

	<b>CÓDIGO</b>	<b>NOMBRE</b>
Asignatura	1111036	ENSEÑANZA Y DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA EDUCACION INFANTIL
Titulación	1111	MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Departamento	C133	DIDACTICA
Curso	-	
Duración (A: Anual, 1Q/2Q)	2Q	
Créditos ECTS	4	

**Créditos Teóricos 3,5**

**Créditos Prácticos 1**

**Tipo Optativa**

### Profesorado

Fernando Sánchez Lanz

### Situación prerequisites

Ninguno

### Contexto dentro de la titulación

Asignatura optativa específica de la Titulación que pretende ampliar la perspectiva educativa del alumnado al contemplar la dimensión socioafectiva implícita en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### Recomendaciones

Tener cursada o estar cursando la asignatura Troncal Didáctica General.

### Competencias Competencias transversales/genéricas

Cognitivas (Saber):

1.2. Conocimientos psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y sociales que le permitan el adecuado desarrollo de su profesión.

1.4 Comunicación correcta, coherente y apropiada, oral y escrita para aplicarla al aula y fuera de ella (colegas, padres, etc.).

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

2.1. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica de aula a través de una correcta selección y aplicación de recursos y estrategias metodológicas.

2.2. Adquisición de destrezas para adoptar metodologías activas, participativas y creativas, desarrollando el currículum a partir de situaciones significativas para el alumnado, asumiendo un papel de orientador, facilitador y guía del aprendizaje, buscando la motivación y el interés del alumnado por el aprendizaje.

2.3. Planificar las asignaturas en el contexto social en las que se van a impartir tomando las decisiones adecuadas en cuanto a la selección de objetivos, organización de contenidos, diseño de actividades o criterios de

Código Seguro de verificación: Hs5GQsZa8YQG3fjCXVFgxw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/5



Hs5GQsZa8YQG3fjCXVFgxw==

evaluación.

2.4. Observar, analizar y evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo y el aprendizaje del alumnado (cognoscitivo, motórico y afectivo-social), del docente y del proceso, introduciendo las medidas educativas necesarias para atender sus peculiaridades personales.

2.5. Capacidad para interpretar las dificultades y problemas propios de la profesión docente y tomar decisiones adecuadas para su solución.

2.6. Habilidades para la obtención y análisis crítico de la información útil para ejercer como maestro.

2.7. Capacidad para aprender por descubrimiento, es decir, enseñar a aprender de forma autónoma para facilitar la actualización profesional en el futuro.

2.8. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora y generando ideas nuevas.

2.9. Capacidad para armonizar e integrar la teoría y la práctica educativa

2.10. Orientar y tutorizar al alumnado en los ámbitos personales, académicos y vocacionales, a través de su capacidad de liderazgo.

2.11. Ser hábil para relacionarse con todos los colectivos implicados en la enseñanza para el trabajo en equipos interdisciplinarios, así como con profesionales especializados que puedan ayudar al desarrollo de los aprendizajes.

2.12. Participación en la transformación de la cultura institucional de los centros y ámbitos educativos donde intervengan, planteando dinámicas alternativas para ejercer la docencia.

Actitudinales (Ser):

3.1. Mostrar inquietud e ilusión por la importante labor educativa que se desarrolla en los centros de primaria.

3.2. Ser sensible a la nueva realidad social, plural, diversa y multicultural desarrollando estrategias para la inclusión educativa y social.

3.3. Capacidad para ejercer como maestro de manera crítica, autocrítica y reflexiva en una comunidad multicultural y con pluralidad de valores.

3.4. Poseer una actitud de respeto, afecto y aceptación en el centro y en el aula que facilite las relaciones interpersonales y la autoestima del alumnado.

3.5. Ser creativo y reflexivo en la labor como maestro.

3.6. Adopción de actitudes inclusivas que faciliten la integración y normalización del alumnado con necesidades educativas especiales que favorezcan la instauración en el aula de un compromiso ético y del derecho a la diferencia.

3.7. Desarrollar actitudes comprometidas que propicien el cambio y mejora del proceso educativo y del entorno social en busca siempre de una mayor calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.8. Potenciar una actitud positiva ante la formación continuada, entendiendo que el hecho educativo es una tarea inacabada y mejorable.

## Competencias específicas

### • Cognitivas(Saber):

- (EI 1.a.) Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de la escolarización obligatoria.
- (EI 1.d.) Conocer el desarrollo del lenguaje en la etapa de la Educación infantil y diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas.
- (EI 1.e.) Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
- (EI 1.f.) Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencias comunicativa.

### • Procedimentales/Instrumentales(Saber hacer):

- (EI 2.d.) Promover actividades de coordinación con los docentes del primer ciclo de Educación Primaria, en el marco del proyecto educativo de centro.
- (EI. 2.e.) Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
- (EI 2.g.) Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

Código Seguro de verificación:Hs5GQsZa8YQG3fjCXVFgxw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/5



Hs5GQsZa8YQG3fjCXVFgxw==

- (EI 2.h.) Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal
- y respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.
- **Actitudinales:**
- (EI 3.a.) Guiarse por el "principio de globalización" a la hora de programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años.
- (EI 3.b.) Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos.
- (EI 3.c.) Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora.
- (EI 3.d.) Planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo/clase (adaptación, consolidación, cohesión,)
- (EI 3.e.) Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo.

## Objetivos

Ver competencias

## Programa

### BLOQUE TEMÁTICO I

1.- ¿Qué sabemos y qué queremos/necesitamos saber sobre la dimensión socio-afectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje?

- ¿Cuáles son las funciones de la Educación Infantil?
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil.
- Las relaciones sociales y afectivas en Educación Infantil.
- ¿Cómo se atiende actualmente en la Educación Infantil al desarrollo socio-afectivo de los niños y las niñas?
- Formulación de interrogantes.
- Explicitación de ideas e intereses.

2.- El alumno de Educación infantil

- ¿Qué es un niño? ¿Qué significa ser humano?
- ¿Cómo se constituye y desarrolla el sujeto humano? ¿Qué papel desempeñan las relaciones sociales y afectivas?
- Innatismo versus ambientalismo.
- Determinismo versus autonomía.
- El sujeto y su contexto social, relacional y afectivo: identidad y subjetividad.

3.- La familia como el contexto inmediato del desarrollo infantil. Las relaciones socio-afectivas en la familia.

- Contextos socioculturales y formatos de interacción: los estilos de crianza como reflejo del contexto.
- El sujeto y la estructura familiar.
- Diversidad cultural, diversidad familiar, diversidad subjetiva.

4.- La Educación Infantil: otro contexto de desarrollo para la infancia

- Del contexto familiar al escolar: ¿Cuáles deben ser las funciones de la Escuela Infantil?
- La Escuela Infantil: una institución para la infancia.

### BLOQUE TEMÁTICO II

5.- El sujeto, entre el contexto familiar y el escolar.

- ¿Qué responsabilidad le compete a la Educación Infantil en la construcción de identidades? ¿Y a las familias?
- ¿Y con respecto a la subjetividad?
- ¿Qué relaciones deben existir entre las familias y la Escuela Infantil?

6.- Redefiniendo la Educación Infantil...

- Los menores de seis años: sujetos de derecho.
- La Educación Infantil: derecho de la infancia.
- La compensación de desigualdades y la atención a la diversidad.

7.- ¿Qué y por qué enseñar? La intencionalidad educativa y la selección y organización de los contenidos en Educación Infantil desde la atención al

Código Seguro de verificación:Hs5GQsZa8YQG3fjCXVFgxw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/5



Hs5GQsZa8YQG3fjCXVFgxw==

desarrollo socio-afectivo.

- ¿Qué merece la pena hacer en Educación Infantil?
- La cultura, las relaciones sociales y afectivas, y el sujeto. Papel de la escuela.
- El vínculo educativo: el papel del educador en la Escuela Infantil.

8.- Hacia la práctica de la Educación Infantil...

- Un proyecto educativo para la Escuela Infantil.
- El trabajo en equipo de los educadores y educadoras.
- El periodo de adaptación.
- Las actividades y las relaciones en la Escuela Infantil.
- Las relaciones con las familias.
- La atención a la diversidad.
- La evaluación y la reflexión sobre la acción.

### Actividades

Ver metodología. Como toda planificación de cualquier actividad de enseñanza, hay que entender que ésta puede estar sujeta a modificaciones -siempre negociadas con el alumnado en el aula- con la finalidad de adecuarse a las particularidades de cada curso.

### Metodología

Créditos Teóricos:

- Las distintas temáticas se abordarán partiendo de la lectura de textos ofrecidos por el profesor, de las exposiciones del mismo y/o de la exposición realizada por el alumnado.
- El debate y el análisis crítico constituirán las estrategias fundamentales en las que se basará el desarrollo de las clases.
- Todas las reflexiones, conocimientos e ideas barajadas a lo largo de la asignatura deben verse reflejadas de manera integrada, crítica, original y creativa en la prueba o trabajo escrito que al finalizar las clases realizará el alumnado.

Créditos Prácticos:

- Proyección de videos y películas para su posterior análisis y valoración por parte del alumnado.
- Análisis de experiencias educativas recogidas en la literatura especializada.
- Análisis de supuestos prácticos y experiencias reales de aula.
- Elaboración de propuestas de intervención argumentadas y fundamentadas teóricamente.

### Distribución de horas de trabajo del alumno/a

Nº de Horas (indicar total): 112.5

- Clases Teóricas: 21
- Clases Prácticas: 10.5
- Exposiciones y Seminarios: 5.5
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - Colectivas: 4
  - Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - Con presencia del profesorado: 3
  - Sin presencia del profesorado: 1
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - Horas de estudio: 31.5
  - Preparación de Trabajo Personal: 7.88
  - ...
  - Evaluación 25.19
  - Trabajos 2.94

Código Seguro de verificación:Hs5GQsZa8YQG3f jCXVFgxw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/5
 Hs5GQsZa8YQG3f jCXVFgxw==			

- Realización de Exámenes:
  - Examen escrito:
  - Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

#### Técnicas Docentes

Sesiones académicas teóricas: Sí	Exposición y debate: Sí	Tutorías especializadas: Sí
Sesiones académicas Prácticas: Sí	Visitas y excursiones: No	Controles de lecturas obligatorias: Sí

#### Criterios y Sistemas de Evaluación

Técnicas de evaluación:

Evaluación continua:

- Participación en clase
- Elaboración de trabajos prácticos
- Elaboración de trabajo o prueba teórica

Criterios de evaluación:

- Las competencias serán evaluadas mediante evaluación continua a través de la valoración de la participación en clase, de la elaboración de los trabajos teórico-prácticos y de la elaboración de un trabajo o prueba final (a negociar con el alumnado).
- La valoración que se realice de las AAD (Exposiciones, Seminarios y Tutorías especializadas) constituirá el 30% de la calificación final.
- Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Utilización del material presentado en clase
- Comprensión de las ideas básicas y del material manejado
- Elaboración de ideas propias
- Establecimiento de relaciones entre los conceptos planteados en el aula
- Progresiva complejización de esas relaciones a lo largo del curso
- Profundización en el análisis de los textos, crítica razonada y fundamentada
- Claridad expositiva y estilo propio

#### Recursos Bibliográficos

- BRUNER, J. (1984):  Los formatos de adquisición del lenguaje . En Linaza, J.L. (comp.), Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza.
- BRUNER, J y HASTE, H. (1991): La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño. Barcelona: Paidós-MEC.
- DOLTO, F. (1990): La causa de los niños. Barcelona: Paidós.
- DOLTO, F. (1992): La dificultad de vivir. Vol. I. Barcelona: Gedisa.
- DOLTO, F. (1992): La dificultad de vivir. Vol. II. Barcelona: Gedisa.
- FURTH, H.G. (1992): El conocimiento como deseo. Un ensayo sobre Freud y Piaget. Madrid: Alianza.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2003): El alumno como invención. Madrid: Morata.
- MANNONI, M. (1980): Infancia alienada. Madrid: Saltés.
- MANNONI, M. (1982): Un lugar para vivir. Barcelona: Crítica.
- MANNONI, M. (1987): El niño, su  enfermedad  y los otros. Buenos Aires: Nueva Visión.
- MERIEU, Ph. (2001): La opción de educar. Ética y pedagogía. Barcelona: Octaedro.
- NEILL, A.S. (1975): Corazones, no sólo cabezas en la escuela. México: Editores Mexicanos Unidos.
- ROGOFF, B. (1993): Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós.
- TIZIO, H. (1995):  Las leyes del universo infantil . En AA. VV. Psicoanálisis y Escuela Infantil. Institut Municipal  Educació de Barcelona; Institut del Camp Freudià Secció Clínica de Barcelona. Documento fotocopiado.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.



Código Seguro de verificación: Hs5GQsZa8YQG3fjCXVFgxw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	5/5



Hs5GQsZa8YQG3fjCXVFgxw==