

### CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1111018 PRACTICUM I  
 Subject PRACTICUM I  
 Titulación 1111 MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
 Departamento C131 PSICOLOGIA  
 Curso 1

Créditos UCA teóricos 0      Créditos ECTS      Tipo Troncal  
 prácticos 8

Short Description	INTEGRATED SET OF PRACTICES OF EDUCATIONAL INITIATION IN THE CLASSROOM, TO BE CARRIED OUT IN THE CORRESPONDING LEVELS OF THE EDUCATIONAL SYSTEM.
Profesores	Pedro Ramiro Olivier (Coordinador)
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interactuar con la realidad escolar para conocerla, teniendo en cuenta el contexto social y cultural en el que se encuentra el centro.</li> <li>2. Observar y analizar distintas formas de organización, planificación y actuación (aula/centro)</li> <li>3. Participar e intervenir en la práctica escolar en colaboración con el maestro-tutor y de forma autónoma.</li> <li>4. Participar en la vida de la comunidad educativa del centro.</li> <li>5. Analizar y evaluar la propia actuación práctica de forma reflexiva y crítica.</li> </ol>
Programa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación sistemática centrada en el entorno de la escuela, la comunidad escolar, la clase y los alumnos.</li> <li>2. Participación en la vida del centro (asistencia a reuniones de los órganos de gestión y planificación del centro, conocimiento de los documentos reguladores de la actividad docente y educativa, conocimiento de las relaciones que mantiene el centro con la administración educativa, conocimiento de la práctica docente fuera del aula, conocimiento de las relaciones con los padres)</li> <li>3. Participación en el diseño, desarrollo y evaluación de la acción didáctica, así como en la organización del aula.</li> <li>4. Toma de contacto y participación en las actividades de acción tutorial.</li> </ol>
Actividades	Seminarios previos al practicum, en los que

Código Seguro de verificación:ScosmNmfpubmT8Bqqjh7xw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/3



ScosmNmfpubmT8Bqqjh7xw==

	<p>se darán las orientación pertinentes a su actuación en el centro educativo y se aclararán las dudas que planteen los alumnos.</p> <p>Seminarios durante las practicas que se llevaran a cabo bien de forma presencial en la Facultad en los horarios de tutorías o bien mediante consultas por correo electrónico.</p> <p>Seminarios posteriores al practicum en los que se orientará sobre los modos de realización del trabajo final a presentar por el alumno, así como sobre el análisis y la reflexión de la intervención realizada.</p>
<b>Metodología</b>	<p>Los alumnos dispondrán de una guía de la asignatura en la que se especifican los objetivos a alcanzar. Durante los seminarios previos al practicum en los centros educativos, se resolverán las dudas que puedan presentar los alumnos, se les explicará la metodología de observación que deberán desarrollar durante su estancia en los colegios y la definición de factores a observar. Igualmente se les orientará en la manera de trasladar la información registrada a las representaciones gráficas que las resuman. Duranate el periodo de estancia en los centros se atenderan sus demandas a traves de tutorias en la Facultad o bien mediante el correo electrónico.</p> <p>Posteriormente a la estancia en los colegios, también mediante tutorias individualizadas a petición del alumno, se resolverán las dudas que se les presente durante la realización de la memoria de las prácticas.</p>
<b>Criterios y sistemas de evaluación</b>	<p>Los criterios y procedimientos de evaluación son consensuados entre el profesorado supervisor (equipo docente y coordinador) y el profesorado tutor.</p> <p>La evaluación de las prácticas de enseñanza es competencia de todos los implicados. La calificación del alumnado es responsabilidad del profesorado supervisor que se encarga de cada grupo, atendiendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria informe, siendo los criterios de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Profundidad en el análisis y reflexión sobre los sucesos que ocurren en el aula.</li> <li>b) Relación entre los acontecimientos inmediatos con niveles contextuales más amplios y con la visión propia del conocimiento educativo.</li> <li>c) Organización personal y original de ideas y contenidos.</li> <li>d) Correcta presentación formal del informe, cuidando la ortografía y la expresión sintáctica.</li> <li>e) Coherencia entre los diferentes apartados.</li> <li>f) Precisión conceptual y nivel de elaboración de las ideas.</li> <li>h) Correcta comprensión y utilización de los aspectos a analizar propuestos en el plan de prácticas.</li> </ul> </li> <li>- La valoración que realice el profesor que tutoriza las prácticas a través de un informe sobre el alumno.</li> </ul>

Código Seguro de verificación:ScosmNMfpubmT8Bqqjh7xw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/3



ScosmNMfpubmT8Bqqjh7xw==

	- La valoración de la participación del alumnado en los seminarios correspondientes (previos, durante y posteriores a las prácticas)
<b>Recursos bibliográficos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Beltrán Llavador, F. y San Martín, A. (1989) Guía para el estudio organizativo de los centros escolares. Valencia, Nau.</li> <li>-Gil Saenz-Hermúa, Paloma (2001) Erase una vez un lamento persistente. Reflexiones de una maestra en prácticas. Sevilla, MCEP</li> <li>-Cano, M.I. y Lledó, A. (1990) Espacio comunicación y aprendizaje. Sevilla, Diada.</li> <li>-Cochran-Smith, M. y Lytle, S.L. (2002) Dentro/fuera. Enseñantes que investigan. Madrid, Akal</li> <li>-Martín, J. (1994) Un recurso para cambiar la práctica, Kikiriki nº 33, 35-40</li> <li>-Montero, L. (dir) (1985) La realidad del aula vista por los futuros profesores. Universidad de Santiago de Compostela.</li> <li>-Porlan, R. y Martín, J. (1991) El diario del profesor. Sevilla, Diada.</li> <li>-Jackson, Ph. (1990) La vida en las aulas. Madrid, Morata.</li> </ul>

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:ScosmNmfpubmT8Bqqjh7xw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/3



ScosmNmfpubmT8Bqqjh7xw==