

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1112007 TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE LA EDUCACION

Subject THEORIES AND CONTEMPORARY INSTITUTIONS OF THE EDUCATION

Titulación 1112 MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Departamento C118 HISTORIA, GEOGRAFIA Y FILOSOFIA

Curso 1

Créditos UCA teóricos 3 prácticos 1,5 Créditos ECTS 4.5 Tipo Troncal

| | |
|-------------------|--|
| Short Description | Contemporary theories of the education. Contemporary movements and educational institutions. Historical evolution of the school system. Institutions and educational agents. The not formal education. |
| Profesores | M ^A CARMEN VÁZQUEZ DOMÍNGUEZ |
| Objetivos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los conceptos básicos de la Teoría de la Educación. 2. Mostrar un conocimiento suficiente de las diversas teorías y movimientos contemporáneos de la educación 3. Efectuar una crítica razonada y coherente de las teoría, movimientos e instituciones educativas contemporáneas. 4. Fundamentar la normativa educacional 5. Analizar modelos de intervención pedagógica, relacionando teoría y práctica 6. Valorar críticamente la realidad educativa del mundo contemporáneo y los antecedentes y factores que influyen en ella. 7. Desarrollar la capacidad de utilizar diversas fuentes de información para dar respuesta fundamentada y personal a cuestiones básicas sobre la realidad educativa 8. Interpretar distintas situaciones educativas y decidir líneas de intervención educadora a partir de criterios extraídos del marco teórico personalmente asumido 9. Estudio comparativo de los sistemas educativos pertenecientes a los países de la Comunidad Europea 10. Valorar el alcance, las implicaciones y dificultades de la profesión |

Código Seguro de verificación:qlfhx4KtZrsggsfaseOzg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

| | | | |
|-------------|---------------------------------|--------|------------|
| FIRMADO POR | MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO | FECHA | 22/05/2017 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | PÁGINA | 1/4 |

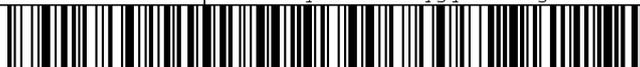


qlfhx4KtZrsggsfaseOzg==

| | |
|--------------------|---|
| | docente en el mundo actual |
| Programa | <p>TEMA 1: Concepto de educación.- Elementos constituyentes.- Justificación: posibilidad y necesidad.- Límites.</p> <p>TEMA 2: Antecedentes, origen y evolución del movimiento pedagógico de la "Escuela Nueva"</p> <p>TEMA 3: Teorías socialistas y marxistas de la educación. Experiencias</p> <p>TEMA 4: Pensamiento y nuevas realizaciones innovadoras en la primera mitad del siglo XX</p> <p>TEMA 5: Teorías y movimientos pedagógicos libertarios y antiautoritarios</p> <p>TEMA 6: Tendencias pedagógicas en la segunda mitad del siglo XX.- Críticas a la institución escolar en la segunda mitad del siglo XX: las teorías de la "desescolarización"</p> <p>TEMA 7: El optimismo en la educación como proceso emancipador: las "pedagogías críticas"</p> <p>TEMA 8: La Revolución Francesa y su impacto en los sistemas educativos europeos.- Génesis y evolución del sistema educativo español.</p> <p>TEMA 9: Agentes e instituciones educativas contemporáneas: El profesor.- Las instituciones de educación "no formal"</p> |
| Actividades | <p><input type="checkbox"/> Exposición y presentación de los temas enunciados en el programa</p> <p><input type="checkbox"/> Estudio a través de las explicaciones de clase y de la bibliografía específica recomendada</p> <p><input type="checkbox"/> Participación del alumnado en la dinámica del aula, planteando trabajos individuales y grupales, debates y cuestiones de reflexión personal</p> <p><input type="checkbox"/> Lectura y análisis de textos pedagógicos para su puesta en común.</p> <p><input type="checkbox"/> Junto a la dinámica general para cubrir objetivos mínimos comunes, se contempla la posibilidad de trabajos opcionales de ampliación.</p> |
| Metodología | <p>La metodología a seguir es activa y predominantemente participativa en las sesiones teórico-prácticas. El profesor, al principio de cada tema hace una breve exposición introductoria, seguidamente toma el rol de guía y orientador en la elaboración de los contenidos por parte de los alumnos, y en tercer lugar se realiza una puesta en común en el grupo clase para contrastar opiniones, unificar criterios, y obtener conceptos.</p> <p>En las sesiones prácticas semi-presenciales de pequeño grupo el profesor asesora y supervisa los trabajos de los alumnos, ayudando a la localización de material bibliográfico, aproximación a textos pedagógicos y análisis de los mismos.</p> |
| Criterios y | <p>Se rige por tres criterios:</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia y participación en clase</p> |

Código Seguro de verificación:q1fhx4KtZrsgygsfase0zg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

| | | | |
|-------------|---------------------------------|--------|------------|
| FIRMADO POR | MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO | FECHA | 22/05/2017 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | PÁGINA | 2/4 |



q1fhx4KtZrsgygsfase0zg==

| | |
|-------------------------|--|
| sistemas de evaluación | <input type="checkbox"/> Pruebas escritas <input type="checkbox"/> Trabajos individuales y en grupos La superación del examen será requisito previo para aprobar la asignatura y para la evaluación de los trabajos. La calificación final se realizará teniendo en cuenta los siguientes porcentajes: la prueba escrita supondrá el 70% y el resto de actividades el 30%. |
| Recursos bibliográficos | AA. VV. (2000): Pedagogías del Siglo XX. Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 Años, Barcelona CIXPRAXIX AVANZINI, G. (1986): La Pedagogía del siglo XX, Madrid, Narcea AYUSTE, FLECHA, LÓPEZ PALMA y LLERAS (1994): Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y transformar, Barcelona, Grao CAPITAN DIAZ, A (1986): Historia del pensamiento pedagógico en Europa, II, Madrid, Dykinson CARREÑO, M (Edit.) (2000): Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación, Síntesis, Madrid COLOM, BERNABEU, DOMINGUEZ y SARRAMONA ((1997): Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación, Barcelona, Ariel ESTEVE, FRANCO y VERA (1995): Los profesores ante el cambio social, Barcelona, Anthropos ETXEBERRIA, Félix (2000): Políticas educativas en la Unión Europea, Madrid, Ariel GARCIA ARETIO (1989): La Educación. Teoría y conceptos. Madrid, Paraninfo GIMENO LORENTE, P (1995): Teoría Crítica de la Educación, Madrid, UNED GUICHOT, Virginia y REBOLLO, Mª José (2001): Textos sobre los principios pedagógicos contemporáneos. Cuadernos de Historia de la Educación, nº 4, Sevilla, KRONOS IMBERNON, F (coord.) (1999): La educación en el Siglo XXI, Barcelona GRAO MOORE, T. (1983): Introducción a la Teoría de la Educación, Madrid, Alianza Editorial PALACIOS, J. (1979): La cuestión escolar, Barcelona Laia PUELLES BENITEZ, M DE (1991): Educación e Ideología en la España Contemporánea, Barcelona, Labor QUINTANA, J. Mª (1995). Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación, Madrid, Dykinson SAENZ, O (Coord.) (1986): Pedagogía General, Madrid, Anaya SANVISENS, A. (Coord.) (1984); Introducción a la Pedagogía, Barcelona, Barcanova SARRAMONA, J. (1989): Fundamentos de educación, Barcelona, CEAC SARRAMONA, COLOM y VAZQUEZ (1998): Educación no formal, Barcelona, Ariel SAVATER, F. (1997): El valor de educar, Barcelona., Ariel TEDESCO, J.C. (1995): El nuevo pacto educativo, Madrid, Anaya TORO, J. (1981): Mitos y errores educativos, Barcelona, Fontanella TRILLA, J. (Coord.) (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela |

Código Seguro de verificación:qlfhx4KtZrsggsfaseOzg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

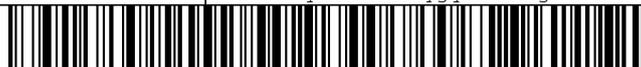
| | | | |
|---|---------------------------------|--------|------------|
| FIRMADO POR | MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO | FECHA | 22/05/2017 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | PÁGINA | 3/4 |
|  qlfhx4KtZrsggsfaseOzg== | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>del siglo XXI, Barcelona, GRAO UNESCO (1996): La educación encierra un tesoro, Madrid, Santillana</p> |
|--|--|

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:qlfhx4KtZrsyqgsfase0zg==. Permite la verificación de la integridad de una
copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

| | | | | |
|-------------|---------------------------------|--------------------------|------------|-----|
| FIRMADO POR | MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO | FECHA | 22/05/2017 | |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | qlfhx4KtZrsyqgsfase0zg== | PÁGINA | 4/4 |



qlfhx4KtZrsyqgsfase0zg==