

### CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1112034 EDUCACION AMBIENTAL  
 Subject ENVIRONMENTAL EDUCATION  
 Titulación 1112 MAESTRO EN EDUCACIÓN  
 PRIMARIA  
 Departamento C133 DIDACTICA  
 Curso -

Créditos UCA teóricos 3  
 prácticos 1,5      Créditos ECTS      Tipo Optativa

|                   |   |
|-------------------|---|
| Short Description | Knowledge of the environmental sciences, content, didactics and material resources for the environmental education.   |
| Profesores        | Antonio Navarrete Salvador  |
| Objetivos         | <ul style="list-style-type: none"> <li>·Aproximarse al concepto de medio ambiente como sistema complejo de interacciones en continua evolución.</li> <li>·Adquirir una comprensión esencial de la estructura y funcionamiento del medio ambiente en su totalidad, asumiendo las relaciones de interacción con el hombre y por ende su responsabilidad crítica</li> <li>·Adquirir las aptitudes para intervenir en el planteamiento y resolución de los problemas ambientales.</li> <li>Adquirir valores que lleven a la participación activa en los problemas ambientales para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.</li> <li>·Actitud para la cooperación y el trabajo en grupo como medio para abordar la resolución de los problemas ambientales</li> <li>·Generar un proceso investigativo en grupo como instrumento de aproximación a la comprensión de los problemas ambientales y como vivencia de una metodología alternativa sobre la cual centrar los procesos posteriores de análisis, reflexión y teorización didáctica.</li> <li>·Asumir la conveniencia de introducir la educación ambiental en los currícula escolares, en especial en la Educación Primaria.</li> <li>·Procurar el acceso a un modelo de enseñanza-aprendizaje investigativo de corte crítico y constructivo que sirva de referente teórico para el tratamiento de la educación ambiental en Primaria.</li> <li>·Discutir y reflexionar sobre el concepto de "transversal" que se le asigna a la educación ambiental en el currículo de Primaria.</li> <li>·Reflexionar y discutir sobre la idea de</li> </ul> |

Código Seguro de verificación:Ob6D1h0afBz059GdAF+E1w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

|             |                                 |        |            |
|-------------|---------------------------------|--------|------------|
| FIRMADO POR | MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO | FECHA  | 22/05/2017 |
| ID. FIRMA   | angus.uca.es                    | PÁGINA | 1/7        |



Ob6D1h0afBz059GdAF+E1w==

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>ambientalizar el currículo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Determinar el "qué" enseñar, el "cómo" hacerlo, y "qué", "cómo" y "cuando" evaluar, para conseguir los objetivos de la educación ambiental en esta etapa.</li> <li>·Valorar la importancia de los recursos en la educación ambiental.</li> <li>·Aproximarse a la elaboración unidades de trabajo para la intervención en el aula que respeten los presupuestos constructivistas y asuman los objetivos de la educación ambiental en la Educación Primaria.</li> </ul>  |
| <b>Programa</b> | <p>1º Bloque Temático: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATERIA</p> <p>Tema 1.- Medio ambiente y problemática ambiental.<br/>(Concepto de medio y de medio ambiente. Aproximación a la problemática ambiental, necesidad de la educación ambiental).</p> <p>Tema 2.- El medio ambiente como sistema complejo de interacciones en evolución.<br/>(Características del concepto de medio ambiente).</p> <p>Tema 3.- La Educación Ambiental: caracterización y fundamentación.<br/>(Concepto, origen y evolución de la educación ambiental. Acuerdos y conferencias internacionales que la desarrollan. La educación formal, no formal e informal. Fines, objetivos y presupuestos didácticos de la educación ambiental. El libro blanco de la E.A.; Estrategia Andaluza de Educación Ambiental)</p> <p>2º Bloque temático: INTERACCIÓN E INFLUENCIA DEL HOMBRE, SU SOCIEDAD Y SU CULTURA, SOBRE SU MEDIO BIOFÍSICO. PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, LA BÚSQUEDA DEL EQUILIBRIO</p> <p>A/ Desarrollo histórico</p> <p>Tema 4.- Evolución de la población humana. Fases de la interacción del hombre con su medio.<br/>(Demografía y distribución espacial. Interacción sin modificación: caza-recolección. Interacción con alteración parcial: agrícola. Interacción con transformación: industrial).</p> <p>B/ El estado de la cuestión: la crisis ambiental, posibles soluciones.</p> <p>Tema 5.- Deterioro de los sistemas naturales: impactos en el paisaje.<br/>(Procesos y productos que contaminan y destruyen el aire, el agua, el suelo, la flora y la fauna. Medidas y técnicas de protección y recuperación. Estudio del paisaje, acciones que atentan contra el paisaje).</p> <p>Tema 6.- Lo rural, lo urbano y lo natural dependencias mutuas.<br/>(El medio rural, sistema de vida, su relación con el medio natural; emigración al medio urbano; su recuperación, el turismo rural. El fenómeno urbano:</p> |

Código Seguro de verificación:Ob6D1h0afBz059GdAF+E1w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

|             |                                 |        |            |
|-------------|---------------------------------|--------|------------|
| FIRMADO POR | MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO | FECHA  | 22/05/2017 |
| ID. FIRMA   | angus.uca.es                    | PÁGINA | 2/7        |



Ob6D1h0afBz059GdAF+E1w==

estructura, morfología y organización de las ciudades. Problemas que aquejan al medio urbano; dependencia del medio rural y del natural: el agua, la energía, los recursos minerales, los residuos...).

Tema 7.- Economía, sociedad y medio ambiente. Legislación, gestión y administración del medio ambiente. Los movimientos ecologistas. En busca de un modelo de sociedad más justo.

(Los países industrializados, la superproducción y el consumismo. Los países en vías de desarrollo y los países subdesarrollados. El armamentismo y los conflictos bélicos. El crecimiento sostenido. Organizaciones Internacionales, Nacionales y Autonómicas. Legislación. Convenios Internacionales. El asociacionismo, y las organizaciones no gubernamentales)

3º Bloque temático: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Tema 8.- La educación ambiental en el Decreto de Primaria de la Junta de Andalucía.

(La educación ambiental en la LOGSE y en el decreto de la Junta de Andalucía.

La E. Ambiental en la etapa de 6 a 12 años, una educación en valores: Concepto de transversalidad, las otras materias transversales. ¿Cómo sería la escuela si la inventáramos hoy?).

4º Bloque temático: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DISEÑO CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Tema 9.- Fundamentación teórica de un currículum que asuma la educación ambiental en la etapa de 6 a 12 años.

(Fundamentación epistemológica y psicodidáctica. Asunción de un modelo como referencia teórica para el trabajo en el aula. Ambientalización del currículum).

Tema 10.- Intenciones educativas.

(Análisis y selección de objetivos en los tres ciclos de la educación primaria, su relación con los objetivos generales de etapa y con los objetivos de las áreas).

Tema 11.- Contenidos.

Análisis y selección de los contenidos para los tres ciclos de la educación primaria, relación con los contenidos de las áreas. Mapas y tramas conceptuales).

Tema 12.- Metodología. Actividades didácticas.

(Caracterización de las líneas metodológicas más adecuadas para la educación ambiental en la etapa de 6 a 12 años, la metodología investigativa, el trabajo con problemas. Tipos de actividades, selección, secuenciación y planificación).

Tema 13.- Recursos.

(El concepto de recurso. Tipos de recursos: el aula y el centro como recurso, el medio próximo, el medio natural, los equipamientos ambientales, materiales impresos, audiovisuales e informáticos, juegos de simulación,..etc.).

Tema 14.- Evaluación.

(Papel de la evaluación en la educación ambiental. (¿Qué evaluar, cómo evaluar,

Código Seguro de verificación:Ob6D1h0afBz059GdAF+E1w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

|             |                                 |        |            |
|-------------|---------------------------------|--------|------------|
| FIRMADO POR | MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO | FECHA  | 22/05/2017 |
| ID. FIRMA   | angus.uca.es                    | PÁGINA | 3/7        |



Ob6D1h0afBz059GdAF+E1w==

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | cuando evaluar?).   |
| <b>Actividades</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>·Presentación personal y de la asignatura (diseño general de la misma por momentos de trabajo) entrega y recogida de fichas, información sobre los documentos a trabajar y los procesos de evaluación.</li> <li>·Aproximación al concepto de Medio Ambiente y problemática ambiental (lluvia de ideas, debate en pequeño grupo. Discusión, análisis y conceptualización a través de la elaboración de un pictograma en gran grupo. Aportaciones teóricas del profesor.</li> <li>·Elaboración de informes individuales sobre documentos específicos.</li> <li>·Trabajo de investigación en pequeño grupo sobre problemas ambientales próximos, puesta en común, discusión y reelaboración en gran grupo.</li> <li>·Elaboración de informes individuales de reconstrucción y análisis sobre el trabajo de investigación realizado.</li> <li>·Análisis en gran grupo del proceso seguido durante el trabajo de investigación a partir de los informes individuales de los alumnos. Teorización didáctica.</li> <li>·Lectura de documentos oficiales y artículos seleccionados.</li> <li>·Exposición teórica e interacción con los alumnos a partir de las lecturas realizadas para la formalización del concepto de Educación Ambiental, su evolución en el tiempo y la asunción como materia transversal en el currículo de Educación Primaria.</li> <li>·Revisión y examen del decreto de Primaria de la Junta de Andalucía.</li> <li>·Análisis de diferentes unidades didácticas.</li> </ul> |
| <b>Metodología</b> | <p>El proceso metodológico a seguir resulta de la interacción del profesor y los alumnos a partir de las informaciones que entre todos ellos sean capaces de vehicular en el contexto aula. Todo él está permanentemente coordinado y orientado por el profesor y requiere de la implicación y participación continua de los alumnos en el trabajo de clase. El diseño es flexible para posibilitar su adecuación a los intereses y a las necesidades que vayan surgiendo durante el proceso de trabajo.</p> <p>Se organiza en torno a cuatro momentos o fases del trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aproximación al concepto de medio ambiente y la problemática ambiental. Caracterizado por la explicitación de las ideas de los alumnos y su contraste en grupo con la del resto de compañeros y el profesor. Aportaciones teóricas del profesor y el trabajo individual de formalización teórica con documentos seleccionados.</li> <li>2. Trabajo de investigación sobre problemas ambientales próximos. Caracterizado por la elección, aproximación y esquematización del problema por el pequeño grupo, proceso de investigación y presentación y discusión de resultados, todo ello participado por el profesor a través de instrumentos de intervención,</li> </ol>  |

Código Seguro de verificación:Ob6D1h0afBz059GdAF+Elw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

|             |                                 |        |            |
|-------------|---------------------------------|--------|------------|
| FIRMADO POR | MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO | FECHA  | 22/05/2017 |
| ID. FIRMA   | angus.uca.es                    | PÁGINA | 4/7        |



Ob6D1h0afBz059GdAF+Elw==

|   |   |
|---|---|
|   | <p>seguimiento y evaluación.</p> <p>3. Teorización didáctica. Caracterizado por el contraste de los análisis personales realizados en el momento anterior y la obtención de conclusiones psicológicas, epistemológicas que permiten inferir cual debe ser el tratamiento didáctico de la educación ambiental en el aula.</p> <p>4. Formalización del concepto de Educación Ambiental. Incluye el tratamiento de la evolución histórica y su inclusión en el currículo de Primaria como materia transversal. Se caracteriza por la exposición del profesor y la interacción con los alumnos apoyada en documentos oficiales y lecturas seleccionadas al respecto.</p>  |
| <b>Criterios y sistemas de evaluación</b> | <p>En relación con la valoración y calificación del alumno:</p> <p>La evaluación normal de la asignatura requiere necesariamente de la asistencia continuada de los alumnos (no inferior al 80 %). Se basará en los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La implicación y nivel de elaboración de los trabajos obligatorios personales y de grupo que se propongan.</li> <li>· La implicación y nivel de elaboración de los trabajos voluntarios que asuman.</li> <li>· Prueba personal escrita que abarcará todo el contenido trabajado en clase durante el curso. En ningún caso superará 33,3 % de la calificación final.</li> </ul> <p>Aquellos alumnos que así lo deseen podrán optar para su evaluación por el examen final (prueba escrita). Aquellos que superen la proporción de faltas de asistencia estipulada, o no cumplan con los requisitos convenidos serán apartados de la evaluación normal de la asignatura y deberán realizar el examen final.</p> <p>Todos estos criterios y su concreción práctica se expondrán y se convenirán con los alumnos en los primeros días de clase.</p> <p>En relación con la evaluación continua del proceso, se realizará a partir de los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Análisis de los informes personales voluntarios.</li> <li>· Análisis de los trabajos obligatorios.</li> <li>· Portafolio de grupo.</li> <li>· Cuestionarios de exploración de ideas.</li> <li>· Entrevistas de grupo.</li> <li>· Observación participante en: puestas en común e interacciones normales de clase,</li> <li>· Comentarios y críticas de los alumnos.</li> <li>· Tutorías.</li> </ul> |
| <b>Recursos bibliográficos</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>· CAÑAL, P., GARCIA, J.E. Y PORLAN, R. (1985). Ecología y escuela.</li> <li>· CARIDE, J.A. y MEIRA, P.A. (2001). La educación ambiental y desarrollo humano. Ariel, Barcelona.</li> <li>· CUELLO, A. y NAVARRETE, A., (1993). El agua en la ciudad (materiales didácticos de Educación Ambiental, Primaria, ALDEA). Junta de Andalucía,</li> </ul>   |

Código Seguro de verificación:Ob6D1hOafBz059GdAF+Elw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

|  |                                 |                          |            |     |
|--|---------------------------------|--------------------------|------------|-----|
| FIRMADO POR  | MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO | FECHA                    | 22/05/2017 |     |
| ID. FIRMA  | angus.uca.es                    | Ob6D1hOafBz059GdAF+Elw== | PÁGINA     | 5/7 |
|  |                                 |                          |            |     |
| Ob6D1hOafBz059GdAF+Elw==   |                                 |                          |            |     |

Sevilla.

- CUELLO, A. y otros (1992). Educación Ambiental. En, Temas Transversales del Curriculum, 1, Colección de Materiales curriculares para la Educación Primaria, 5. Junta de Andalucía, Sevilla.
- CUELLO, A. y CUELLO, V.M. (1992). Catálogo de Recursos para la Educación Ambiental. (ALDEA, Programa de Educación Ambiental, Junta de Andalucía, Sevilla.
- FERNÁNDEZ, J. y otros. (1999). ¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras? Diada. Sevilla.
- GIOLITTO, P. (1984). Pedagogía del medio ambiente. Herder, Barcelona.
- GIORDAN, A. Y SOUCHON, C. (1995). La educación ambiental guía práctica. Diada, Sevilla.
- JUNTA DE ANDALUCÍA, (1992). ALDEA, Programa de Educación Ambiental, Junta de Andalucía, Sevilla.
- MEC. (1982). Educación y medio ambiente. Serie estudios y experiencias EGB. MEC., Madrid.
- MURGADES, F. (1987). Juegos de ecología. Alhambra, Madrid.
- MUNTAÑOLA, J. (1984). El niño y el medio ambiente: orientaciones para los niños de 7 a 10 años de edad. Oikos-tau, Barcelona.
- NOVO VILLAVERDE, M. (1985). Educación Ambiental. Anaya, Madrid.
- NOVO VILLAVERDE, M. (1988). Educación y medio ambiente. Cuadernos de la UNED, Madrid.
- NOVO VILLAVERDE, M<sup>a</sup>. (1999). La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Universitas, Madrid.
- PARRA, F. (1985). El naturalista en la ciudad. Tecnos,
- RICO VECHER, (1990). Educación Ambiental y diseño curricular. Cincel, Madrid.
- SOSA, N.M. (1989). Educación Ambiental. Sujeto, entorno y sistema. Amarú, Salamanca.
- SUREDA, J. y COLOM, A.J. (1989). Pedagogía ambiental. CEAC, Barcelona.
- TAMAMES, R. (1982). La educación ambiental. Nuestra Cultura, Madrid.
- UNESCO Y OEI. (1989). Educación y medio ambiente. Conocimientos básicos. OEI y Editorial Popular, Madrid.
- UNESCO Y OEI. (1989). Educación y medio ambiente. Guía didáctica. OEI y Editorial Popular, Madrid.
- UNESCO. (1979). Tendencias de la educación ambiental. UNESCO, Mayenne (Francia).
- UNESCO. (1983). Programa Internacional de Educación Ambiental. UNESCO-PNUMA. Serie de Educación Ambiental (varios materiales). CENEAN y Los Libros de la Catarata, Madrid.
- VARIOS. (1988). Elementos básicos para educación ambiental. Concejalía Medio Ambiente Ayuntamiento de Madrid, Madrid.
- VARIOS (1990). Diseños Curriculares de la Reforma. Educación Primaria. Areas y Ambitos de Conocimiento y Experiencia. Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía, Sevilla.
- ZABALETA, PB. y otros, (1991). Respuesta educativa a la crisis ambiental. Servc. publicaciones MEC., Madrid.

Código Seguro de verificación:Ob6D1hOafBz059GdAF+Elw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

|  |                                 |                          |            |     |
|--|---------------------------------|--------------------------|------------|-----|
| FIRMADO POR  | MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO | FECHA                    | 22/05/2017 |     |
| ID. FIRMA  | angus.uca.es                    | Ob6D1hOafBz059GdAF+Elw== | PÁGINA     | 6/7 |
|  |                                 |                          |            |     |
| Ob6D1hOafBz059GdAF+Elw==   |                                 |                          |            |     |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Revistas: "Cuadernos de Pedagogía";<br/> "Investigación en la Escuela"; "Al Día,<br/> información ambiental"; "Medio Ambiente";<br/> "Aula Verde"; "Aula de Innovación<br/> Educativa"; "Ciclos"; "Vientos de Educación<br/> Ambienta".</p> |
|--|--|

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:Ob6D1h0afBz059GdAF+E1w==. Permite la verificación de la integridad de una  
copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

|             |                                 |                          |            |     |
|-------------|---------------------------------|--------------------------|------------|-----|
| FIRMADO POR | MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO | FECHA                    | 22/05/2017 |     |
| ID. FIRMA   | angus.uca.es                    | Ob6D1h0afBz059GdAF+E1w== | PÁGINA     | 7/7 |



Ob6D1h0afBz059GdAF+E1w==