

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1112002 DIDACTICA DE LA INTEGRACION EDUCATIVA
 Subject INTEGRATION TO THE EDUCATION. DIDACTICS
 Titulación 1112 MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 Departamento C133 DIDACTICA
 Curso 3

Créditos UCA teóricos 3 Créditos ECTS 4 Tipo Troncal
 prácticos 1,5

Short Description	The education of the pupils with sensory, physical and psychic deficits. Educational integration of Pupils with difficulties.
Profesores	RAMÓN PORRAS VALLEJO
Objetivos	-Adoptar una nueva perspectiva sobre la posibilidad de responder a las necesidades educativas especiales en un ambiente escolar lo más integrador posible. -Señalar etapas en la evolución de la educación especial, diferenciando los argumentos utilizados en cada una de ellas. -Señalar los elementos claves en el diseño de un proyecto integrador y sus implicaciones curriculares y de organización de servicios. -Exponer diferentes modelos de organización de los servicios de apoyo, señalando ventajas e inconvenientes para su adecuación a nuestro contexto escolar.
Programa	TEMA 1.- De la educación segregada a la educación integrada: el camino hacia la inclusión. TEMA 2.- El desarrollo de la integración en España. Principales hitos históricos y legislativos. TEMA 3. El curriculum en una escuela para todos: la elaboración de un proyecto integrador. TEMA 4. Enseñar respetando las diferencias: Procedimientos de enseñanza que contemplen la diversidad de origen personal, cultural o social. TEMA 5. La organización de la escuela en la atención a la diversidad. La cultura de la colaboración entre el

Código Seguro de verificación: uJkJo6ROxx+XryREXk5dQg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/3



uJkJo6ROxx+XryREXk5dQg==

	profesorado. La colaboración familia – escuela.
Actividades	
Metodología	La metodología que se seguirá en esta asignatura incluye una breve presentación (bien por parte del profesor bien mediante la utilización de videos ilustrativos) de los contenidos teóricos necesarios para la realización de las diferentes actividades prácticas. La secuenciación seguirá el orden de los temas, en cada uno de los cuales se alternarán actividades individuales con actividades grupales, estas últimas basadas en la metodología de casos. Los alumnos se agruparán para la realización de estas actividades que deberán ser entregadas en tiempo y forma siguiendo las directrices dadas por el profesor.
Criterios y sistemas de evaluación	Existen dos sistemas de evaluación, el primero incluye el examen final y está dirigido a alumnos que no asisten habitualmente a clase, el segundo sistema incluye una evaluación a lo largo del cuatrimestre y esta basada en la asistencia y participación en todas las actividades que se desarrollan durante las horas lectivas correspondientes. 1. Modalidad de examen final Los alumnos que no siguen el ritmo habitual del curso (por no poder asistir a las actividades programadas durante las horas lectivas) deben ponerse en contacto con el profesor para elaborar un plan de asesoramiento para la preparación del examen final. El examen final constará de cinco preguntas de elaboración tipo ensayo, una por tema. El profesor facilitará al alumno ejemplos de preguntas y dará orientaciones sobre la forma en que deben ser respondidas. 2. Modalidad de evaluación a lo largo del curso Esta modalidad incluye no sólo la realización de un ejercicio final, sino otras actividades, considerándose criterios para la evaluación global del curso: - Asistencia a clase. - Participación activa en clase. - Participación en las actividades programadas a lo largo del curso y calificación obtenida en ellas.
Recursos bibliográficos	ÁBALO, V. Y BASTIDA, F. (1994). Adaptaciones Curriculares. Teoría y Práctica. Madrid. Escuela Española. ALCUDIA, R. Y OTROS (2001). Atención a la diversidad. Barcelona. Graó. ALDÁMIZ-ECHEVARRÍA, M.M. Y OTROS (2001). ¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona. Graó. BRENNAN, K. (1988). El curriculum para niños con necesidades educativas especiales. Madrid. MEC- Siglo XXI. CUOMO, N. (1994). La integración escolar, ¿dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza?. Madrid. Visor. GARCIA PASTOR, C. (1995). Una escuela común

Código Seguro de verificación:uJkJo6ROxx+XryREXk5dQg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/3
			
uJkJo6ROxx+XryREXk5dQg==			

para niños diferentes: la integración escolar. Barcelona. EUB.

GARCÍA VIDAL, J. (1993). Guía para realizar adaptaciones curriculares. Madrid, EOS.

GRAU RUBIO, C. (1998). Educación especial: de la integración escolar a la escuela inclusiva. Madrid, Promolibro.

HANKO, G. (1993). Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Barcelona. Paidós.

HEGARTY, S., HODGSON, A. Y CLUNIES-ROSS, C. (1988). Aprender juntos. La integración escolar. Madrid. Morata.

ILLÁN, N. (1996). Didáctica y organización en educación especial. Archidona, Aljibe.

LÓPEZ MELERO, M. (1990). La integración escolar otra cultura. Málaga. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia.

OVEJERO, A (1990). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona. PPU.

PORRAS VALLEJO, R. (1998). Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional. Sevilla, MCEP.

PUIGDELLIVOL, I. (2001). La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona. Graó.

PUIGDELLIVOL, I. (2001). Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad. Barcelona. Graó.

PUJOLÁS, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Archidona. Aljibe.

SANCHO, J.M. y otros (2001). Apoyos digitales para repensar la Educación Especial. Barcelona. Octaedro.

STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (1999). Aulas Inclusivas. Madrid. Narcea.

TOMLINSON, C. A. (2001). El aula diversificada. Barcelona. Octaedro.

WANG, M.C. (1995). Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Narcea.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación: uJkJo6ROxx+XryREXk5dQg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/3



uJkJo6ROxx+XryREXk5dQg==