

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1113002 DIDACTICA DE LA INTEGRACION
EDUCATIVA
Subject INTEGRATION TO THE EDUCATION.
DIDACTICS
Titulación 1113 MAESTRO EN EDUCACIÓN MUSICAL
Departamento C133 DIDACTICA
Curso 3

Créditos UCA teóricos 3 Créditos ECTS 4 Tipo Troncal
prácticos 1,5

Short Description	The education of the pupils with sensory, physical and psychic deficits. Educational integration of Pupils with difficulties.
Profesores	Pilar Seco Torrecillas
Objetivos	<p>- Facilitar la reconstrucción de las interpretaciones personales de los estudiantes para elaborar un sistema de ideas más conscientes, coherentes y elaboradas.</p> <p>-Adoptar una nueva perspectiva sobre la posibilidad de responder a las necesidades educativas especiales en un ambiente escolar lo más integrador posible.</p> <p>-Adquirir las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para diseñar prácticas escolares que incluyan a la totalidad del alumnado del aula.</p> <p>-Posibilitar la toma de conciencia sobre la importancia de planificar proyectos integradores y sus implicaciones curriculares y de organización de servicios.</p> <p>-Reflexionar sobre diferentes modelos de organización de los servicios de apoyo, descubriendo ventajas e inconvenientes para su adecuación a nuestro contexto escolar.</p>
Programa	

Código Seguro de verificación:0p1UTyTSA4iRKEQb/XP2JA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	23/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4

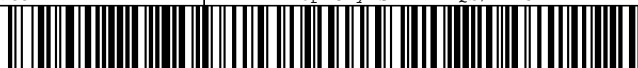


0p1UTyTSA4iRKEQb/XP2JA==

	<p>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y SU SECUENCIACIÓN</p> <p>TEMA 1.- De la educación segregada a la educación integrada</p> <ul style="list-style-type: none"> . Antecedentes. . La "anormalidad" pierde sus límites. . Inicios y desarrollo de la integración. <p>TEMA 2.- El desarrollo de la integración en España</p> <ul style="list-style-type: none"> . La transición democrática y sus repercusiones: El Plan Nacional de Educación Especial y la Ley de Integración Social de Minusválidos. . Los conceptos de deficiencia, discapacidad y minusvalía. . La LOGSE y la LOCE: Medidas de atención a la diversidad. <p>TEMA 3. El curriculum en una escuela para todos: la elaboración de un proyecto integrador.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Nuevas aproximaciones en la organización y práctica de la educación especial. . Nueva reflexión sobre las preguntas claves: qué enseñar, a quién enseñar y cómo hacerlo. . Cuestiones a tener en cuenta al elaborar un proyecto educativo que atienda a todos los alumnos. <p>TEMA 4. Enseñar respetando las diferencias: Procedimientos de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> . La individualización como respuesta a las diferentes necesidades de aprendizaje: estrategias para ofrecer más oportunidades. . Las adaptaciones curriculares: concepto, tipos y elaboración. . El aprendizaje cooperativo. Principios y estrategias <p>TEMA 5. La organización de la escuela en la atención a las necesidades educativas especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> . El concepto de apoyo: apoyo interno y apoyo externo. . Los conflictos de responsabilidades entre profesor tutor, profesor de apoyo y especialistas. . Los modelos de asesoramiento.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> *Exposiciones de la profesora *Debate colectivo *Análisis de observaciones de clase: grabaciones en video de prácticas escolares en aulas de educación primaria. *Análisis de experiencias y casos prácticos. *Entrevistas o encuestas a alumnos de educación primaria, familiares y al profesorado. Análisis de los datos recogidos. *Exposiciones teórico-prácticas de los estudiantes sobre estrategias que den respuesta a las necesidades de todos los alumnos.
Metodología	

Código Seguro de verificación:0p1UTyTSA4iRKEQb/XP2JA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	23/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/4



0p1UTyTSA4iRKEQb/XP2JA==

	<p>Una de las finalidades de esta asignatura es propiciar en los estudiantes posturas críticas sobre el proceso de atención a la diversidad, favoreciendo la reflexión y el cambio de actitudes de éstos. Es por ello que la metodología no podrá tener un carácter expositivo sino que deberá promover el conocimiento de situaciones reales de enseñanza-aprendizaje, propiciando que los alumnos y alumnas se perciban a sí mismos como docentes.</p> <p>En coherencia con este propósito, la metodología estará centrada en la lectura de los textos propuestos y el visionado de videos, y la discusión, en pequeño y gran grupo, de las cuestiones, problemas e ideas que surjan a partir de ellos. El trabajo en pequeño grupo y el debate colectivo serán, pues, las estrategias básicas para el desarrollo de la asignatura.</p>
Criterios y sistemas de evaluación	<p>La evaluación se realizará a lo largo de todo el cuatrimestre y estará basada en la asistencia y participación en las actividades que se desarrollen durante las horas lectivas correspondientes. Se realizará a partir de la elaboración de trabajos, entrevistas y prueba final. Los procedimientos a utilizar serán negociados con los alumnos en clase.</p> <p>Los criterios a considerar para la evaluación global del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Implicación y participación en las actividades. *Profundidad en el análisis de los textos y las experiencias de aula presentadas. *Fundamentación de los argumentos utilizados y coherencia entre ellos. *Elaboración personal de las ideas expuestas. *Establecimiento de relaciones entre los conceptos planteados en clase. *Claridad expositiva y estilo propio. *Superación de la prueba final.
Recursos bibliográficos	<p>AINSCOW, M. (2001) Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.</p> <p>AINSCOW, M. ; HOPKINS, D.; SOUTHWORTH, G.; WEST, M. (2001) Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea.</p> <p>ARNAIZ, P. (2003) Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.</p> <p>ALCUDIA, R. Y OTROS (2001) Atención ala diversidad. Barcelona: Graó</p> <p>ALDÁMIZ-ECHEVAARRÍA, M.M. Y OTROS (2001) ¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona: Graó.</p> <p>BRENNAN, K. (1988) El curriculum para niños</p>

Código Seguro de verificación:0p1UTyTSA4iRKEQb/XP2JA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	23/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	0p1UTyTSA4iRKEQb/XP2JA==	PÁGINA 3/4
			
0p1UTyTSA4iRKEQb/XP2JA==			

con necesidades educativas especiales. Madrid: MEC- Siglo XXI.

CUOMO, N. (1994) La integración escolar, ¿dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza? Madrid: Visor.

GARCÍA PASTOR, C. (1995) Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar. Barcelona: EUB.

GRAU RUBIO, C. (1998) Educación especial: de la integración escolar a la escuela inclusiva. Madrid: Promolibro.

HEGARTY, S., HODGSON, A. y CLUNIES-ROSS, C. (1988) Aprender juntos. La integración escolar. Madrid: Morata.

ILLÁN, N. (1996) Didáctica y organización en educación especial. Málaga:Aljibe.

JIMÉNEZ MARTÍNEZ, P. ; VILÁ SUÑÉ, M. (1999) De educación especial a educación en la diversidad. Málaga: Aljibe.

LÓPEZ, M. Y OTROS (Coords.) (2001) Diversidad, inclusión y diferenciación educativa en los comienzos del siglo XXI. Elche: Marvingraf.

LÓPEZ MELERO, M. (1990) La integración escolar, otra cultura. Málaga. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia.

OVEJERO, A (1990) El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU.

PORRAS VALLEJO, R. (1998) Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional. Sevilla: MCEP.

PUIGDELLIVOL, I. (2001) La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona: Graó.

PUIGDELLIVOL, I. (2001) Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad. Barcelona: Graó.

PUJOLÁS, P. (2001) Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga: Aljibe.

SIPÁN, A. (coord.) (2001) Educar para la diversidad en el siglo XXI. Zaragoza: Mira Editores.

STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (1999) Aulas Inclusivas. Madrid: Narcea.

TOMLINSON, C.A. (2001) El aula diversificada. Barcelona: Octaedro.

VLACHOU, A.D. (1999) Caminos hacia una educación inclusiva. Madrid: La Muralla.

WANG, M.C. (1995) Atención a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:0p1UTyTSA4iRKEQb/XP2JA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	23/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/4



0p1UTyTSA4iRKEQb/XP2JA==