

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1114003 DIDACTICA GENERAL
 Subject GENERAL DIDACTICS
 Titulación 1114 MAESTRO EN EDUCACIÓN FÍSICA
 Departamento C133 DIDACTICA
 Curso 2

Créditos UCA teóricos 6 Créditos ECTS 9 Tipo Troncal
 prácticos 3

Short Description	Didactic components of the process of education - learning. Models of education and of curricula: Curriculum development bases and project formulation curriculares. The functions of the teacher. Tasks of education and process organization of education. An
Profesores	Eulogio García Vallinas
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitar el conocimiento de distintas interpretaciones sobre la enseñanza y el curriculum y el análisis de su incidencia en la práctica educativa. - Promover la necesidad de tener un marco teórico de referencia para analizar, planificar, desarrollar y evaluar la practica de la enseñanza, posibilitando la construcción de este marco teórico y desarrollar una actitud reflexiva y crítica - Facilitar la reflexión, el debate y la toma de decisiones fundamentadas referidas a la planificación del curriculum y la problemática social, cultural e ideológica que conlleva.
Programa	<p>I: Análisis De Experiencias De Enseñanza: Aproximación A Una Propuesta Propia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Nuestras ideas previas sobre los/as profesores / as y su contexto. 2.Una primera aproximación a los elementos necesarios para analizar experiencias de enseñanza: contenidos, actividades, recursos, evaluación, ambiente del aula, organización y finalidades. 3.Analizar experiencias de enseñanza 4.Contraste de los modelos estudiados. 5.Un primer acercamiento a una teoría y práctica personal de la enseñanza. <p>II: Análisis De Experiencias De Enseñanza:</p>

Código Seguro de verificación:t5M4ALMnk6xq9gzNdLQV5A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	t5M4ALMnk6xq9gzNdLQV5A==	PÁGINA 1/4



t5M4ALMnk6xq9gzNdLQV5A==

	<p>Aproximación A Una Propuesta Propia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.¿Son todas las sociedades multiculturales? 2.Los tres principales retos actuales de la educación intercultural. 3.Algunas breves aclaraciones sobre el curriculum 4.Hacia una concepción radical de la democracia como principio fundamental de la construcción curricular: 5.Las estrategias para la construcción de un curriculum democrático. <p>III: La Planificación De Un Curriculum Democrático Como Investigación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.La planificación de un curriculum como investigación. 2.Las intenciones o finalidades educativas. 3.La selección y organización de contenidos, recursos y actividades. 4.La disciplina. 5.La evaluación.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición breve de los contenidos de cada bloque temático. - Lectura y estudio individual fuera de clase. - Análisis y discusión en grupo de casos, situaciones, experiencias y propuestas educativas. - Debate y puesta en común del grupo-clase. - Role-playing. - Visionado de películas. - Elaboración de planificaciones didácticas en grupo e individual.
Metodología	<p>Se propone la elaboración del conocimiento tanto de forma individual como colectiva, transformando el aula de clase en un foro de debate que contribuya al contraste intersubjetivo de interpretaciones.</p> <p>La lectura, el análisis, la discusión y la reflexión son procesos considerados básicos en el desarrollo de esta asignatura; utilizaremos para ello los textos y documentos que aportan a los estudiante los referentes conceptuales con los que valorar aspiraciones, situaciones y prácticas de enseñanza diversas, incluyendo la propia experiencia del alumnado, para profundizar, ampliar y reconstruir sus conocimientos previos sobre esta temática.</p>
Criterios y sistemas de evaluación	<p>La evaluación se realizará a partir de la elaboración de trabajos, entrevistas y/o exámenes. La asistencia y la participación en las actividades de clase serán tenidas en cuenta.</p> <p>Se valorará el manejo de los materiales y fuentes referenciadas, la comprensión de ideas básicas y el dominio conceptual de los temas tratados; la capacidad para relacionar y elaborar dichas ideas con un estilo propio, que atienda a la claridad expositiva, que busque la profundidad en el análisis, que considere la fundamentación argumental y la crítica razonada. Se valorará también la</p>

Código Seguro de verificación:t5M4ALMnk6xq9gzNdLQV5A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	t5M4ALMnk6xq9gzNdLQV5A==	PÁGINA	2/4



t5M4ALMnk6xq9gzNdLQV5A==

	<p>capacidad y disponibilidad para el trabajo en grupo, la colaboración y la cogestión en las tareas de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Estos criterios orientarán tanto la valoración de trabajos, monografías, ensayos, informes, exámenes..., como el proceso interactivo a que dé lugar el desarrollo del curso.</p>
Recursos bibliográficos	<p>Ainscow, M. y otros (2001): Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Madrid: Narcea.</p> <p>Álvarez Méndez, J.M. (2001): Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.</p> <p>Angulo Rasco, J. Félix y Blanco García, Nieves (1994). Teoría y desarrollo del curriculum. Málaga: Aljibe.</p> <p>Carbonell, J.(2001): La aventura de innovar. Madrid: Morata.</p> <p>Barnes, Douglas (1975 y 1992). De la comunicación al currículo. Madrid: Visor.</p> <p>Connell, Robert W. (1993). Escuelas y justicia social. Madrid: Morata, 1997.</p> <p>Delval, J. (2000): Aprender en la vida y en la escuela. Madrid, Morata.</p> <p>Edwards, Derek y Mercer, Neil (1987). El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Madrid: Paidós/MEC, 1988.</p> <p>Jackson, Philip W. (1968). La vida en las aulas. Madrid: Morata, 1991.</p> <p>Gimeno Sacristán, J. (2001): Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.</p> <p>Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, Angel (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.</p> <p>Guarro, A. (2002): Curriculum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar. Barcelona, Octaedro.</p> <p>Junta de Andalucía (1992). Colección de materiales curriculares para la educación Primaria e Infantil.</p> <p>Kikiriki. Cooperación Educativa. Dossier sobre Multiculturalidad y Educación, nº 65, 2002.</p> <p>Pérez Gómez, Angel I. (1998): La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata.</p> <p>Revista Cuadernos de Pedagogía..</p> <p>Revista Investigación en la Escuela.</p> <p>Revista Kikiriki</p> <p>Salgueiro Caldeira, Ana Mª (1998); Saber docente y práctica cotidiana. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Stenhouse, Lawrence (1985), La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata, 1987.</p> <p>Tann, Sara (1988), Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. Madrid: Morata/MEC, 1990.</p> <p>Tonucci, Francesco (1990), ¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después. Barcelona. Graó.</p> <p>Torres Santomé, Jurjo (1994). Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Madrid: Morata.</p> <p>Torres Santomé, Jurjo (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid: Morata.</p>

Código Seguro de verificación:t5M4ALMnk6xq9gzNdLQV5A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	t5M4ALMnk6xq9gzNdLQV5A==	PÁGINA	3/4



t5M4ALMnk6xq9gzNdLQV5A==



El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación: t5M4ALMnk6xq9gzNdLQV5A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	t5M4ALMnk6xq9gzNdLQV5A==	PÁGINA 4/4



t5M4ALMnk6xq9gzNdLQV5A==