

## CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1112035 DIDACTICA DE LAS  
REPRESENTACIONES ESPACIO-  
TEMPORALES

Subject

Titulación 1112 MAESTRO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA

Departamento C133 DIDACTICA

Curso -

Créditos UCA teóricos 2      Créditos ECTS      Tipo Optativa  
prácticos 2,5

Short Description	
Profesores	PROFESOR RESPONSABLE: J. MIGUEL ALARCÓN DURÁN PROFESOR QUE LA IMPARTE: J. MIGUEL ALARCÓN DURÁN
Objetivos	OBJETIVOS GENERALES:  1) Conocer y relacionar los conceptos espacios - temporales y el desarrollo intelectual del niño. 2) Dominar los conceptos fundamentales del espacio y el tiempo. 3) Analizar el espacio vivido y la historia personal del niño. 4) Introducir al niño en la relación causa - efecto. 5) Iniciar al niño en el conocimiento del espacio geográfico.
Programa	TEMARIO  BLOQUE PRIMERO : 1.- Los conceptos espaciales y la representación espacial. 1.1 Desarrollo de las nociones espaciales. Espacio vivido, espacio percibido y espacio concebido. Las categorías espaciales. Espacio topológico, espacio proyectivo y espacio euclidiano.  1.2 El espacio geográfico: características y sus formas de conocimiento.  1.3 Aprendizaje de los conceptos espaciales y de la representación espacial en la Educación Primaria: percepción subjetiva del espacio y

Código Seguro de verificación:K98f9YSm9wP7QNnuGEQF0A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4



K98f9YSm9wP7QNnuGEQF0A==

	<p>mapas cognitivos; espacio estático y espacio dinámico; espacio bidimensional y espacio tridimensional.</p> <p>BLOQUE SEGUNDO:  2.-Los conceptos temporales y el aprendizaje del tiempo histórico.  2.1 Desarrollo de las nociones temporales. Tiempo vivido, tiempo percibido y tiempo concebido. Las categorías temporales.  2.2 El tiempo histórico: rasgos fundamentales y sus formas de conocimiento..  2.3 Aprendizaje del tiempo histórico en la Educación Primaria: criterios didácticos. Método sincrónico y método diacrónico. La formación del pensamiento cronológico y la representación temporal.</p>
<b>Actividades</b>	<p>ACTIVIDADES / CONTENIDOS Y SU SECUENCIACIÓN:</p> <p>1) Estudio de los núcleos básicos de la asignatura a partir de los conocimientos previos del alumnado, contrastados con los Textos Básicos facilitados por el profesor. Trabajo individual: Lectura, análisis y reflexión de los textos de la asignatura. B</p> <p>2) Explicación y Conclusiones de los núcleos básicos fundamentales en los que se concluye, tras las lecturas, debates y contrastes con la realidad de Ciencias Sociales en el aula. [10 grupos de trabajo que forman un grupo clase) y Trabajo gran grupo] A</p> <p>3) Trabajos individual y en grupos pequeños: Reflexión sobre videos y textos y puesta en común de reflexiones. [10 grupos de trabajo que forman un grupo clase) y Trabajo gran grupo] A</p> <p>4) Actividades de clase: Explicaciones, Análisis de textos escritos, Videos y Libros de texto sobre como se trabaja el Espacio y el Tiempo en los centros de educación básica. [10 grupos de trabajo que forman un grupo clase) y Trabajo gran grupo] B</p> <p>5) Resolución de situaciones prácticas reales que hacen referencia a la organización del Espacio y el Tiempo en las aulas de los centros de educación básica, a partir del objetivo seleccionado por los alumnos. Contrastado con los propios docentes en ejercicio. [10 grupos de trabajo que forman un grupo clase) y Trabajo gran grupo] B</p> <p>6) Evaluación: entrega de trabajos y examen práctico sobre contenidos de la asignatura. H</p> <p>Nota: Tipo de Actividad: A.- Clases de teoría en aulas, B.- Clases Prácticas o de Seminarios en aulas, E.- Prácticas con salidas de campo, H.- Exámenes. Las actividades tipo F, G y H se desarrollan más adelante.</p>
<b>Metodología</b>	
<b>Criterios y</b>	EVALUACION Y METODOLOGIA DE TRABAJO:

Código Seguro de verificación:K98f9YSm9wP7QNnuGEQF0A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	K98f9YSm9wP7QNnuGEQF0A==	PÁGINA	2/4



K98f9YSm9wP7QNnuGEQF0A==

sistemas de evaluación	<p>1) Trabajos de síntesis, esquemas, cuadros, comentarios de textos realizados en clase y fuera de ella en el transcurso de la asignatura. Los alumnos entregaran síntesis, de las lecturas obligatorias que se señalen, antes de ser trabajadas en clase.</p> <p>2) Pruebas orales - entrevistas: lecturas de libros, etc...- y escritas (con o sin materiales) del temario, ésta última cuando la evaluación del trabajo diario fuera insuficiente.</p> <p>3) Participación activa en clase. Pretendo una evaluación continua del trabajo diario de clase, junto con pequeñas investigaciones / tareas aplicadas en la Escuela Primaria.</p>
Recursos bibliográficos	<p>BIBLIOGRAFÍA: (RECURSOS, LECTURAS BASICAS Y MATERIALES COMPLEMENTARIOS).</p> <p>1.- Delval, J. (1985): El mecanismo y las etapas del desarrollo, Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, colección "El niño y el conocimiento", serie básica, Madrid.</p> <p>2.- Varios Autores (1992): Propuestas de Secuencia: "Conocimiento del Medio", edita. MEC. y Edita. Escuela Española, Madrid.</p> <p>3.-Hannoum, H. (1977): El niño conquista el medio, edita. Kapelusz, Buenos Aires, pp. 77-93.</p> <p>4.- Llopis, C. y Carral, C. (1982): Las Ciencias Sociales en el aula, edita. Narcea, Madrid, pp. 108-120.</p> <p>5.- Marchesi, A.: "El conocimiento social del niño", en Palacios, J. y otros: Psicología evolutiva. 2 Desarrollo cognitivo y social del niño, Alianza Universidad Textos, Madrid, 1984.</p> <p>6.- Bailey, P. (1981): Didáctica de la Geografía, edita. Cincel - Kapelusz, Madrid, pp. 29 - 40.</p> <p>7.- Piaget, J. (1973): La representación del mundo en el niño, edita. Morata, Madrid.</p> <p>8.- Graves, N. J. (1985): La enseñanza de la Geografía, edita. Visor, Madrid, pp. 67 - 99 y 135 - 177.</p> <p>9.- Holloway, G. E. T. (1969): Concepción del espacio en el niño según Piaget, edita. Paidós, Buenos Aires.</p> <p>10.- Dollfus, O. (1976): El espacio geográfico, edita. Oikos -Tau, Barcelona.</p> <p>11.- Lurcat, L. (1976): El niño y el espacio, edita. F.C.E., México.</p> <p>12.- Martín, E. (1985): "La representación espacial de los niños: los mapas cognitivos", en Cuadernos de Pedagogía, 125: 45-50.</p> <p>13.- Sauvy, S. y J. (1980): El niño ante el espacio: iniciación a la topología intuitiva. De la rayuela a los laberintos, edita. Pablo del Río, Madrid.</p> <p>14.- Carretero, M.; Pozo, J.I. y Asencio, M. (compiladores), (1989): La enseñanza de las Ciencias Sociales, edita. Visor, col. Aprendizaje, Madrid, pp. 179-200 y 263-285.</p>

Código Seguro de verificación:K98f9YSm9wP7QNnuGEQF0A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	K98f9YSm9wP7QNnuGEQF0A==	PÁGINA	3/4



K98f9YSm9wP7QNnuGEQF0A==

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:K98f9YSm9wP7QNnuGEQF0A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/4



K98f9YSm9wP7QNnuGEQF0A==