

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1112018 MATEMATICAS Y SU DIDACTICA
 Subject MATHEMATICS AND DIDACTICS
 Titulación 1112 MAESTRO EN EDUCACIÓN
 PRIMARIA
 Departamento C133 DIDACTICA
 Curso 2

Créditos UCA teóricos 6 Créditos ECTS 9 Tipo Troncal
 prácticos 3

Short Description	Knowledge of mathematics. Contents, didactic and material resources for the teaching of mathematics.
Profesores	Marisa Luna Romero
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer y analizar el currículo de Matemáticas en primaria. -Desarrollar la capacidad de análisis e intervención en las situaciones de enseñanza y aprendizaje de la Matemática en educación primaria. -Obtener y analizar información desde diferentes fuentes. -Analizar críticamente libros de textos de Matemáticas en educación Primaria. -Conocer y valorar técnicas metodológicas y de recursos materiales en el área de Matemáticas. -Conocer el planteamiento y la resolución de problemas en la enseñanza de las Matemáticas en la educación primaria. -Reconocer y tratar los errores del alumnado en las Matemáticas. -Conocer y valorar distintas técnicas de evaluación de las Matemáticas en educación primaria. -Trabajar en equipo para contribuir entre otras a la competencia comunicativa. -Valorar la labor educativa como compromiso ético y social.
Programa	<p>-Bloque temático 1. Conocimiento Aritmético.</p> <p>Construcción del número. Sistema de numeración. Operaciones aritméticas. Cálculo mental y estimación. La calculadora en la educación primaria.</p> <p>-Bloque temático 2. Introducción a la Estadística y la Probabilidad.</p> <p>La Estadística y sus variables. Tratamiento en Primaria. Fenómenos aleatorios</p>

Código Seguro de verificación:p6k91aiiOxJIuRTSyizH7g==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/3



p6k91aiiOxJIuRTSyizH7g==

	<p>y concepto de probabilidad. Consideraciones metodológicas generales. Juegos combinatorios. Frecuencias relativas.</p> <p>-Bloque temático 3. Las magnitudes y su medida.</p> <p>Construcción de la idea de magnitud en el niño. La medida espontánea. Construcción de la unidad. Estudios particulares de las magnitudes básicas y su medida. Proporcionalidad entre magnitudes.</p> <p>-Bloque temático 4. Conocimiento geométrico.</p> <p>Construcción del espacio en el niño. Desarrollo de los conceptos geométricos y sus representaciones. Relaciones entre los distintos conceptos geométricos. Las clasificaciones. Estudio de las transformaciones geométricas en educación primaria. Reflexiones metodológicas, dificultades y recursos..</p> <p>-Bloque temático 5. Matemáticas en educación primaria.</p> <p>Fines de las matemáticas en la educación primaria. Teorías de aprendizajes. Opciones metodológicas. Recursos didácticos. El planteamiento y resolución de problemas. Evaluación en las matemáticas. Distintas propuestas curriculares.</p>
Actividades	<p>-Lectura de textos y posterior discusión en el aula.</p> <p>-Diseño de actividades concretas para niños/as de educación primaria.</p> <p>-Elaborar, desarrollar y analizar una unidad didáctica acorde con las teorías estudiadas.</p> <p>-Conocimiento y utilización de materiales didácticos.</p> <p>-Análisis y reflexión de la producción de niños/as de educación primaria.</p> <p>-Análisis crítico de libros de texto.</p>
Metodología	<p>-Para los créditos teóricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Explicación de la profesora y diálogo sobre las cuestiones tratadas. o Lectura y comentario de textos relacionados con los contenidos. <p>-Para los créditos prácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Realización de actividades prácticas individuales y en equipo, coordinadas por la profesora, que ayuden a asimilar los contenidos teóricos. o Realización de seminarios para el enfoque de los trabajos encomendados. o Exposición en clase de los resultados de los trabajos realizados.
Criterios y sistemas de evaluación	<p>Intentará reflejar el trabajo realizado a lo largo del curso, tanto en grupo como individualmente, y tendrá en cuenta el grado de participación de los alumnos en el desarrollo de la asignatura.</p> <p>-Asistencia a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de interés y participación.</p> <p>-Realización de actividades y trabajos prácticos de profundización (escritos y</p>

Código Seguro de verificación:p6k91aiiOxJIuRTSyizH7g==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	p6k91aiiOxJIuRTSyizH7g==	PÁGINA 2/3



p6k91aiiOxJIuRTSyizH7g==

	<p>de presentación al grupo).</p> <p>-Dominio de los contenidos teóricos de la materia y capacidad para extraer de ellas aplicaciones prácticas.</p> <p>-Superación de las pruebas escritas (exámenes) que se realicen a lo largo del curso.</p>
Recursos bibliográficos	<p>-AAVV. Colección <input type="checkbox"/>Matemáticas: cultura y aprendizaje<input type="checkbox"/>. Madrid: Síntesis.</p> <p>-AAVV. Decretos para Educación Primaria estatal y andaluz.</p> <p>-Baroody A.J. (1988). El pensamiento matemático de los niños. Madrid: Visor.</p> <p>-Brissiaud, R. (1989). El aprendizaje del cálculo. Madrid: Visor..</p> <p>-Castelnuovo E.(1985). Didáctica de la matemática moderna. México: Trillas.</p> <p>-Castro E. y otros. (2001). Didáctica de la matemática en educación primaria. Madrid: Síntesis.</p> <p>-Chamorro C. (2003). Didáctica de las Matemáticas. Madrid: Pearson Educación.</p> <p>-Dickson L. y otros. (1991). El aprendizaje de las matemáticas. Barcelona: Labor.</p> <p>-Fernández Baroja F. y otros (1991). Matemáticas básicas: dificultades de aprendizaje y recuperación. Madrid: Santillana.</p> <p>-Fielker D.S. (1986). Usando las calculadoras con niños de 10 años: Implicaciones sobre el currículum de Matemáticas en la enseñanza primaria. Valencia: Generalitat de València.</p> <p>-Hughes M. (1987). Los niños y los números (dificultades en el aprendizaje de las matemáticas). Barcelona: Planeta.</p> <p>-Ifrah G. (1987). Las cifras. Historia de una gran invención. Trad.: Drakman. Madrid: Alianza.</p> <p>-Kamii C. (1995). Reinventando la aritmética III. Madrid: Visor.</p> <p>-NCTM (2000). Principles and Standards for School Mathematics. Reston: NCTM.</p> <p>-Nortes A. (1993). Matemáticas y su Didáctica. Murcia: Tema.</p> <p>-Robles I.L. (1991). El ábaco. México: Trillas.</p> <p>-Serra M. (1993). Discovering Geometry. An inductive approach. Berkeley (California): Key Curriculum Press.</p>

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:p6k91aiiOxJIuRTSyizH7g==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	p6k91aiiOxJIuRTSyizH7g==	PÁGINA 3/3



p6k91aiiOxJIuRTSyizH7g==