

### CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1112010 CIENCIAS SOCIALES Y SU  
DIDACTICA

Subject

Titulación 1112 MAESTRO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA

Departamento C133 DIDACTICA

Curso 3

**Créditos UCA** teóricos 4,5  
prácticos 4,5 **Créditos ECTS** **Tipo** Troncal

Short Description	
Profesores	PROFESOR RESPONSABLE: MARCOS J. CORREA LÓPEZ PROFESOR QUE LA IMPARTE : MARCOS J. CORREA LÓPEZ
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) Que el alumno domine ampliamente el contenido de la materia.</li> <li>-) Propiciar la capacidad personal para buscar información de forma autónoma y organizarla lógicamente.</li> <li>-) Incentivar el interés por la comprensión del universo social.</li> <li>-) Conocer la naturaleza político-moral de todo conocimiento, tanto cotidiano como científico, y especialmente el que se refiere a lo social.</li> <li>-) Desarrollar la capacidad para el debate fundamentado y racional.</li> <li>-) Capacitar al alumno para poder tomar en el futuro sus propias decisiones sobre la actividad docente; contribuir a su formación como intelectual crítico.</li> <li>-) Crear la necesidad de conocer nuestro entorno, y estar al tanto del desarrollo socio-político de nuestro mundo.</li> <li>-) Convertir al futuro profesor en un ciudadano informado y activo.</li> <li>-) Fomentar el espíritu crítico.</li> <li>-) Hacer consciente al futuro profesorado de la naturaleza político-moral de su labor.</li> <li>-) Desarrollar la sensibilidad hacia la injusticia.</li> <li>-) Conocer el carácter interrelacionado y complejo de todo hecho social.</li> </ul>
Programa	<p>Bloque Temático I: Fundamentos de la Didáctica de las Ciencias Sociales.</p> <p>A) Cuestiones previas</p> <p>TEMA 1. Las ciencias sociales: qué son (su naturaleza); su lugar en el marco</p>

Código Seguro de verificación: aHEIDnCOopB2arj1Zq1lkA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4



aHEIDnCOopB2arj1Zq1lkA==

	<p>general de las ciencias.  TEMA 2. las teorías del aprendizaje y las ciencias sociales.  TEMA 3. la construcción del mundo social por el niño.  B) Didáctica de las ciencias sociales.  TEMA 4. La función de la educación y las Ciencias Sociales.  TEMA 5. La universalización de la enseñanza escolar..  TEMA 6. El estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje  TEMA 7. La enseñanza-aprendizaje de la geografía e historia hasta hoy: su realidad histórica.  TEMA 8. La didáctica de las ciencias sociales: de la metodología al análisis del currículo.  TEMA 9. La vertiente académico-institucional del Área  Bloque II: La praxis: curriculum y medios de la enseñanza de las Ciencias Sociales.  C) El currículo en Educación Primaria.  TEMA 10. El área de conocimiento en Primaria. El marco estatal  TEMA 11. El marco autonómico andaluz vigente: el medio como elemento integrador y globalizador en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.  TEMA 12. Los contenidos I. selección, organización y secuenciación.  TEMA 13. Los contenidos II: las Materias Transversales.  Tema 14. Los contenidos III: el espacio geográfico y el tiempo social y el patrimonio.  TEMA 15. Problemas y dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.  TEMA 16. La metodología en la enseñanza de las ciencias sociales.  TEMA 17. La evaluación en la enseñanza de las ciencias sociales.  D) Recursos, medios y materiales en la enseñanza de las ciencias sociales  TEMA 18. Las salidas fuera del aula.  TEMA 19. Materiales curriculares y otros recursos.  E) De la teoría a la práctica: elaboración de unidades didácticas de ciencias sociales  TEMA 20. Diseño de unidades didácticas de contenido social</p>
<b>Actividades</b>	Se elaborará a lo largo del curso una Unidad didáctica. Comentarios de texto, búsquedas bibliográficas, debates, análisis de prensa, elaboración de materiales.
<b>Metodología</b>	La metodología implica la participación activo del alumnado. Se pretende que las clases correspondientes a la parte teórica se basen en el debate y análisis público del tema propuesto para cada sesión. Para ello, se ofrecerá a los alumnos unas lecturas previas y obligatorias, que se procederá a criticar y revisar en el aula de forma conjunta. Igualmente, se ofrecerán textos alternativos al objeto de poder profundizar según los intereses de cada cuál. Por otro lado, en lo que respecta a la parte práctica, el alumnado tendrá que

Código Seguro de verificación:aHEIDnCOopB2arj1Zq1lkA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/4



aHEIDnCOopB2arj1Zq1lkA==

	<p>proceder a investigar autónomamente, convenientemente tutorizado, al objeto de desarrollar un tema libremente elegido en forma de Unidad didáctica.</p>
<p><b>Criterios y sistemas de evaluación</b></p>	<p>El grueso de la calificación final será el producto de la resultante entre un examen, en el que se abordarán los contenidos de carácter teórico, y el trabajo práctico, exigiéndose el aprobado en ambos instrumentos. También se tendrá en cuenta el cumplimiento de la debida asistencia y participación. En todo caso, se seguirán los siguientes criterios de calificación: utilización del material presentado en clase; comprensión de las ideas básicas y del material manejado; elaboración de ideas propias; establecimiento de relaciones entre los conceptos planteados en el aula; progresiva complejización de estas relaciones a lo largo del curso; profundización en el análisis de los textos, crítica razonada y fundamentada; claridad expositiva y estilo propio.</p>
<p><b>Recursos bibliográficos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, (1997), La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales.</li> <li>- ÁVILA, R.M., (2001), Historia del Arte, enseñanza y profesores, Sevilla.</li> <li>- BALE, John, (1989), Didáctica de la geografía en la escuela primaria, Madrid.</li> <li>- BENEJAM, Pilar, (1999), El conocimiento científico y la Didáctica de las Ciencias Sociales; en Un Cuuriculum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué pp.16-26.</li> <li>- CALAF MASACH, Roser, (1994), Didáctica de las Ciencias Sociales: didáctica de la historia, Barcelona.</li> <li>- CALAF, R, SUÁREZ, A, MENÉNDEZ, R. (1997), Aprender a enseñar geografía. Escuela primaria y secundaria, Barcelona.</li> <li>- CARRETERO, Mario (1995), Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia, Madrid.</li> <li>- CARRETERO, Mario, POZO, Juan Ignacio, ASENSIO, Mikel (Comp.) (1989), La Enseñanza de las Ciencias Sociales, Madrid.</li> <li>- CASTORINI J.A. y LENZI, A.M., (Comps.) (2001), La formación de los conceptos sociales en los niños, Barcelona.</li> <li>- CEBRIÁN ABELLÁN, Aurelio, MORENO VILLA, Mariano (2000), Geografía e Historia, aplicaciones didácticas, preparación profesores de ESO, Editorial Mad.</li> <li>- CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo (2000), Clío en las aulas: la enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas, Madrid.</li> <li>- ESTEPA GIMÉNEZ, Jesús, FRIERA SUÁREZ, Florencio, PIÑEIRO PELETEIRO, Rosario (eds.) (2001), Identidades y territorios. Un reto para la Didáctica de las Ciencias Sociales, Oviedo, Ediciones KRK y A.U.P.D. CC.SS.</li> <li>- ESTEPA, Jesús, CALLE, Mercedes de la, SÁNCHEZ, María (Eds.) (2002),</li> </ul>

Código Seguro de verificación: aHEIDnCOopB2arj1ZqIlkA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/4



aHEIDnCOopB2arj1ZqIlkA==

Nuevos horizontes en la formación del profesorado de Ciencias Sociales, Palencia.

- FERNÁNDEZ, Antonia (coord.) (2001), Las mujeres en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Madrid.
- FRIERA SUÁREZ, Florencio, (1995), Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia, Madrid.
- GARCÍA PÉREZ, Francisco F. (1991), Didáctica de las Ciencias Sociales: geografía e Historia. Estado de la cuestión. Conclusiones de los seminarios de profundización en didáctica de la geografía y la historia, Sevilla.
- GARCÍA RUIZ, Antonio Luis (coord.), (1997), Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria, Granada.
- GARCÍA RUIZ, Antonio Luis (dir.) (1993), Didáctica de las Ciencias Sociales en la educación primaria, Sevilla.
- GARCÍA, F. (ed) (1990), Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia. Estado de la cuestión, Sevilla.
- GRUPO INSULA BARATARIA (1994), Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de diseños didácticos, Madrid.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (1992), Colección de Materiales Curriculares para la Educación Primaria, Sevilla.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (1992), Decreto de Educación Primaria. Área de Conocimiento del Medio, Sevilla.
- JUNTA DE ANDALUCÍA, (1992), La Cultura Andaluza en la Educación Primaria, Sevilla.
- LICERAS RUIZ, Ángel, (1997) Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica, Granada.
- LICERAS RUIZ, Ángel, (2000), Tratamientos de las dificultades de aprendizaje en las Ciencias Sociales, Granada.
- LUIS GÓMEZ, Alberto (2000), La enseñanza de la Historia ayer y hoy, Sevilla.
- M.E.C. (2003) Real Decreto 830/2003, de 27 de julio.
- PAGÉS, Joan, (Coord.) (1997), Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria, Barcelona.
- PAGÉS, Joan, ESTEPA, Jesús, TRAVÉ, Gabriel (Eds.), (2000) Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales, Huelva.
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Mª (1998), Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio, Barcelona.
- ZÁRATE, Antonio (1995), Estrategias para un aprendizaje significativo de la Geografía en la ESO, Madrid.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación: aHEIDnCOopB2arj1ZqIlkA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/4
 aHEIDnCOopB2arj1ZqIlkA==			