. (1993). Constructivismo y escuela. Diada, Sevilla.
- PRIETO, T. y BLANCO, A. (1997). Las concepciones de los alumnos y la investigación en Didáctica de las Ciencias. Servc. Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- SERRANO, M T. (1988). Las ideas de los alumnos en el aprendizaje de las ciencias. Apuntes I.E.P.S. nº 47.

Revistas: - Enseñanza de las Ciencias. - Investigación en la escuela. - Cuadernos de Pedagogía. - Aula de Innovación Educativa. - Alambique. - Kikiriki.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación: Y0M5HMHQnTWJzM+zp+wOMw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	Y0M5HMHQnTWJzM+zp+wOMw==	PÁGINA 4/4



Y0M5HMHQnTWJzM+zp+wOMw==