

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1112003 DIDACTICA GENERAL
 Subject GENERAL DIDACTICS
 Titulación 1112 MAESTRO EN EDUCACIÓN
 PRIMARIA
 Departamento C133 DIDACTICA
 Curso 2

Créditos UCA teóricos 6
 prácticos 3 Créditos ECTS 9 Tipo Troncal

Short Description	Didactic components of the process of education - learning. Models of education and of curricula: Curriculum development bases and project formulation curriculares. The functions of the teacher. Tasks of education and process organization of education. An
Profesores	D. Juan Pérez Ríos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitar el conocimiento de distintas interpretaciones sobre la enseñanza y el curriculum y el análisis de su incidencia en la práctica educativa. - Promover la necesidad de tener un marco teórico de referencia para analizar, planificar, desarrollar y evaluar la practica de la enseñanza, posibilitando la construcción de este marco teórico y desarrollar una actitud reflexiva y crítica ante la enseñanza. - Facilitar la reflexión, el debate y la toma de decisiones fundamentadas referidas a la planificación del curriculum y la problemática social, cultural e ideológica que conlleva.
Programa	<p>I: Análisis De Experiencias De Enseñanza: Aproximación A Una Propuesta Propia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nuestras ideas previas sobre los/as profesores / as y su contexto. 2. Una primera aproximación a los elementos necesarios para analizar experiencias de enseñanza: contenidos, actividades, recursos, evaluación, ambiente del aula, organización y finalidades. 3. Analizar experiencias de enseñanza 4. Contraste de los modelos estudiados. 5. Un primer acercamiento a una teoría y práctica personal de la

Código Seguro de verificación:ec9h0N6IFiZygFnMwIjq4Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.


FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/3



ec9h0N6IFiZygFnMwIjq4Q==

	<p>enseñanza.</p> <p>II: Análisis De Experiencias De Enseñanza: Aproximación A Una Propuesta Propia.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Son todas las sociedades multiculturales? Los tres principales retos actuales de la educación intercultural. Algunas breves aclaraciones sobre el curriculum Hacia una concepción radical de la democracia como principio fundamental de la construcción curricular: Las estrategias para la construcción de un curriculum democrático. <p>III: La Planificación De Un Curriculum Democrático Como Investigación</p> <ol style="list-style-type: none"> La planificación de un curriculum como investigación. Las intenciones o finalidades educativas. La selección y organización de contenidos, recursos y actividades. La disciplina. La evaluación.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición breve de los contenidos de cada bloque temático. - Lectura y estudio individual fuera de clase. - Trabajo grupal. - Debate y puesta en común del grupo-clase. - Role-playing. - Visionado de películas. - Elaboración de planificaciones didácticas en grupo e individual.
Metodología	<p>La metodología se basará en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introducción breve a las temáticas. <input type="checkbox"/> Lectura de los textos propuestos y discusión de las dimensiones, problemas e ideas que surjan a partir de ellos a través de un análisis individual, de pequeño grupo y gran grupo. <input type="checkbox"/> Elaboración de pequeños ensayos por el alumnado sobre los tópicos trabajados que serán debatidos en gran grupo. <input type="checkbox"/> Puesta en común <input type="checkbox"/> Diseño y aplicación a la realidad
Criterios y sistemas de evaluación	<p>La evaluación se realizará a partir de la elaboración de trabajos, entrevistas, exámenes parciales y prueba final. La asistencia a clase, así como la participación en las actividades que tengan lugar en ella, será tenida en cuenta en la misma.</p>
Recursos bibliográficos	<p>Ainscow, M. y otros (2001): Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Madrid: Narcea.</p> <p>Álvarez Méndez, J.M. (2001): Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.</p> <p>Angulo Rasco, J. Félix y Blanco García, Nieves (1994). Teoría y desarrollo del curriculum. Málaga: Aljibe.</p>


Código Seguro de verificación:ec9h0N6IFiZygFnMwIjq4Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/3
			
ec9h0N6IFiZygFnMwIjq4Q==			

	<p>Carbonell, J. (2001): La aventura de innovar. Madrid: Morata.</p> <p>Barnes, Douglas (1975 y 1992). De la comunicación al currículo. Madrid: Visor.</p> <p>Connell, Robert W. (1993). Escuelas y justicia social. Madrid: Morata, 1997.</p> <p>Delval, J. (2000): Aprender en la vida y en la escuela. Madrid, Morata.</p> <p>Edwards, Derek y Mercer, Neil (1987). El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Madrid: Paidós/MEC, 1988.</p> <p>Jackson, Philip W. (1968). La vida en las aulas. Madrid: Morata, 1991.</p> <p>Gimeno Sacristán, J. (2001): Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.</p> <p>Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, Angel (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.</p> <p>Guarro, A. (2002): Curriculum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar. Barcelona, Octaedro.</p> <p>Junta de Andalucía (1992). Colección de materiales curriculares para la educación Primaria e Infantil.</p> <p>Kikiriki. Cooperación Educativa. Dossier sobre Multiculturalidad y Educación, nº 65, 2002.</p> <p>Pérez Gómez, Angel I. (1998): La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata.</p> <p>Revista Cuadernos de Pedagogía..</p> <p>Revista Investigación en la Escuela.</p> <p>Revista Kikiriki</p> <p>Salgueiro Caldeira, Ana Mª (1998); Saber docente y práctica cotidiana. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Stenhouse, Lawrence (1985), La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata, 1987.</p> <p>Tann, Sara (1988), Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. Madrid: Morata/MEC, 1990.</p> <p>Tonucci, Francesco (1990), ¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después. Barcelona. Graó.</p> <p>Torres Santomé, Jurjo (1994). Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Madrid: Morata.</p> <p>Torres Santomé, Jurjo (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid: Morata.</p>
--	--

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:ec9h0N6IFiZygFnMwIjq4Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	ec9h0N6IFiZygFnMwIjq4Q==	PÁGINA 3/3
			
ec9h0N6IFiZygFnMwIjq4Q==			