

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1112036 TUTORIA EN EDUCACION

Subject

Titulación 1112 MAESTRO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

Departamento C133 DIDACTICA

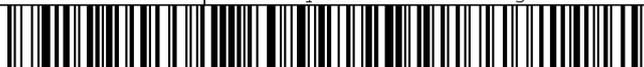
Curso -

Créditos UCA teóricos 4 Créditos ECTS Tipo Optativa
prácticos 2

Short Description	
Profesores	RAMÓN PORRAS VALLEJO
Objetivos	<p>La asignatura de Tutoría en Educación en la titulación de maestra y maestro tiene la finalidad de que el alumnado conozca como se establecen en nuestro sistema educativo los servicios de Orientación Escolar en la enseñanza primaria, así como las funciones que la legislación vigente asigna a los tutores y tutoras.</p> <p>El propósito central de la asignatura será introducir al alumnado en las labores de tutoría, pero no desde una perspectiva burocratizada y dominada por la psicometría y el diagnóstico clínico, como ha venido siendo habitual, sino desde un punto de vista didáctico y de colaboración en el trabajo entre profesorado, padres y madres y alumnado.</p> <p>En el fondo, la acción tutorial plantea múltiples interrogantes a los procesos de enseñanza-aprendizaje: papel de padres y madres en la institución escolar, la colaboración entre docentes, la integración del alumnado, la convivencia escolar, la globalización, la evaluación...y un largo etcétera, que convergen en esta función, haciendo de ella un elemento central de las nuevas concepciones educativas.</p>
Programa	<p>UNIDAD PRIMERA: Fundamentos teóricos de la orientación educativa.</p> <p>1.- La acción docente y orientadora desde las diversas opciones curriculares.</p> <p>2.- Funciones de la escuela. Replanteamiento de la acción docente y tutorial en la enseñanza primaria.</p> <p>UNIDAD SEGUNDA: Condicionantes del Plan de Acción Tutorial. El marco legal y las necesidades de los docentes.</p>

Código Seguro de verificación:q2OMKhnKPewtMEMmLElglA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4

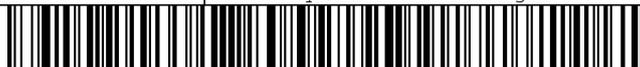


q2OMKhnKPewtMEMmLElglA==

	<p>1.- El marco legal.</p> <p>1.1. La estructura organizativa propuesta para la orientación.</p> <p>1.2. Funciones asignadas al tutor: orientación y tutoría.</p> <p>2.- Las opiniones de los docentes acerca de la orientación.</p> <p>UNIDAD TERCERA: La atención a la diversidad como función de la tutoría.</p> <p>1.- La diversidad y la igualdad.</p> <p>2.- Diversidad y cultura: hacia una educación intercultural.</p> <p>3.- Una escuela sin exclusiones.</p> <p>4.- La diversidad como recurso educativo.</p> <p>5. La individualización como respuesta a las diferentes necesidades de aprendizaje: estrategias para ofrecer más oportunidades.</p> <p>6.- El aprendizaje cooperativo. Principios y estrategias.</p> <p>7.- Las propuestas de acción tutorial desde la educación en la diversidad.</p> <p>UNIDAD CUARTA: El seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y la acción tutorial.</p> <p>1.- Marco de referencia:</p> <p>1.1. Planteamiento educativo de la evaluación.</p> <p>1.2. La relación tutoría-evaluación.</p> <p>2.- Experiencias. Seguimiento: limitaciones y sugerencias.</p> <p>UNIDAD QUINTA: La coordinación del profesorado y la acción tutorial.</p> <p>1.-Las culturas de trabajo del profesorado como encuadre para la función tutorial.</p> <p>2.-La acción tutorial compartida: limitaciones y posibilidades.</p> <p>UNIDAD SEXTA: La colaboración con la familia como función tutorial.</p> <p>1.- La participación en la vida del centro.</p> <p>2.- Las razones del difícil entendimiento</p> <p>3.- El planteamiento del MEC y las orientaciones de la CECJA.</p>
Actividades	
Metodología	<p>La metodología se basará en:</p> <p>a) La lectura de los textos propuestos y la discusión de las dimensiones, problemas e ideas que surjan a partir de ellos.</p> <p>b) Partir de casos prácticos para el desarrollo de las unidades.</p> <p>En su caso, estos debates irán precedidos de una presentación introductoria para contextualizar cada uno de los temas abordados.</p> <p>Cada unidad llevará aparejada una serie de actividades prácticas. De especial interés para la asignatura será la realización de breves ensayos sobre los tópicos trabajados.</p>
Criterios y sistemas de evaluación	<p>La evaluación se negociará con el alumnado:</p> <p>OPCIÓN A):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a clase. - Realización de trabajos en el aula - Realización de trabajo final - Participación en el grupo - Autoevaluación del alumnado

Código Seguro de verificación:q2OMKhnKPewtMEMmLElglA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/4

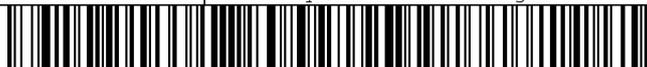


q2OMKhnKPewtMEMmLElglA==

	<p>OPCIÓN B):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realización de trabajo final -Examen en convocatorias oficiales
<p>Recursos bibliográficos</p>	<p>ALFONSO, C. y otros. (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. Barcelona. Graó</p> <p>ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (1993). La evaluación como actividad crítica de aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía, 219: 28-32.</p> <p>ÁLVAREZ ROJO, V. (1994). Orientación Educativa y acción orientadora. Madrid, EOS.</p> <p>ARNAIZ, P. e Isús, S. (2003). La tutoría: organización y tareas. Barcelona. Graó.</p> <p>BAYOT, MASIP Y OBIOLS (1994). Una tutoría compartida. Cuadernos de Pedagogía, 231: 20-23.</p> <p>FABIÁN MAROTO, J.L. (1994). Participar más y mejor. Cuadernos de Pedagogía, 224: 70-71.</p> <p>FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1994). El parto de los montes. Cuadernos de Pedagogía, 224: 68-69.</p> <p>FERNÁNDEZ SIERRA, J. (1995). La acción docente y psicopedagógica en secundaria desde las diversas opciones curriculares. En Fernández Sierra, J. (coord.). El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. Málaga, Aljibe.</p> <p>FERNÁNDEZ TORRES, P. (1992). La función tutorial. Madrid. Didascalía.</p> <p>GIRBAU VILA, R.M. y RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ, A. (1990). Evaluación, tutoría y orientación. Cuadernos de Pedagogía, 183: 58-60.</p> <p>HARGREAVES, A. (1995). La modificación de las culturas de trabajo de la enseñanza. Kikiriki, 35: 49-61.</p> <p>LACASA, P. (1997). Familias y Escuelas. Caminos de la Orientación Educativa. Madrid, Visor.</p> <p>LÁZARO, Q. (1994). Y tú, ¿cómo me ayudas? Cuadernos de Pedagogía, 231: 36.</p> <p>LÓPEZ MELERO, M. (1995). Diversidad y cultura. Una escuela sin exclusiones. Kikiriki, 38: 26-38.</p> <p>MARROQUÍN PÉREZ, M. (1988). El profesor ante los diversos modelos de orientación educativa. En Villa, A. (Coord.): Perspectivas y problemas de la función docente. Madrid, Narcea.</p> <p>MUÑOZ, E. y MARUNY, Il. (1993). Respuestas escolares. Cuadernos de Pedagogía, 212: 11-14.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. (1993). Educación versus socialización al final del siglo. Kikiriki, 30: 4-10.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid, Morata.</p> <p>PORRAS VALLEJO, R. (1998). Una escuela para la integración educativa. Sevilla, MCEP.</p> <p>PUIGDELLIVOL, I. (1998). La educación especial en la escuela integrada. Barcelona, Graó</p> <p>RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1993). Teoría y práctica de la orientación escolar. Barcelona, PPU.</p> <p>SANTOS GUERRA, M.A. (1994). El estado de la cuestión. Cuadernos de Pedagogía,</p>

Código Seguro de verificación:q2OMKhnpewtMEMmLElqlA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/4



q2OMKhnpewtMEMmLElqlA==

	<p>224: 66-67.</p> <p>DOCUMENTACIÓN LEGISLATIVA: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decreto 105/92. BOJA 20 de junio de 1992. - (1992): Guía para la elaboración del Proyecto Curricular de Centro. - (1992). Orientaciones para la participación en la vida de los centros educativos. - (1995): Orden 17 julio 95 sobre organización y funciones de la acción tutorial. <p>MEC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (1985): LODE - (1987): Una propuesta para debate (Orientación y Tutoría) - (1990): LOGSE - (2003): LOCE
--	---

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:q2OMKhnpPewtMEMmLElq1A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/4



q2OMKhnpPewtMEMmLElq1A==