

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1111055 PEDAGOGIA SOCIAL
 Subject
 Titulación 1111 MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
 Departamento C118 HISTORIA, GEOGRAFIA Y FILOSOFIA
 Curso -

Créditos UCA teóricos 2,5
prácticos 2

Créditos ECTS

Tipo Optativa

| | |
|-------------------|---|
| Short Description | |
| Profesores | D. CÁNDIDO GUTIÉRREZ NIETO |
| Objetivos | <p>-Ofrecer al alumno/a suficientes conocimientos teóricos y prácticos que le permitan una adecuada conceptualización de la Pedagogía y la Educación Social.</p> <p>-Tomar conciencia de que los hechos sociales se producen en contextos complejos que requieren de una actitud sensible, receptiva y reflexiva para su comprensión.</p> <p>-Posibilitar una panorámica suficiente de los diferentes ámbitos y contextos de intervención educativo social.</p> <p>-Propiciar un marco de análisis y reflexión crítica para el acceso a las tendencias teóricas y metodológicas de la Educación Social</p> <p>-Iniciar a los alumnos/as en el análisis de experiencias significativas y en algunas modalidades y fases de la intervención educativa social.</p> |
| Programa | <p>TEMA 1: Aproximación conceptual a la Pedagogía y Educación Social en el contexto de la sociedad del siglo XXI</p> <p>Los grandes retos del nuevo siglo: Los cambios en el proceso productivo y sus consecuencias. Las transformaciones políticas y culturales. La educación y los desafíos del futuro.</p> <p>Origen y desarrollo histórico de la Pedagogía Social y configuración de la educación social como ciencia práctica.</p> <p>TEMA 2: Ámbitos de intervención en educación social</p> <p>Red de servicios socioeducativos en el contexto de la comunidad andaluza y programas de especial significación</p> |

Código Seguro de verificación:hAj39j6i704/TInWU42g5A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

| | | | |
|-------------|---------------------------------|--------|------------|
| FIRMADO POR | MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO | FECHA | 19/05/2017 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | PÁGINA | 1/4 |



hAj39j6i704/TInWU42g5A==

| | |
|--------------------|---|
| | <p>desarrollados por instituciones No Gubernamentales. Rasgos característicos y tipificación.</p> <p>Sujetos de intervención social según sectores de población (infancia y familia. Juventud. Educación de Adultos. Personas Mayores. Género, igualdad y atención a la mujer) y necesidades específicas (Formación ocupacional e inserción laboral. El fenómeno de la inmigración y las acciones pedagógico-sociales. La drogadicción, prostitución, delincuencia y sus repercusiones en niños nacidos en este contexto. Otras problemáticas sociales que supongan la articulación ciudadana de respuestas socioeducativas)</p> <p>Políticas sociales e instituciones vinculadas al estado de bienestar con relación a la gestión cultural (bibliotecas, centros cívicos, universidades populares) y la educación (para el ocio y el tiempo libre, el consumidor, la salud, y la conservación del medioambiente. Programas y entidades que desarrollan aspectos socioeducativos: ecologismo, escultismo, etc). La formación ciudadana: asociacionismo y voluntariado social</p> <p>Reflexión sobre el papel del educador social: Tipologías según ámbitos de actuación</p> <p>TEMA 3: Aproximación al estudio y análisis de la realidad social. Planificación y ejecución de instrumentos de investigación social</p> <p>Estudio de programas que impliquen experiencias socioeducativas significativas. Elaboración y exposición de informes.</p> |
| Actividades | <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en el desarrollo de las clases (lecturas previas). 2. Debate y discusión de lo trabajado en cada tema 3. Trabajo de prácticas: Informe de trabajo de campo sobre una experiencia social 4. Análisis de experiencias observadas en documentos audiovisuales, textos y/o películas que conciten la reflexión sobre el papel de la educación social 5. Búsqueda y análisis de noticias de prensa que supongan un aumento de la sensibilidad social 4. Trabajo voluntario: Trabajo de investigación (individual) sobre un tema del programa |
| Metodología | <p>Esta asignatura pretende aportar a los alumnos y alumnas que opten por ella, suficientes conocimientos que le permitan realizar una adecuada aproximación conceptual de la Pedagogía Social y la Educación Social.</p> <p>El informe de la UNESCO: <input type="checkbox"/> Aprender para el Siglo XXI <input type="checkbox"/> señala cuatro retos de la educación para el nuevo siglo: aprender a</p> |

Código Seguro de verificación:hAj39j6i704/TInWU42g5A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

| | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------|------------|
| FIRMADO POR | MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO | FECHA | 19/05/2017 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | hAj39j6i704/TInWU42g5A== | PÁGINA 2/4 |
|  | | | |
| hAj39j6i704/TInWU42g5A== | | | |

| | |
|---|--|
| | <p>conocer, aprender a ser, aprender a actuar y aprender a vivir juntos. Este último aspecto centrado en las exigencias de una sociedad diversa, compleja y múltiple es la que orienta el sentido profundo de esta asignatura. En este sentido se precisa de una sensibilidad y receptividad reflexiva ante los hechos sociales y su incidencia muchas veces conflictivas en los grupos humanos.</p> <p>Al pretender que los/las alumnos/as adquieran una progresiva toma de conciencia de la realidad mediante una suficiente visión panorámica de los diferentes ámbitos y contextos socioeducativos, la manera de conocer se organiza metodológicamente de forma activa mediante el análisis de experiencias significativas, la observación de la prensa escrita y la puesta en práctica de alguna pequeña investigación sobre alguna experiencia social.</p> |
| Criterios y sistemas de evaluación | <p>La asignatura presenta la combinación de contenidos teóricos con la previsión de actividades prácticas. La evaluación incluye aspectos decisivos como la asistencia regular a clase, el dominio teórico de los rudimentos conceptuales y la elaboración de una investigación individual.</p> <p>El planteamiento general partirá de que todos los alumnos/as adquieran unas nociones conceptuales básicas que les posibilite el acceso al análisis de la realidad social. La fase práctica supone que todos los alumnos/as participen en la investigación individual de una experiencia o programa de educación social.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración de la asistencia y participación en clase 2. Prueba escrita que versará sobre puntos concretos del programa 3. Trabajos prácticos obligatorio de estudio social 4. Elaboración de un dossier de prensa comentado |
| Recursos bibliográficos | <p>La bibliografía general del Programa de la asignatura es muy extensa. En el trabajo con los alumnos/as se emplearán, tomando esta bibliografía como referencia, algunos documentos elaborados por el profesor, y algunos capítulos de estos textos.</p> <p>DÍAZ-AGUADO, M.J.; MARTÍNEZ, R. (1996). "Infancia en situación de riesgo social. Instrumentos para su detección a través de la escuela". Madrid: Comunidad de Madrid (Consejería de Educación y Cultura).</p> <p>EQUIPO PROMOCIONS. (1996). "El empleo de los inempleables. Metodologías y recursos para la inserción laboral". Madrid: Editorial Popular.</p> <p>FERMOSO, P. (1994). Pedagogía Social. Fundamentación científica. Barcelona: Herder.</p> |

Código Seguro de verificación:hAj39j6i704/TInWU42g5A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

| | | | |
|--|---------------------------------|--------|------------|
| FIRMADO POR | MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO | FECHA | 19/05/2017 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | PÁGINA | 3/4 |
|  | | | |
| hAj39j6i704/TInWU42g5A== | | | |

GARRIDO, V; MARTÍNEZ, M.D. (eds.) (1998). Educación social para delincuentes. Valencia: Tirant Lo Blanch.

HERNANDEZ, J. (1991): Acción comunitaria e intervención social. Madrid: Editorial Popular.

HERRERA, M. (1998) El desarrollo de procesos de acción sociopedagógica desde la perspectiva de la animación sociocultural. Sevilla. Diputación de Sevilla

JOVER, D. (1999). "La formación ocupacional para la inserción, la educación permanente y el desarrollo local". Madrid: Editorial Popular.

MARCH, M.X. (1997). "Educación Social y evaluación". En A. Petrus (ed.). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel.

MARTÍNEZ, E. (1988) "Cachorros de nadie. Descripción psicológica de la infancia explotada". Madrid: Editorial Popular.

"Monográfico Educación Intercultural". PEDAGOGÍA SOCIAL. REVISTA INTERUNIVERSITARIA. (1999)

NUÑEZ, C. (1993) Metodologías de investigación en educación no formal. Sevilla: Preuespinola

ORTE, C. (1999) "Programas de educación familiar: la familia como ámbito de acción socioeducativa. EN J. ORTEGA (coord.). Pedagogía Especializada. (79-84) Barcelona: Ariel.

ORTEGA, J. (coord.) (1999). Pedagogía Social Especializada Barcelona: Ariel.

PACHÓN IGLESIAS, C. (1998). Manual de Pedagogía de la inadaptación social. Barcelona: Dulac.

PARCERISA, A. (1999). Didáctica de la Educación Social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona. Grao.

PÉREZ SERRANO, G. (1994) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Vol. I Métodos; Vol. II Técnicas y análisis de datos. Madrid. La Muralla

PÉREZ SERRANO, G. (coord.) (1998). Contexto cultural y socioeducativo de la educación social. Sevilla. Diputación de SEVILLA

PETRUS, A. (coord.) (1997). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel.

QUINTANA, J. M. (1984). Pedagogía Social. Madrid: Dykinson.

QUINTANA, J. M. (1994). Educación social. Antología de textos clásicos. Madrid: Narcea.

RODRIGUEZ, G., GIL, J., GARCÍA, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe

TRILLA, J. (coord.) (1997) Animación Sociocultural. Madrid: Ariel

VALVERDE, J. (1988). El proceso de inadaptación social. Madrid: Popular.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:hAj39j6i704/TInWU42g5A==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

| | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------|------------|
| FIRMADO POR | MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO | FECHA | 19/05/2017 |
| ID. FIRMA | angus.uca.es | hAj39j6i704/TInWU42g5A== | PÁGINA 4/4 |
|  | | | |
| hAj39j6i704/TInWU42g5A== | | | |