

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1113009 INTRODUCCION A LA DIDACTICA DE
LAS CIENCIAS SOCIALES

Subject

Titulación 1113 MAESTRO EN EDUCACIÓN MUSICAL

Departamento C133 DIDACTICA

Curso 3

Créditos UCA teóricos 3
prácticos 1,5

Créditos
ECTS

Tipo Troncal

Short Description	
Profesores	PROFESOR RESPONSABLE: J. MIGUEL ALARCÓN DURÁN PROFESOR QUE LA IMPARTE: J. MIGUEL ALARCÓN DURÁN
Objetivos	<p>OBJETIVOS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambiar la actitud mental respecto al modo de enseñar las Ciencias Sociales. - Desarrollar los contenidos del programa de Didáctica de las Ciencias Sociales siguiendo el esquema de la investigación científica. - Proponer el trabajo en grupo y el debate como técnicas capaces para llevar a cabo el esquema propuesto. - Desarrollar el aprendizaje intelectual autónomo. - Aplicar la evaluación interna así como la evaluación externa como instrumento de: <ul style="list-style-type: none"> - compromiso del alumno - corrección de errores - prevención de dificultades. - Aproximar la Facultad de Ciencias de la Educación a la Reforma de la Enseñanza, en el campo de las Ciencias Sociales.
Programa	<p>TEMARIO</p> <p>Primer bloque: Teoría general. Segundo bloque: Medios didácticos. Tercer bloque: Entorno/Investigación</p> <p>PRIMER BLOQUE: Teoría General</p> <p>1.- El Diseño Curricular en Ciencias Sociales (Finalidades educativas; Concepto, objetivos, contenidos y modelos; El aprendizaje en las Ciencias Sociales).</p> <p>2.- La Globalización / Interdisciplinariedad y las Ciencias Sociales.</p>

Código Seguro de verificación:sv3M+GHk2trB8Xj4Pt74zg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	23/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4



sv3M+GHk2trB8Xj4Pt74zg==

	<p>3.- La Reforma y los Programas de Ciencias Sociales en Educación Infantil y Primaria.</p> <p>SEGUNDO BLOQUE: Medios Didácticos</p> <p>4.- Recursos didácticos y Ciencias Sociales: Estudio del periódico y el museo.</p> <p>5.- Técnicas didácticas aplicadas a las Ciencias Sociales:</p> <p>A) Modelos Tradicionales: las técnicas expositivas;</p> <p>B) Modelos Activos: las técnicas globalizadas;</p> <p style="padding-left: 100px;">b.1: Los Centros de Interés.</p> <p style="padding-left: 100px;">b.2: EL Método de Proyectos.</p> <p style="padding-left: 100px;">b.3: La Metodología Freinet.</p> <p>TERCER BLOQUE: Entorno/Investigación</p> <p>6.- Estudio del entorno, la investigación didáctica y las Ciencias Sociales. Aplicación a una realidad cercana.</p>
Actividades	<p>ACTIVIDADES / CONTENIDOS Y SU SECUENCIACIÓN:</p> <p>1) Estudio de los núcleos básicos de la asignatura a partir de los conocimientos previos del alumnado, contrastados con los Textos Básicos facilitados por el profesor. Trabajo individual: Lectura, análisis y reflexión de los textos de la asignatura. A</p> <p>2) Explicación y Conclusiones de los núcleos básicos fundamentales en los que se concluye, tras las lecturas, debates y contrastes con la realidad de Ciencias Sociales en el aula. [10 grupos de trabajo que forman un grupo clase y Trabajo gran grupo]. B</p> <p>3) Trabajos individual y en grupos pequeños: Reflexión sobre videos y textos y puesta en común de reflexiones. [20 grupos de trabajo que forman un grupo clase y Trabajo gran grupo.] A- E</p> <p>4) Actividades de clase: Explicaciones, Análisis de textos escritos y videos sobre las metodologías fundamentales utilizadas por las Ciencias Sociales en las aulas de los centros de educación básica. [20 grupos de trabajo que forman un solo grupo clase y Trabajo gran grupo] B</p> <p>5) Resolución de situaciones prácticas reales que hacen referencia a la organización de las Ciencias Sociales en las aulas de los centros de educación básica. [10 grupos de trabajo que forman un solo grupo clase] B</p> <p>6) Evaluación: entrega de trabajos y examen práctico sobre contenidos de la asignatura. H</p> <p>Nota: Tipo de Actividad: . A.- Clases de teoría en aulas, B.- Clases Prácticas o de Seminarios en aulas, E.- Prácticas con salidas de campo, H.- Exámenes. Las actividades tipo F, G y H se desarrollan más adelante.</p>
Metodología	

Código Seguro de verificación:sv3M+GHk2trB8Xj4Pt74zg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	23/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/4



sv3M+GHk2trB8Xj4Pt74zg==

Criterios y sistemas de evaluación	EVALUACION Y METODOLOGIA DE TRABAJO: - Se desarrolla, con detalle, en cada uno de los temas del programa. (Este se puede consultar en el departamento). - Se caracteriza: Pruebas orales - entrevistas: lecturas de libros, etc...- y escritas (con o sin materiales) del temario, ésta última cuando la evaluación del trabajo diario fuera insuficiente. Participación activa en clase. Pretendo una evaluación continua del trabajo diario de clase, junto con pequeñas investigaciones / tareas aplicadas en la Escuela Primaria. Trabajos de síntesis, esquemas, cuadros, comentarios de textos realizados en clase y fuera de ella en el transcurso de la asignatura. Los alumnos entregaran síntesis, de las lecturas obligatorias que se señalen, antes de ser trabajadas en clase.
Recursos bibliográficos	BIBLIOGRAFÍA: (RECURSOS, LECTURAS BASICAS Y MATERIALES COMPLEMENTARIOS) 1.- Lerena, C.: "El oficio de maestro" en Ortega F. y otros (Comp.) Manual de Sociología de la Educación, edita. Visor, Págs. 156-183, Madrid, 1989. 2.- Batllori i Obiols, R. y otros: "El diseño curricular en ciencias sociales. Estado de la cuestión.", Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales, nº 1, Págs. 9 - 38, Córdoba, 1990. 3.- Álvarez Méndez, J.M.: "La interdisciplinariedad como principio organizador del currículum", en Educación y Sociedad, nº3, Págs. 53-78, AKAL editor, Madrid, 1985. 4.- Delval, J.: El mecanismo y las etapas del desarrollo, Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, colección "El niño y el conocimiento", serie básica, Madrid, 1985. 5.- Consejería de Educación y Ciencia (Junta de Andalucía): Boja nº 56, de 20 de Junio de 1.992, Decreto 107/1992 de 9 de Junio por el que se establecen las Enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil de Andalucía. (Págs. 3.966 - 3.987). 6.- Consejería de Educación y Ciencia (Junta de Andalucía): Boja nº 56, de 20 de Junio de 1.992, Decreto 105/1992 de 9 de Junio por el que se establecen las Enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria de Andalucía. Anexo I. Aspectos Generales de la Educación Primaria (Págs. 4.025 - 4.035). Anexo II. Área de Conocimiento del Medio (Págs. 403Ca): Boja nº 56, de 20 de Junio de 1.992, Decreto 106/1992 de 7.- Consejería de Educación y Ciencia (Junta de Andalucía): Boja nº 56, de 20 de Junio de 1.992, Decreto 106/1992 de 9 de Junio por el que se establecen las Enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria de

Código Seguro de verificación:sv3M+GHk2trB8Xj4Pt74zg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	23/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	sv3M+GHk2trB8Xj4Pt74zg==	PÁGINA 3/4
 sv3M+GHk2trB8Xj4Pt74zg==			

	<p>Andalucía.</p> <p>Anexo I. Aspectos Generales de la Educación Secundaria Obligatoria (Págs. 4.114 - 4.125).</p> <p>Anexo II. Curriculum de la Educación Secundaria Obligatoria: Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia (Págs. 4.159 - 4.179).</p> <p>Anexo II. Curriculum de la Educación Secundaria Obligatoria: La Vida Moral y la Reflexión Ética. (Págs. 4.422 - 4.229).</p> <p>8.- Pérez Gómez, Ángel: "La formación del profesor y la Reforma educativa", en Cuadernos de Pedagogía, nº 181, mayo 1990, Págs. 84-87.</p> <p>9.- Escudero Muñoz, Juan Manuel: "¿Dispone la Reforma de un modelo teórico?", en Cuadernos de Pedagogía, nº 181, mayo 1990, Págs. 88-92.</p> <p>10.- Delval, Juan: "La reforma de las palabras", en Cuadernos de Pedagogía, nº 182, junio 1990, Págs. 75-80.</p> <p>11.- Blázquez Entonado, F. y otros: Didáctica General, Págs. 180-201, paginas 304-326, edita. Anaya, Madrid, 1988.</p> <p>12.- Gimeno Sacristán, J.: Didáctica II: Programación, Métodos y Evaluación, Págs. 21-32, 57-68 y 279-285, M. E. C. (UNED.), Madrid, 1977.</p> <p>13.- Gimeno sacristán, J.: "El profesor como investigador en el aula: un paradigma de formación de profesores", en Educación y Sociedad, nº 2, Págs. 51-73, Madrid, 1983</p> <p>14.- Pérez Gómez, A.: "Paradigmas Contemporáneos de investigación didáctica" en Gimeno Sacristán y otros: La enseñanza: su teoría y su practica, Akal, Págs., 95-138, Madrid, 1983</p> <p>15.- Luc, J.N.: La enseñanza de la historia a través del medio, edita, Cincel-kapelusz, Madrid, 1983</p> <p>16.- Luis, Alberto y otros: Estudio del medio en la geografía escolar, Geocritica/cuadernos críticos de Geografía Humana, edita. Cátedra de Geografía Humana de la Facultad de Geografía e Historia, Universidad de Barcelona, Barcelona, 1982</p> <p>17.- Llopis, C. y otros: Las Ciencias Sociales en el aula, edita. Narcea, Madrid, 1982.</p> <p>18.- Olvera, F.: La investigación del medio en la escuela, Fundación Paco Natera, Córdoba, 1982</p>
--	--

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:sv3M+GHk2trB8Xj4Pt74zg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	23/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/4
			
sv3M+GHk2trB8Xj4Pt74zg==			